**Публичное представление педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Семилейская СОШ» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия Елаевой Марии Ивановны**

**Тема опыта: «Формирование УУД младших школьников посредством проектной деятельности»**

**Сведения об авторе:** Елаева Мария Ивановна, образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1986 год, педагогический стаж 33 года (общий и в данной образовательной организации)

**1. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

*"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".*

*Японская мудрость.*

**Современная школа сегодня шагает в ногу со временем.**На смену простой передачи знаний от учителя к ученику выходит способность ребенка к самостоятельности. Главной задачей становится формирование умения учиться, а главной задачей ученика – учить себя. Этого можно достичь благодаря использованию современных образовательных технологий, которые немыслимы без применения метода проектов. Так как в Федеральном образовательном Стандарте НОО приоритетом названо формирование универсальных учебных действий, то можно предположить, что эффективное использование проектной деятельности будет способствовать повышению качества образования и успешности последующего обучения, формирования у младших школьников социально значимого опыта, т.е. формированию УУД.

**2. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

***Актуальность и перспективность*** опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Умение учиться для современного школьника подчеркивается во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Для начальной школы приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению. Эти показатели учебной деятельности являются первой ступенью потребности в самообразовании.

Новой школе нужны новые методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную позицию школьников в учении, развивают универсальные учебные действия, реализуют принцип связи обучения с жизнью. Таковым и является проектный метод. Он вошел в жизнь как ответ системы образования на социальный заказ государства. Это один из интерактивных методов современного обучения. С точки зрения Е.С. Полат «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Г.Э.Лессинг призывал: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,…, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В наши дни актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Дети сегодня – это люди нового информационного общества. Современный ребенок может получить информацию разными способами и из разных источников. Но как он сумеет осмыслить, переработать и освоить данную информацию? Поэтому и возникает необходимость научить детей компетентному подходу к решению возникшей проблемы.

**Практическая значимость.**

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой — средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений. Процесс обучения будет успешным, а качество знаний достаточно высоким, если обучающиеся будут вооружены системой общих и специальных умений и навыков учебного труда, т.е. универсальными способами учебной познавательной деятельности.

Универсальными способами учебной деятельности являются универсальные учебные действия, которые представляют собой совокупный компонент ключевой образовательной компетенции. Школьник выступает субъектом деятельности. Результатом развития УУД обучающихся является личность школьника, компетентного в сфере образования.

Стоит отметить, что организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате продемонстрирует хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости;

- учиться применять полученные знания;

- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Работа по методу проектов позволяет школьникам приобретать знания, которые не могут быть достигнуты только традиционными методами. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя научить каждого ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Только систематическая и целенаправленная работа над проектной деятельностью помогут обеспечить формирование УУД у младших школьников и создадут условия для повышения качества образования. Как показывает опыт работы, метод творческих проектов может применяться в начальных классах и являться эффективным способом формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**Концептуальность.**

Своеобразие и **новизна предлагаемого опыта** заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших детей.

**3. Теоретическая база опыта.**

Базовой основой опыта работы явились разработки современных ученых по развитию познавательной активности школьников через проектно-исследовательскую деятельность. Опыт по формированию и развитию познавательной активности учащихся на уроках опирается на ведущие дидактические теории и концепции в преподавании ведущих ученых: Т.И. Шамовой («Теория активизации учебной деятельности учащихся»), Г.И. Щукиной («Концепция развития познавательного интереса») и др.

Научной основой опыта по организации проектно-исследовательской

деятельности учащихся в соответствии с ФГОС опираюсь на идеи А.В.

Леонтовича, а так же и Е.А. Полат, согласно учению которых, проектная и

исследовательская деятельность имеют существенные различия, авторы опираются на положения: «Исследование – это получение новых знаний о существующих объектах и явлениях. Проектирование - создание новых объектов и явлений». На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, которая сопровождена постановкой проблемы исследований. Общими, по мнению ученого, являются: общественно-значимые цели и задачи; итогами проектной и исследовательской

деятельности являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное,личностное развитие школьников.

Основные этапы проведения исследовательских и проектных работ;

- подготовка к проведению исследования;

- проведение исследования;

- оформление исследовательской работы;

- защита результатов исследования.

