**Комментарии к оформлению речевых карт, логопедических представлений и характеристик**

Говоря о функциональных обязанностях учителя – логопеда, можно выделить одну очень значимую и не менее важную обязанность, чем все остальные. Это - оформление необходимой документации по установленной форме. Ее ведение является одним из существенных показателей профессионализма.

Много времени отводит логопед написанию логопедических заключений, характеристик, представлений, оформлению речевых карт и должен рационально использовать своё рабочее время.

Логопед общеобразовательных школ принимает участие в работе школьных ПМПК. Выявляя детей с особенностями не только речевого развития, он дает необходимые рекомендации для дальнейшего успешного развития ребенка или направляет при необходимости к врачу специалисту (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу и др.)

Чтобы не тратить дополнительного времени на подбор необходимых фраз, специальных выражений, формулировок в данных рекомендациях предлагаются некоторые варианты готовых ответов, которые упрощают заполнение документов, сохраняя их содержательность и правильность. Это помогает повысить свою компетентность в области нормативно - правовых материалов, более эффективно организовать свою работу.

В рекомендациях нет жесткой последовательности. Они могут быть использованы учителями - логопедами общеобразовательных и коррекционных школ, логопедами детских поликлиник, учителями-дефектологами, логопедами - новичками, психологами и студентами дефектологических и психологических факультетов.

Заполняя документ на ребенка, необходимо знать содержание нормативных документов, касающихся данного вопроса, помнить о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, основываться на его диагностические данные и учитывать результаты речевого развития.

