**Описание педагогического опыта Панкратовой Светланы Вячеславовны, воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»**

**Тема:**

 **«Использование мнемотаблиц в развитии ребенка дошкольника»**

 **Дошкольному возрасту** принадлежит важная роль в общем **развитии памяти** человека. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается бурное развитие их памяти. В своей работе на протяжении ряда лет и во всех областях детской деятельности, я широко использую опорные картинки или мнемотаблицы. Начинаю работу в этом направлении со второй младшей группы. Это может быть и алгоритм определенного действия, например, одевания, процесс мытья рук, заучивание небольших потешек, песенок и стихов. Постепенно от одной возрастной группы к другой содержание и количество мнемотаблиц увеличивается. Увеличивается и область их применения. Например, мы с ребятами составляем рассказы, заучиваем стихи, используем опорные картинки на занятиях по ФЭМП, выполняем физкультурные минутки, и даже используем как алгоритм действий при аккуратном сложении кубиков в коробку.

 Считаю работу с опорными схемами очень эффективной, пришла к этому выводу на собственном опыте, предварительно почитав литературу по данной теме, проанализировав опыт коллег. Используя мнемотаблицы как на занятиях, так и вне их пришла к выводу, что наиболее эффективным будет результат, если ребенок заинтересован в происходящем процессе. Мы часто создаем опорные схемы совместно с ребятами и называем их «секретными картинками». Создавая подобным образом «секретные картинки», дети могут очень быстро запомнить текст стихотворения, составить рассказ о времени года, передавая мельчайшие признаки, характерные для данного времени года, рассказать о последовательности выполнения работы на занятиях по ИЗО, и следовать этим этапам при выполнении работы.

 С целью расширения знаний в этом направлении взяла себе тему самообразования на 2023 – 2024 учебный год «Роль заучивания стихотворений с использованием мнемотаблиц для совершенствования учебно – воспитательного процесса». Считаю это одним из важных направлений при подготовке ребят к школе. Заучивание и чтение стихов – это область речевого развития и развитие памяти, что поможет ребенку – дошкольнику усваивать новый материал в школе.

 Естественно, широко используя в своей работе мнемотехнику (искусство запоминания), я изучила много литературы по этой тематике. Это:

«Мы в Мордовии живем» - региональный образовательный модуль дошкольного образования. Авторы: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина и др. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки / Редактор составитель Т.В. Цветкова.

А.М. Бородич, «Методика развития речи детей»

И.Н. Куцакова «Трудности, ошибки, пути преодоления»

 Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»

 Интернет ресурсы

Но особо хочу выделить книгу автора Т.А. Ткаченко «Использование схем в составлении описательных рассказов»

Татьяна Александровна Ткаченко – потомственный логопед, заслуженный учитель РФ, имеет 50-ти летний опыт работы с детьми – дошкольниками. Делала акцент в своей деятельности на развитие речи дошкольников, огромное значение уделяла разным методам активизирующих познавательную активность ребят, в том числе и метод использования графических планов – схем. Татьяна Александровна делилась своим опытом на протяжении ряда лет на страницах журнала «Дошкольное воспитание», издала много книг и пособий по речевому развитию детей – дошкольников.

Т.А. Ткаченко выделила несколько этапов работы в данном направлении, которые я использую в своей деятельности:

1. Составление мнемотаблицы совместно с детьми.

На этом этапе мы с ребятами совместно составляем «секретные» картинки.

2. Соотношение изображения мнемотаблицы с текстом произведения.

На этом этапе изображение «секретной» картинки «привязываем» к тексту.

3. Словарная работа.

Разбираем значение новых слов.

4. Воспроизведение текста по памяти вместе с детьми с опорой на мнемотаблицу.

Воспроизводим сначала текст с детьми с хорошей памятью, чтоб у остальных ребят было время усвоить учебный материал.

5.Воспроизведение текста самостоятельно детьми с опорой на мнемотаблицу.

Допускаю прочтение учебного материала детьми хором.

6. Воспроизведение текста самостоятельно без таблицы.

 Опыт работы, который я накопила, показывает, что использование мнемотехники, как метода развития речи и памяти дошкольников, таит в себе огромный потенциал для формирования речевой активности у детей старшего дошкольного возраста. Система, разработанная и апробированная на практике, доказывает свою эффективность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало периода** | **Процентное****соотношение** | **Конец периода** | **Процентное****соотношение** |
| Высокий уровень | 28% | Высокий уровень | 62% |
| Средний уровень | 52% | Средний уровень | 35% |
| Низкий уровень | 20% | Низкий уровень | 3% |

Считаю метод использования мнемотехники в развитии памяти и познавательного потенциала детей очень эффективным и перспективным не только в дошкольном детстве, но и последующем обучении детей. Очень довольна результатами и рекомендую всем заинтересованным в результативности обучения детей людям. В настоящий момент использую мнемотехнику в заучивании стихов с дошкольниками, но этот метод работает во всех направлениях обучения.