**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта**

**тренера-преподавателя по футболу**

**МУДО «СДЮСШ № 4» г.о. Саранск**

**Столярова Алексея Владимировича**

Тема: Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях по футболу

**1. Введение**

Хотел бы поделиться опытом и обсудить важную тему, такую , как «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях по футболу». Здоровье было и остается одной из важнейших ценностей человека. С древности люди задумывались о том, как укрепить здоровье и воспитать гармонично развитую личность, так как данные качества влияют на все сферы деятельности человека, способствуют его полноценной социализации и реализации планов и задач. Здоровье – залог активной жизни и долголетия.

В современном мире трудно встретить абсолютно здорового ребенка. Интенсивная учебная деятельность обучающихся является существенным фактором ослабления здоровья. Также причинами отклонений в состоянии организма являются малоподвижный образ жизни, накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения, плохая экология, неправильное питание, недосыпание.

Главной целью физического воспитания является содействие гармоничному развитию личности, укрепление и сохранение здоровья. На каждом тренировочном занятии следует отводить до 15 минут времени для воспитания физических качеств.

Одним из факторов, укрепляющих здоровье, является здоровый образ жизни. Он включает в себя ряд компонентов: физическая активность, занятие физической культурой, активный отдых; здоровый сон; рациональное питание; личная и общественная гигиена; позитивное мышление; отказ от вредных привычек (алкоголь, курение), а одним из способов повышения уровня здоровья является тесная связь урочных форм занятий с внеклассными.

Актуальность моего опыта состоит в создании нового подхода к проведению тренировочного процесса, базирующегося на идеях личностно-ориентированного и проблемного обучения, и использовании в ходе тренировки инновационных методик, формирующих у учеников основы здорового образа жизни и воспитывающих культуру здоровья. Для решения задачи, по укреплению здоровья обучающихся, организуются занятия со здоровьесберегающей направленностью. Для достижения целей здоровьесберегающей технологии я учитываю следующие условия:

- соответствие тренировочного процесса гигиеническим требованиям;

- применение физических упражнений для профилактики различных заболеваний;

- проведение занятий на свежем воздухе.

Также ежегодно проводится комплексная диагностика физического здоровья обучающихся, результаты которой обрабатываются и анализируются для дальнейшего учебного планирования занятий, и, в свою очередь, доводятся до обучающихся и их родителей.

Данные технологические подходы повышают активность в оздоровительном процессе самих обучающихся, которые успешно развиваются и оздоравливаются, достигая при этом высоких спортивных результатов.

**2. Технология опыта**

Я считаю одной из важнейших задач в работе тренера, создание оптимальных условий для гармоничного развития личности каждого ребенка. В настоящее время наиболее важной проблемой является сохранение и укрепление здоровья школьников, так как, повторюсь, именно здоровье обеспечивает возможность успешной адаптации человека к условиям окружающей среды. Формирование навыков здорового образа жизни и воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья можно сформировать на основе базовых образовательных компетенций: учебно-познавательной,        ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, коммуникативной, личностного самосовершенствования.

В своей работе применяю различные образовательные компетенции, в их числе, личностно-ориентированное и развивающее обучение, а также здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс в спортивной школе строится таким образом, чтобы были решены следующие задачи:

* Формирование гармонично развитой личности обучающихся посредством воспитания бережного отношения к своему здоровью, активного приобщения к регулярным занятиям физической культурой и физическими упражнениями;
* Укрепление здоровья посредством использования урочных средств и методов физического воспитания, а также, самостоятельных форм занятий физической культурой;
* Воспитание потребности в ведении здорового образа жизни;
* Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам;
* Воспитание физических качеств;
* Воспитание нравственных и волевых качеств;
* Формирование основ знаний о физической культуре и спорте.

Для реализации поставленных задач, использую различные формы работы на тренировках: фронтальную, групповую, метод индивидуальных заданий (дополнительные упражнения по овладению двигательными действиями). При выборе формы работы учитываются интересы обучающихся, их двигательные и психологические возможности.

Воспитанники отличаются по своему физическому развитию, состоянию здоровья, физической подготовленности. Есть дети, хорошо физически подготовленные и наряду с ними – ученики со средней и даже слабой физической подготовкой. Для того чтобы правильно организовать работу с различными группами обучающихся, не нанеся вред их здоровью, тренер должен знать о состоянии здоровья каждого ребенка. Поэтому в начале каждого учебного года все ученики проходят медицинский осмотр, с результатами которого я обязательно знакомлюсь. Затем дозирую нагрузку на тренировке в соответствии с физическим развитием, состоянием здоровья и уровнем общей физической подготовленности обучающихся.

