**Комментарии к оформлению речевых карт, логопедических представлений и характеристик**

Говоря о функциональных обязанностях учителя – логопеда, можно выделить одну очень значимую и не менее важную обязанность, чем все остальные. Это - оформление необходимой документации по установленной форме. Ее ведение является одним из существенных показателей профессионализма.

Много времени отводит логопед написанию логопедических заключений, характеристик, представлений, оформлению речевых карт и должен рационально использовать своё рабочее время.

Логопед общеобразовательных школ принимает участие в работе школьных ПМПК. Выявляя детей с особенностями не только речевого развития, он дает необходимые рекомендации для дальнейшего успешного развития ребенка или направляет при необходимости к врачу специалисту (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу и др.)

Чтобы не тратить дополнительного времени на подбор необходимых фраз, специальных выражений, формулировок в данных рекомендациях предлагаются некоторые варианты готовых ответов, которые упрощают заполнение документов, сохраняя их содержательность и правильность. Это помогает повысить свою компетентность в области нормативно - правовых материалов, более эффективно организовать свою работу.

В рекомендациях нет жесткой последовательности. Они могут быть использованы учителями - логопедами общеобразовательных и коррекционных школ, логопедами детских поликлиник, учителями-дефектологами, логопедами - новичками, психологами и студентами дефектологических и психологических факультетов.

Заполняя документ на ребенка, необходимо знать содержание нормативных документов, касающихся данного вопроса, помнить о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, основываться на его диагностические данные и учитывать результаты речевого развития.

