**Описание педагогического опыта воспитателя**

**МДОУ «Детский сад № 1» - Макушкина Наталья Ивановна**

*Тема инновационного опыта:* «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста».

*Сведения об авторе:* Макушкина Наталья Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 1».

*Образование:* высшее, ФГБОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» филологический факультет, преподаватель по специальности «Филология», 2000г.

*Профессиональная переподготовка:* ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.

**Актуальность.**

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста является важной и актуальной темой в дошкольном образовании. Воспитатель играет ключевую роль в развитии и обучении детей дошкольного возраста, и опытно-экспериментальная деятельность помогает создавать эффективную образовательную среду.

Опытно-экспериментальная деятельность в дошкольных учреждениях направлена на развитие у детей навыков и умений, основанных на собственном опыте и экспериментировании. Дети с помощью игровых и практических задач учатся анализировать и решать проблемы, развивать творческое мышление, учиться сотрудничать, адаптироваться и развивать навыки саморегуляции.

Опытно-экспериментальная деятельность также помогает развить у детей креативность, воображение и инновационные способности. Эти навыки важны в современном обществе, где востребованы гибкость мышления, способность к решению нестандартных задач и креативности.

Таким образом, экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста, является актуальной и значимой, так как способствует комплексному развитию детей и формирует у них навыки, необходимые для успешного участия в современном обществе.

**Основная идея опыта.**

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для всестороннего развития ребенка, это период активного становления будущего школьника. В это время происходит овладение детьми знаниями в различных областях, формируется понимание о взаимосвязи между различными явлениями и объектами.

Вот поэтому так важно, начиная с дошкольного возраста, обеспечить полноценное воспитание и всестороннее развитие ребенка. Воспитатель должен создать условия для расширения знаний и представлений детей о природном и социальном мире, воспитывать в детях желание бережно относиться к природным объектам и предметам рукотворного мира, учить устанавливать причинно-следственные связи, формировать у детей доброжелательное отношение к окружающему миру, а также умение безопасного поведения в природе и быту, используя при этом разнообразные приемы и методы.

Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий, позволяющих содействовать познавательному развитию, реализации творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность.

Целью моей работы является развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие задачи:

*Обучающие:*

1. Формировать у детей познавательную активность, любознательность;
2. Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
3. Обогащать представления об окружающем мире;

*Развивающие:*

1. Развивать интерес и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру;
2. Способствовать развитию творческого мышления и фантазии у детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес и радость открытия мира у детей;
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему;
3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Таким образом, основополагающая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, способствующих познавательному развитию детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, а также воспитание осознанно-бережного отношения к окружающему.

**Новизна.**

Новизна темы моего педагогического опыта, заключается в использовании современных методов и подходов к образованию и воспитанию детей. Работая по данной теме, я открываю для детей различные возможности для исследования мира и собственного потенциала. Провожу опыты, эксперименты и игры, которые помогают детям лучше понять окружающий мир, развивают их наблюдательность, умение мыслить логически и систематизировать информацию. Опытно-экспериментальная деятельность также способствуют развитию у детей умения задавать вопросы, искать ответы и делать выводы. Воспитатель здесь выступает в роли посредника, создающего условия для самостоятельной исследовательской работы детей.

Новизна заключается в поиске инновационных методов и подходов корганизации опытно-экспериментальных занятий. Я использую различные игровые формы, технологии, экспериментальные установки, которые помогают детям лучше понять принципы и законы окружающего мира.

Таким образом, новизна педагогического опыта работы воспитателя заключается в применении инновационных методов и подходов к организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. Это позволяет более эффективно развивать их когнитивные, творческие и исследовательские способности.

**Технология опыта.**

Опытно-экспериментальная деятельность – это методически основанная система методов и приемов, которые осуществляются в порядке исследовательской активности детей при изучении различных явлений и объектов окружающего мира. Она направлена на формирование творческой личности ребенка и его познавательного интереса к окружающему миру.

Опытно-экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста я организую следующим образом:

1. Создание ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Задаю провокационные вопросы, предлагаю интересные эксперименты или игры, которые вызывают желание исследовать и изучать окружающий мир.
2. Привлекаю детей к участию в опытно-экспериментальных действиях. Предлагаю детям различные эксперименты из области физики, химии, биологии и других наук.
3. Организация совместной деятельности детей. Предлагаю детям работать в парах или группах, чтобы они могли обмениваться идеями, проводить эксперименты и делиться результатами. Такой подход позволяет развивать коммуникативные навыки и организационные способности у детей.
4. Анализ полученных результатов. Провожу с детьми обсуждение результатов эксперимента, помогаю им сделать выводы и сформулировать свои наблюдения. Такой подход способствует развитию логического мышления и аналитических способностей детей.
5. Формирование познавательного интереса и самостоятельности. Важно, чтобы дети сами проявляли интерес к опытно-экспериментальной деятельности и делали свои открытия. Я всячески поддерживаю и развиваю этот интерес, создаю условия для самостоятельного исследования детьми различных явлений и объектов окружающего мира.

Технология опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста включает в себя различные методы и приемы работы, которые способствуют развитию их познавательных способностей. Ведущая роль здесь принадлежит воспитателю, который создает интересные и атмосферные ситуации, вовлекает детей в активные действия, стимулирует их самостоятельность и творчество, а также обеспечивает анализ полученных результатов и обсуждение.

Технология предполагает поэтапную организацию процесса работы, начиная с формулировки целей и задач, разработки программ и планов занятий, осуществления практической деятельности детей и педагога.