Ученые указывают на следующие функции исследовательской деятельности на разных ступенях:

- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;

-в старшей школе развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

**4. Технология опыта (система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения)**

С методом проектов я столкнулась  в своей практике, начав работать по УМК «Школа России». В основу содержания и структуру учебников были заложены современные педагогические технологии.

Вариативная часть учебников включала задания на расширение знаний по теме, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Важное место в вариативной части занимали задания на развитие творческих способностей. Для выполнения таких заданий была необходима работа детей с источниками информации (справочниками, словарями, энциклопедиями). В период обучения грамоте дети учились получать информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учились работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат.

Таким образом, дети усваивали новые формы общения, учились разрешать конфликтные ситуации, приобретали умения получать новую информацию.

В учебниках имелись специальные развороты проектной деятельности учащихся. Работа над проектами способствовала расширению кругозора учеников по темам, формировала у них умение работать с информацией, развивала творчески и носила исключительно добровольный характер.

Некоторое время эта работа проводилась эпизодически. Было много неизвестного и непонятного.

Начиная работу с первоклассниками, выделила ряд проблем. Это низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе, неумение следовать инструкции, неспособность выделить последовательность действий, невысокий уровень развития мыслительных операций.

Обдумывая эти проблемы, решила целенаправленно использовать вариативную часть учебников и работу над проектами по предложенным авторами УМК темам. Таким образом, дети постепенно погружались в атмосферу, требующую думать, рассуждать, излагать свои мысли и применять все имеющиеся у них знания на практике.

Поэтому, начиная со второго полугодия, стала чаще вовлекать учащихся в проектную деятельность. С малышами проводились беседы: «Что такое проект», «Как выполнить проект», «Для чего нужен проект», «С чего начать работу над проектом», «Я выполняю проект», «Что получу в результате проделанной работы».

У родителей тоже возникали вопросы. На собрании они были ознакомлены с методикой организации проектной деятельности детей. Родители определили оптимальные формы возможного своего участия (совет, творческая идея, информация, проявление заинтересованности).

Было проведено наблюдение, результаты которого показали уровень сформированности коммуникативных способностей детей.

Полученные данные результатов работы свидетельствовали о том, что, во-первых, в процессе реализации проекта совершенствовался уровень готовности школьников к проектной деятельности. Во-вторых, после многократного участия детей в проектной деятельности повышался, на мой взгляд, уровень компетентности. Значит использование проектного метода эффективно.

Работа по использованию одного из инновационных методов обучения (метод проектов) постепенно усовершенствуется и усложняется.

Я использую следующие этапы работы над проектом:

1-й – погружение в проект;

2-й – организация деятельности;

3-й – осуществление деятельности;

4-й – презентация результатов и рефлексия.

Учитель формулирует проблему проекта, но не всякая проблема заставляет человека действовать. Тема проекта должна быть дана в общих чертах, а дети её обсудят, домыслят, может быть переформулируют, или даже выберут тему проекта самостоятельно. Это должна быть тема, над которой детям было бы интересно поработать.

Когда появилось чёткое представление о проблеме проекта и ясна её цель, мы планируем работу. Планирование представляет для многих детей определённую трудность. Здесь нужно ему помочь, а не планировать вместо него.

Разработать план своего проекта помогает памятка с вопросами.

Отвечая на эти вопросы, ученик определяет задачи, способы работы на каждом этапе, определяет сроки работы, выявляет имеющиеся и недостающие ресурсы.

На данном этапе ученики ищут необходимую информацию, пользуясь книгами, интернет-ресурсами, консультируются с взрослыми по теме проекта, посещают библиотеки, проводят опросы и анкетирование, опыты и исследования. Полученную информацию анализируют и систематизируют.

Презентация – это витрина проекта. Важнейшим навыком, который приобретают дети в ходе проектной деятельности - это навык публичного выступления. Дети учатся кратко и убедительно представлять свою работу.

Так же ученики готовятся к тому, что автору придётся отвечать на вопросы публики. Любой вопрос по теме проекта даёт автору ещё один шанс показать свою компетентность.