Соблюдение режима труда и отдыха, смена форм и видов деятельности помогают провести урок продуктивно и заинтересовать детей. Активная пропаганда по внедрению здорового образа жизни должна лежать в основе обучения подрастающего поколения, формируя основные принципы и формы здорового образа жизни.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает сделать урок нагляднее, доступнее, интереснее и насыщеннее для обучающихся. Применение ИКТ обусловлено необходимостью ознакомления учеников с различными источниками информации. ИКТ могут быть использованы для достижения различных целей. По-моему мнению, эффективным средством является использование видеофрагментов в тренировочном процессе, так как дети, обучаясь технике выполнения упражнений, наглядно видят, как это выполняют мастера. При знакомстве с тем или иным видом спорта мы изучаем его историю и место зарождения. Таким образом, эффективное использование в своей работе богатого инструментария, представляемого современными компьютерными технологиями, делает тренировочный процесс более яркими и интересными для современного подрастающего поколения.

Занятия проходят в разное время учебного дня, различных погодных условиях, различны и места их проведения (в помещении, на стадионе). С целью закаливания и укрепления здоровья детей тренировки проводятся на открытом воздухе. Главной целью занятия на свежем воздухе является закаливание, укрепление здоровья и повышение уровня общей физической подготовленности обучающихся.

На каждом занятии обучающиеся должны получить возможность активно заниматься, овладевать знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебным планом преподавателя . Одним из методов организации учебного процесса на занятии для воспитания активности и инициативы у учеников являются индивидуальные задания отстающим детям, выполняемые с помощью более подготовленных ребят. Это, как показывает опыт, повышает активность и подготовленных и отстающих школьников.

Весь процесс обучения в условиях здоровьсберегающей технологии включает в себя три этапа, отличающихся друг от друга частными задачами и особенностями методики.

1. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.

Цель – сформировать у обучающегося основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

2. Этап углубленного изучения.

Цель – сформировать у обучающихся полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формировать на практике необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности.

3. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

Цель – умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Задачи:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения обучающимися правил здоровьесбережения.
2. Добиться практического использования правил здоровьесбережения.
3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных жизненных ситуациях, сознательному и активному отношению обучающихся к занятиях. Также разъясняю важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями.

В развитии индивидуальных способностей детей и создании творческой атмосферы на занятии помогает личностно-ориентированная технология.

Технологию самооценки может быть использована для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности на занятии. Ученики сами определяют свою отметку по выполненному заданию или усвоенной теме, а также оценивают деятельность своих товарищей .

В процессе обучения побуждаю у учеников самостоятельность в решении поставленных задач, умение опираться на ранее изученный материал программы. В процессе уделяю внимание индивидуальной работе с обучающимися, а также, активно использую имеющуюся материально-техническую базу школы.

**3.Результативность опыта**

Основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание оптимальных условий для гармоничного развития личности, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами для достижения цели учебной деятельности являются:

1. Комплексная реализация базовых компонентов учебной программы.
2. Решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения.

При отборе содержания образования руководствуюсь комплексной программой по физическому воспитанию 1-11 классов авторов доктора педагогических наук В.И. Ляха и кандидата педагогических наук А.А.Зданевича.

При планировании учебного материала, я учитываю следующие критерии:

* учебный материал должен соответствовать требованиям программы, целям и задачам урока и быть ориентирован на конечный результат;
* за основу берется базовый уровень содержания образования, но каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на тренировке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья.

Данные критерии способствуют созданию здоровьесберегающего пространства на занятиях.

Анализируя результаты опыта, стоит отметить, что внедрение в тренировочный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий позволило мне:

1. Повысить результаты в технической, тактической и физической подготовке юных футболистов.
2. Повысить уровень физической подготовленности учеников (более половины обучающихся готовы сдать нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значки).
3. Повысить интерес к занятиям футболом, а также мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

Таким образом, приходим к выводу, что здоровьесберегающие технологии, несомненно, должны использоваться в образовательном процессе, особенно, на занятиях по футболу.

1. **Список литературы**

1. Футбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва,: / М.А Годик, Г.Л. Борознов, Н.В. Котенко — [текст] Российский футбольный союз, Издательство : Советский спорт , 2011г.

2.Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

3. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007. [1 этап (8–10 лет) – 111 с.; 2 этап

(11–12 лет) – 204 с.; 3 этап (13–15 лет) – 310 с.; 4 этап – 165 с.].

4.Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010. – 128 с.

5.Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010. – 176 с

6.Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.; ФиС, 1989

7.Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. 1984

8.Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004. -863с.