Автор этих методических рекомендаций надеется, что они помогут учителям – логопедам в их повседневном нелегком труде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассматриваемый аспект** | **Варианты ответов** |
| **Данные о ходе речевого развития** | * Речевое развитие по возрасту; * без особенностей; * доречевое развитие с задержкой; * раннее психомоторное развитие протекало с задержкой; * в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез; * поздно начал говорить; * до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада; * ранее психомоторное развитие с задержкой; * фразовая речь – с 3 лет. |
| **Состояние и подвижность артикуляционного аппарата** | * Анатомическое строение без аномалий; * не удерживает позу закрытого рта; * может достаточное время удерживать артикуляторное положение; * движение языка замедленные, с затруднениями; * основные движения языком, губами выполняет; * губы толстые, малоподвижные; * наблюдается замена движений и синкенезии; * язык вялый, массивный, объем движений неполный; * переключаемость движений нарушена; * тонус нормальный, активность движений достаточная; * кончик языка малоактивный; * при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается; * прикус – прогения; * отмечается повышенная соливация; * твердое небо – высокое, имеет готическую форму; * точность выполнения движений сохранна; * зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда; * мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы. |
| **Состояние мелкой моторики** | * Движение рук неточное; * пробы Хеда выполняет выборочно; * с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д) * навыками самообслуживания не владеет; * недостаточно развита моторика мелких мышц рук; * произвольная моторика не сформирована; * ведущая рука - правая; * предпочитает работать левой рукой; * все движения выполняет правильно; * мышечный тонус повышен; * неправильно держит карандаш; * моторная неловкость при работе с пластилином; * испытывает трудности при овладении графическими навыками; * наблюдается замедленный темп письма; |
| **Состояние общей моторики** | * Двигательно неловок, медлителен; * ограничен объем активных движений; * отстает в темпе, ритме, переключаемости движений; * испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.; * мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; * отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений; * замен движений и синкенезий не наблюдается; |
| **Понимание речи** | * Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; * понимание речи затруднено; * выполняет задания по словесной инструкции; * нуждается в неоднократном повторении задания; * с опозданием реагирует на обращение учителя; * речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями; * понимание речи связано с незнанием русского языка. |
| **Звукопроизношение** | * Имеются недостатки произношения; * нарушено произношение звуков …; * дефектно произносит оппозиционные звуки; * недостатки произношения звонких согласных (оглушение); * изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; * отсутствие, замена, искажение, смешение звуков; * полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии. |
| **Фонематические процессы** | * Фонематический слух недостаточно сформирован; * фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков; * фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки; * затрудняется придумать слово на заданный звук; * слабо дифференцирует оппозиционные фонемы; * неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина; * фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; * при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности; |
| **Владение звуко – буквенным анализом и синтезом** | * Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы; * допускает ошибки при определении количества звуков в слове; * имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков; * определение места звука в слове сформировано; * место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно; * имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале; |
| **Воспроизведение слов сложного звукового состава** | * Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; * количество слогов в многосложных словах определяет неправильно; * переставляет слоги местами; * слова сложного звукового состава воспроизводит правильно. |
| **Темп,**  **внятность речи,**  **характеристика голоса и дыхания** | * Темп высказываний замедленный; * речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих; * звуки произносятся нечетко; * голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый; * дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное); * темп и ритм речи в пределах нормы; * словесное ударение употребляет правильно; * интонационная речь недостаточно выразительна. |
| **Проявления заикания** | * Не заикается; * иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике; * наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных); |
| **Словарный запас** | * Объем словарного запаса соответствует возрасту; * словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой; * не всегда точно использует слова; * испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов; * в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия; * не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; * часто использует слова не по назначению; * допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству; * страдает понимание и употребление обобщающих понятий. |
| **Грамматический строй** | * Недостаточно сформирован для данного возраста; * в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции; * допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; * имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы; * неправильно употребляет предлоги, падежи; * имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; * в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены; * допускает ошибки в употреблении сложных предлогов; * имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев); * допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах; * есть аграммматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост). |
| **Связная речь** | * Наблюдается недостаточное развитие связной речи; * в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий; * неотчетливо произносит слова; * оречевление затруднено; * при ответах пользуется фразой несложной конструкции; * наблюдается высокий уровень речевого развития; * опыт речевого общения беден; * самостоятельно высказаться затрудняется; * устная форма речи недостаточно сформирована. * грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа). |
| **Письмо** | * Имеются многочисленные ошибки разного характера; * испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других); * при списывании наблюдаются единичные ошибки; * при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов). |
| **Чтение** | * Способ чтения побуквенно – слоговой; * чтение замедленное, послоговое, словами; * понимание прочитанного с неточностями; * чтение послоговое, простые слова читает целостно; * делает запинки при чтении многосложных слов; * чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.); * не отвечает на вопросы по тексту; * при чтении слова произносит неотчетливо. |
| **Координация и пространственная ориентировка** | * Нечеткая координация движений; * затрудняется определить правую, левую сторону; * зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно; * причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого; * неправильно располагает написанное на листе бумаги; * схема тела не сформирована; * правильно определяет части тела. |
| **Дополнительные сведения (краткая – психолого – педагогическая характеристика)** | * Ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью; * охотно принимается за выполнение заданий не дослушав объяснения; * легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе; * имеет стойкую неуспеваемость по основным предметам; * испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку; * внимание неустойчивое, часто отвлекается; * значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти; * с трудом овладевает необходимым объемом знаний; * запас знаний и представлений об окружающей действительности значительно снижен; * инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно. |
| **Логопедическое заключение** | * Показаний для занятий на логопункте нет; * фонематическое недоразвитие речи; * общее недоразвитие речи; * нерезко выраженное общее недоразвитие речи; * нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР; * недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; * лексико-грамматическое недоразвитие; * полиморфное нарушение звукопроизношения, дислексия и дисграфия; * сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза); * имеется нерезко выраженная дисграфия; * аграмматическая дислексия и дисграфия; * фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; |
| **Основные причины трудностей усвоения учебного материала** | * Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности; * трудности адаптации в школьном учреждении; * нарушение моторики в виде недостаточной координации движений; * незрелость эмоционально – волевой сферы; * педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка; * гиперопека родителей; * недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля; * двигательная расторможенность, гиперактивность; * ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.; * трудности начались со второго полугодия, после болезни; * недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; * трудности овладения учебными терминами, понятиями; * слабо развито словесно-логическое мышление; * недостаточное развитие связной речи; * трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в заданном темпе); * невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.) |
| **Результаты речевого развития** | * Динамика речевого развития незначительная; * при положительной динамике развития выпущен из группы; * рекомендовано продолжить занятия с логопедом; * динамики в развитии не наблюдается; * логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная. |
| **Рекомендации** | * Диагностическое обследование ребенка и сбор данных; * избегать интеллектуальные и психологические нагрузки; * ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых; * перед объяснением нового материала проводить пропедевтические упражнения; * в целях компенсации и выравнивания недостатков физического, психического и речевого развития, избегая перегрузок, рекомендуется повторный курс обучения (или обучение в специальной коррекционной школе); * систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся учебные знания и сведения об окружающем мире; * пополнение и уточнение имеющихся знаний; * систематизация умения и навыков; * рекомендуется консультация у специалистов…; * во избежание “школьной неуспешности” рекомендовано посещение школы с 7 летнего возраста; * рекомендован дополнительный отдых; * уменьшение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки; * посещение занятий с психологом и логопедом; * устранение пробелов в имеющихся знаниях; * довести до необходимого уровня учебную деятельность; * стимулировать самооценку; * создание возможности выбора…; * повышение личной ответственности; * создание благоприятной обстановки в классе, дома и т. д.; * оказание помощи в обретении веры в свои силы; * рекомендован повторный курс обучения; * проведение дополнительного обследования с целью определения ребенка на дальнейшее обучение с учетом его уровня развития; * восполнение пробелов в имеющихся у него знаний; * ребенку необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности; * для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес учащихся, создание ситуации “успеха”; * единство требований к ребенку учителя, логопеда, психолога и родителей. |