***Наиболее яркие проектные работы моего класса:***

Коллективный проект по математике «Цифры в стихах и загадках» в 1 классе. Данный проект был долгосрочным, рассчитан на полгода. Сначала учащиеся самостоятельно искали стихи и загадки на каждую цифру. Затем находили пословицы и поговорки с этой цифрой. Самым сложным для детей являлось оформление своей работы, но в этом им помогли родители. В итоге получилась целая книга со стихами, загадками, пословицами и поговорками, красочной цифрой.

Проект по русскому языку «Части речи » в 3 классе. Очень яркий и интересный проект-конкурс. Проекты оформлены в виде плакатов, фотоальбомов, книг. Учащиеся защитили проекты, по результатам защиты был проведен конкурс на лучшее оформление и на лучшее содержание, выявлены победители. Ими стали Тятюшкина Анастасия (1 место), Юрова Софья (2 место), Поздняков Кирилл и Жукова Евгения (3 место).

Урок-малая конференция по литературному чтению. Тема: «Народные сказки». Для обобщения знаний и приобретения новых по разделу «Народные сказки» на уроке литературного чтения в 3 классе была организована малая конференция. Для подготовки к ней учащиеся распределились на группы. Для каждой из групп была дана карточка с заданием. Ответив на вопросы карточки, учащиеся должны были составить план своего выступления, а потом выступить с докладом перед классом. После выступления каждый ученик произвел самооценку своего выступления, ответив на вопросы «Что тебе удалось и что не удалось в твоем выступлении?», «Что можно было изменить, добавить или сократить?»  
Данная форма урока очень понравилась учащимся, они с большой ответственностью подошли к подготовке выступлений, более обширно изучили не только сказки разных народов, но и сказки с позиций кино, театра, художников и иллюстраторов.

В чём достоинства метода проектов?

Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

1. Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.
2. Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые ка­чества детей.
3. Помогает ученику профессионально самоопределиться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
4. Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
5. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, от­ветственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы в чём нам несомненно помогает использование метода проектов.

Положительный опыт использования метода проектов позволяет с уверенностью утверждать, что проектная деятельность в начальной школе является одним из способов формирования универсальных учебных действий. Этому вопросу было посвящено мое выступление на заседании педагогического совета школы.

**5. Анализ результативности**

Повышаю свой профессиональный уровень: 1) КПК по программе «Инновационные технологии организации учебной деятельности младшего школьника в современных условиях», 72 часа, ГБУ ДПО «МРИО», диплом от 30.11.2017; 2) КПК «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 36 часов, ГБУ ДПО «МРИО», 24.09.2018-28.2018; 3) КПК «Республиканский семинар-тренинг «Интерактивная доска Smart Board»», 6 часов, ГБУ ДПО МРИО 18.10.2016;

Активно участвую в общественной жизни школы. Являюсь членом профсоюзной организации и активно принимаю участие во всех спортивных и массовых мероприятиях, уже 5 лет являюсь организатором пункта проведения экзаменов в форме ОГЭ. Принимала участие в написании большого этнографического диктанта.

Со своими учениками постоянно участвуем в онлайн-олимпиадах на платформе «Учи.ру», подготовила детей к участию в исследовательских работах, творческих конкурсах. Наиболее значимые из них – школьный конкурс проектно-исследовательских работ « Бабочки » (2018 г), «Цифры в стихах и загадках» (2016 г), «Части речи» (2019 г), «Чем богат мой край» (2019 г).

Считаю главным способом распространения накопленного опыта общение с коллегами на заседаниях методических объединений, семинарах-практикумах различного уровня, консультации, беседы, интернет – публикации.

Активно участвую в работе школьного методического объединения учителей учителей начальных классов, провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, выступаю с докладами на муниципальных конференциях учителей начальных классов обмениваюсь опытом работы на курсах повышения квалификации в МРИО.