Автор этих методических рекомендаций надеется, что они помогут учителям – логопедам в их повседневном нелегком труде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассматриваемый аспект** | **Варианты ответов** |
| **Данные о ходе речевого развития** | * Речевое развитие по возрасту;
* без особенностей;
* доречевое развитие с задержкой;
* раннее психомоторное развитие протекало с задержкой;
* в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез;
* поздно начал говорить;
* до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада;
* ранее психомоторное развитие с задержкой;
* фразовая речь – с 3 лет.
 |
| **Состояние и подвижность артикуляционного аппарата** | * Анатомическое строение без аномалий;
* не удерживает позу закрытого рта;
* может достаточное время удерживать артикуляторное положение;
* движение языка замедленные, с затруднениями;
* основные движения языком, губами выполняет;
* губы толстые, малоподвижные;
* наблюдается замена движений и синкенезии;
* язык вялый, массивный, объем движений неполный;
* переключаемость движений нарушена;
* тонус нормальный, активность движений достаточная;
* кончик языка малоактивный;
* при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
* прикус – прогения;
* отмечается повышенная соливация;
* твердое небо – высокое, имеет готическую форму;
* точность выполнения движений сохранна;
* зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;
* мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.
 |
| **Состояние мелкой моторики** | * Движение рук неточное;
* пробы Хеда выполняет выборочно;
* с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)
* навыками самообслуживания не владеет;
* недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
* произвольная моторика не сформирована;
* ведущая рука - правая;
* предпочитает работать левой рукой;
* все движения выполняет правильно;
* мышечный тонус повышен;
* неправильно держит карандаш;
* моторная неловкость при работе с пластилином;
* испытывает трудности при овладении графическими навыками;
* наблюдается замедленный темп письма;
 |
| **Состояние общей моторики** | * Двигательно неловок, медлителен;
* ограничен объем активных движений;
* отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;
* испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.;
* мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;
* отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;
* замен движений и синкенезий не наблюдается;
 |
| **Понимание речи** | * Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта;
* понимание речи затруднено;
* выполняет задания по словесной инструкции;
* нуждается в неоднократном повторении задания;
* с опозданием реагирует на обращение учителя;
* речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями;
* понимание речи связано с незнанием русского языка.
 |
| **Звукопроизношение** | * Имеются недостатки произношения;
* нарушено произношение звуков …;
* дефектно произносит оппозиционные звуки;
* недостатки произношения звонких согласных (оглушение);
* изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
* отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;
* полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.
 |
| **Фонематические процессы** | * Фонематический слух недостаточно сформирован;
* фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков;
* фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки;
* затрудняется придумать слово на заданный звук;
* слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;
* неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина;
* фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы;
* при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности;
 |
| **Владение звуко – буквенным анализом и синтезом** | * Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы;
* допускает ошибки при определении количества звуков в слове;
* имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков;
* определение места звука в слове сформировано;
* место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно;
* имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале;
 |
| **Воспроизведение слов сложного звукового состава** | * Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;
* количество слогов в многосложных словах определяет неправильно;
* переставляет слоги местами;
* слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.
 |
| **Темп,** **внятность речи,****характеристика голоса и дыхания** | * Темп высказываний замедленный;
* речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих;
* звуки произносятся нечетко;
* голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый;
* дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное);
* темп и ритм речи в пределах нормы;
* словесное ударение употребляет правильно;
* интонационная речь недостаточно выразительна.
 |
| **Проявления заикания** | * Не заикается;
* иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;
* наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных);
 |
| **Словарный запас** | * Объем словарного запаса соответствует возрасту;
* словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;
* не всегда точно использует слова;
* испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
* в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия;
* не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;
* часто использует слова не по назначению;
* допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству;
* страдает понимание и употребление обобщающих понятий.
 |
| **Грамматический строй** | * Недостаточно сформирован для данного возраста;
* в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции;
* допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;
* имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;
* неправильно употребляет предлоги, падежи;
* имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;
* в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;
* допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;
* имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев);
* допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;
* есть аграммматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).
 |
| **Связная речь** | * Наблюдается недостаточное развитие связной речи;
* в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;
* неотчетливо произносит слова;
* оречевление затруднено;
* при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
* наблюдается высокий уровень речевого развития;
* опыт речевого общения беден;
* самостоятельно высказаться затрудняется;
* устная форма речи недостаточно сформирована.
* грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).
 |
| **Письмо** | * Имеются многочисленные ошибки разного характера;
* испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других);
* при списывании наблюдаются единичные ошибки;
* при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов).
 |
| **Чтение** | * Способ чтения побуквенно – слоговой;
* чтение замедленное, послоговое, словами;
* понимание прочитанного с неточностями;
* чтение послоговое, простые слова читает целостно;
* делает запинки при чтении многосложных слов;
* чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.);
* не отвечает на вопросы по тексту;
* при чтении слова произносит неотчетливо.
 |
| **Координация и пространственная ориентировка** | * Нечеткая координация движений;
* затрудняется определить правую, левую сторону;
* зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно;
* причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого;
* неправильно располагает написанное на листе бумаги;
* схема тела не сформирована;
* правильно определяет части тела.
 |
| **Дополнительные сведения (краткая – психолого – педагогическая характеристика)** | * Ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью;
* охотно принимается за выполнение заданий не дослушав объяснения;
* легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе;
* имеет стойкую неуспеваемость по основным предметам;
* испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку;
* внимание неустойчивое, часто отвлекается;
* значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;
* с трудом овладевает необходимым объемом знаний;
* запас знаний и представлений об окружающей действительности значительно снижен;
* инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно.
 |
| **Логопедическое заключение** | * Показаний для занятий на логопункте нет;
* фонематическое недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи;
* нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
* нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР;
* недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* лексико-грамматическое недоразвитие;
* полиморфное нарушение звукопроизношения, дислексия и дисграфия;
* сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза);
* имеется нерезко выраженная дисграфия;
* аграмматическая дислексия и дисграфия;
* фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 |
| **Основные причины трудностей усвоения учебного материала** | * Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности;
* трудности адаптации в школьном учреждении;
* нарушение моторики в виде недостаточной координации движений;
* незрелость эмоционально – волевой сферы;
* педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка;
* гиперопека родителей;
* недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля;
* двигательная расторможенность, гиперактивность;
* ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.;
* трудности начались со второго полугодия, после болезни;
* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными терминами, понятиями;
* слабо развито словесно-логическое мышление;
* недостаточное развитие связной речи;
* трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в заданном темпе);
* невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.)
 |
| **Результаты речевого развития** | * Динамика речевого развития незначительная;
* при положительной динамике развития выпущен из группы;
* рекомендовано продолжить занятия с логопедом;
* динамики в развитии не наблюдается;
* логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная.
 |
| **Рекомендации** | * Диагностическое обследование ребенка и сбор данных;
* избегать интеллектуальные и психологические нагрузки;
* ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых;
* перед объяснением нового материала проводить пропедевтические упражнения;
* в целях компенсации и выравнивания недостатков физического, психического и речевого развития, избегая перегрузок, рекомендуется повторный курс обучения (или обучение в специальной коррекционной школе);
* систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся учебные знания и сведения об окружающем мире;
* пополнение и уточнение имеющихся знаний;
* систематизация умения и навыков;
* рекомендуется консультация у специалистов…;
* во избежание “школьной неуспешности” рекомендовано посещение школы с 7 летнего возраста;
* рекомендован дополнительный отдых;
* уменьшение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки;
* посещение занятий с психологом и логопедом;
* устранение пробелов в имеющихся знаниях;
* довести до необходимого уровня учебную деятельность;
* стимулировать самооценку;
* создание возможности выбора…;
* повышение личной ответственности;
* создание благоприятной обстановки в классе, дома и т. д.;
* оказание помощи в обретении веры в свои силы;
* рекомендован повторный курс обучения;
* проведение дополнительного обследования с целью определения ребенка на дальнейшее обучение с учетом его уровня развития;
* восполнение пробелов в имеющихся у него знаний;
* ребенку необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности;
* для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес учащихся, создание ситуации “успеха”;
* единство требований к ребенку учителя, логопеда, психолога и родителей.
 |