В ходе реализации работы мной проведены серии познавательных бесед: «Техника безопасности во время опытов и экспериментов», «Физические свойства вещества», «Воздух вокруг нас», «Наш организм», «Откуда берется радуга?», «Техника безопасности игр с песком», «Из чего шьют одежду?», «Нам микробы не страшны», «Что нужно для роста растений?», «Знакомство с термометром», «Почему осенью опадают листья?», «Как получаются облака?», «Органы чувств» и др.;

-опыты и эксперименты: «Волшебные стеклышки», «Воздух-невидимка», «Что можно почувствовать кожей», «Почему все звучит?», «Как мы чувствуем запахи?», «Как работает термометр?», «Песок и глина», «Волшебные семена», «Удивительные камни», «Как увидеть и услышать электричество?», «Солнечные лучи», «Царство льда и снега», «Бумажная лаборатория», «Магнит - фокусник», «Дерево и металл», «В мире пластмасса», «Чудо-огород», «Вода волшебница»;

- дидактические игры: «Воздух повсюду», «Солнечные зайчики», «Вода меняет цвет», «Игры с веерами и султанчиками», «Путешествие капельки», «Тонет - не тонет», «Живое – не живое», «Что из чего сделано?», «Волшебный мешочек», «Всё наоборот», «Волшебные магниты», «Узнай материал», «Закономерности», «Таинственные картинки», «Что отражается в зеркале?»;

- сюжетно-ролевые игры: «Мы - исследователи», «Секретное письмо», «Зоопарк», «Огородники», «Мы строители»;

- чтение художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Пузырь, соломинка и лапоть», Н. Носов «Мишкина каша», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три поросенка», «Снегурочка», «Вершки и корешки».

**Теоретическая база.**

Опытно-экспериментальная деятельность является важным аспектом работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. Этот подход позволяет развивать у детей интерес к познавательной деятельности, активизировать их познавательные процессы и способствовать развитию творческого мышления.

Теоретическая база работы воспитателя по опытно-экспериментальной деятельности строится на принципах развивающего обучения, конструктивизма и активного взаимодействия между детьми и воспитателем.

Во время опытов и экспериментов рядом с детьми педагог, наставник, который всегда поддержит и поможет. Педагогу же с этим помогают множество посоﮦбий, технологий, рекомендаций, которые позволяют правильно строить рабоﮦту по познавательному развитию в ходе экспериментальной деятельности. Среди них можно отметить: Н. А. Короткова «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» (2003); Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» (2017); Л. Н. Прохорова, О. Чехонина, А. И. Иванова и др. Есть несколько новыﮦх комплексных прогﮦрамм. Одна из основных программ состﮦавляﮦет теоретическую базу моегﮦо опыта – «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Автор обращает внимание на необходимость знакомства детей с природой, окружающим миром, в том числе с природой родного края, а также на всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, решение поставленных задач, формирование основ экологической культуры и развитие опытно-экспериментальной деятельности. Так автор делает упор развитию самостоятельности и любознательности.

Пробﮦлема экологического воспитания поднималась ранее в трудﮦах Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько и др. Они утверждали, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Авторы предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный воспитателем, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

Таким образом, теоретическая база работы воспитателя по опытно-экспериментальной деятельности включает в себя знания о принципах развивающего обучения, конструктивизма и активного взаимодействия, а также умение создавать условия, которые стимулируют детей к активному исследованию и экспериментированию.

**Результативность опыта.**

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста показала, что она имеет множество положительных результатов для развития детей. Один из основных результатов моей деятельности в этом направлении - расширение представлений ребенка о мире. В ходе образовательной деятельности дети имели возможность непосредственно познавать окружающую их среду, а также открывали для себя новые факты, явления и закономерности. Это позволило им формировать основы научного мышления и интерес к изучению мира. Дети научились предлагать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы. Это развивает их наблюдательность, логическое мышление и самостоятельность. В процессе работы дети учились взаимодействовать друг с другом, высказывать свои мысли, слушать и уважать мнение других, а также сотрудничать и договариваться. Все это является важным компонентом социализации дошкольников.

В ходе работы собрана достаточно разнообразная материально-техническая база. Благодаря родителям воспитанников, в группе создан уголок «Наша лаборатория»: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, камни, магниты, трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, предметы из дерева, железа, пластмасса, резины, ткани, бумага, крупы, семена, шишки, желуди, орехи, сухие растения

Опытом своей работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста я делилась с родителями воспитанников, коллегами ДУ, также размещала материал на международном образовательном портале maam.ru в моем личном блоге. Темы: «Как устроен мой организм?», «Бумажная лаборатория», «В мире пластмассы», «Воздух вокруг нас», «Игры с веерами и султанчиками». Опубликована статья в журнале «Современный урок» на тему «Игра, как ведущая роль в познавательном развитии ребёнка».

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста является очень результативной для их гармоничного развития. Она позволяет расширить знания, развить творческое мышление и коммуникативные навыки, что в долгосрочной перспективе будет способствовать формированию у детей успешной личности.

**Список использованной литературы**

1.Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.

2. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников./ О. В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера , 2002- 92 с.

3. Дыбина О. В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 146 с.

4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М: ТЦ Сфера, 2007. - 56 с.

5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников//Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.

6. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1993. – 32 с.

7. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 66 с.

8. Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- А. Н. Поддьяков // Вопросы психологии: издается с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин О.А. Конопкин -1990. - №5 сентябрь-октябрь 1990, - 72 с.

9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 208 с.

10. Савенков А. И. – Методика исследовательского обучения дошкольников/ А.И. Савенков.-С.: Издательство «Учебная литература», 2007.- 38 с.

11. Тугушева Г. Т., Чистякова А, В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста/ Г. Т. Тугушева, А.В. Чистякова, Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 128 с.