Темы выступлений:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальный уровень( На августовских секционных занятиях):** |
| 1 | «Проблемы преемственности дошкольного и начального уровней образования. Пути их решения» |
|  | **Школьный уровень**  **(На ШМО учителей начальных классов)** |
| 1 | «Дифференцированное обучение в начальной школе, как средство повышения качества образования» |
| 2 | «Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной ступени и основной школы» |
|  | **(На общешкольном родительском собрании)** |
| 1 | «Безопасность детей на дороге» |
|  | **(На заседании педагогического совета)** |
| 1 | «Организация процесса взаимодействия учителя, семьи и ребенка» |

Уровень обученности и качество знаний учащихся за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. годы следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | **Литературное чтение** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
|  | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. |
| 2 кл. | 100 | 47,4 | 100 | 88,9 | 100 | 66,7 | 100 | 63,2 |
| 3кл. | 100 | 56,3 | 100 | 93,7 | 100 | 56,3 | 100 | 75 |
| 4кл. | 100 | 72, 2 | 100 | 78,9 | 100 | 57,9 | 100 | 77,8 |

Открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег и родителей с использованием ИКТ. Темы уроков и мероприятий представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Темы уроков и мероприятий |
| 2014-2015 | 4 | 1.Открытый урок по русскому языку «Склонение имен прилагательных женского рода». 2.Внеклассное занятие по речевому этикету «Чистый ручеек нашей речи». |
| 2015-2016 | 1 | 1.Открытый урок по математике «Связь между суммой и слагаемыми».  2.Конкурс «Математические загадки». |
| 2016-2017 | 2 | 1.Открытый урок по окружающему миру «Домашние опасности». 2. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки». |
| 2017-2018 | 3 | 1.Открытый урок по русскому языку «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».  2. Игра-конкурс « Мой верный друг, язык мой русский». |
| 2018-2019 | 4 | 1.Открытый урок по математике «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».  2.Математические состязания «Думай, смекай, отгадывай». |

Работая над своей проблемой, применяю современные образовательные технологии: использование возможностей Интернет на уроке, составление мультимедийных презентаций для проведения уроков. Разрабатываю и провожу уроки и классные часы с применением презентаций, ИКТ - уроки. Свои работы выставляю на школьный сайт и на свой мини – сайт.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Трудности при использовании проектной технологии:

* возрастает нагрузка на учителя;
* ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
* психологические коммуникативные проблемы;
* проблема субъективной оценки проекта.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В своей работе я формирую и раскрываю важную для практического применения в сегодняшней школе проблему перевода обучения на субъективную основу и проектное обучение как альтернативы традиционному обучению.

Актуальность темы очевидна. Наблюдения и результаты опытной работы дают возможность сделать некоторые выводы о значении использования метода проектов. Эта технология позволяет реализовать личностно-ориентированную, развивающую модель обучения. Важно, что каждый ученик включается в активную учебно-познавательную деятельность, каждый ощущает радость собственного открытия, свою значимость. Обязательная работа в группах дает возможность организовать диалоговое общение, которое выводит каждого на самооценку. Очень важно включение школьников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Принципиально меняется и роль учителя. Это не авторитарный учитель, а он работает вместе с детьми, равен ученику в поиске знания. Учитель создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотрудничества в общении. В процессе занятий обращается к чувствам ребенка, пробуждает в нем интерес к изучаемой проблеме (теме). Важная информация добывается самими учащимися.

Итак, проектное обучение - одна из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из ее участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач.

Использование опыта рекомендую для учителей школ, воспитателей ГПД. Данный метод помогает преодолеть однообразие и монотонность процесса обучения, помогает наладить совершенно иные взаимоотношения с учащимися, дает учащимся возможность самовыражения и самореализации.

**8. Список литературы:**

1.А.Р.Комалеева. Н.В.Шиганова. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / учеб. пособ./ Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2014.-78 с.

2.Дж.Дьюи.Демократичкое образование / Дж.Дьюи.-М.: педагогика Пресс, 2000, -382 с.

3. Е.С.Полат. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / М.: Издат. центр «Академия», 2008.-272 с.

4.Е.Н.Землянская. Учебные проекты младших школьников/ Статья/ Журнал Начальная школа/ № 9. 2005.- 55 с.

5. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность/ Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.-80 с.

6. Мятяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Н.В. Мятяш Н.В.- 2-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160с**.** 7. Н.В.Иванова. Как организовать практическую деятельность в школе/Иванова Н.В. Издательство АРКТИ, 2013.-128 с.

Коллекция ЦОР [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [**www.scool-collection.edu.ru**](http://scool-collection.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **www.fcior.edu.ru**

**Приложение:**

[http://](http://semkoch.schoolrm.ru/sveden/employees/18580/213061/)semkoch.schoolrm.ru/sveden/employees/18580/213006/.