***Конспект для подготовительной группы***

***«Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк»***

Цель: Учить детей **пересказывать литературный текст**.

Задачи:

Образовательные: Учить детей **пересказывать текст сказки последовательно**, без пропусков и повторений, выразительно **передавая речь персонажей**; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы; ввести их в активный словарь.

Развивающие: Развивать память, мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь, грамматическую и звуковую культуру речи, а также развивать навыки драматизации

Воспитывающие: Воспитывать чувство коллективизма, и дружеские взаимоотношения, а также положительные качества личности- уверенность в себе, смелость, умение **сопереживать героям сказки**

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие

Предварительная работа: загадывание загадок про животных, разучивание пословиц и поговорок про добро и зло.

Материалы и оборудование: иллюстрации главных героев **сказки**«**Волк и белка**"

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, рассаживаемся все на свои стульчики. Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я хочу пригласить вас в **сказку**. Закройте глазки *«Раз, два, повернись, в****сказке очутись****»*.

- Сегодня я для вас принесла диск.

- А как вы думаете, что на нем?

- Давайте посмотрим?

- Что же на нем записано?

- Давай те же их отгадаем и узнаем в какую же **сказку мы попали**?

Я люблю орешки,

И наряд мой прост,

Рыжая шубка

И пушистый хвост

С ветки прыгаю на ветку

По земле гуляю редко.

Дети: **Белка**

Воспитатель:

Злой и страшный серый зверь

Водится в лесу теперь

Всех зайчат **перепугал**

Белочек он разогнал

Он и хищный и голодный

Хоть и страшный и проворный

Дети: **Волк**

Воспитатель: Молодцы, умеете отгадывать загадки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами попали в одну из **сказок**, которую написал Л. Н. **Толстой***«****Белка и волк****»*

-А сейчас давайте с вами немного отдохнем и вспомним стихотворения про белочку.

**Белка прыгала**, скакала. *(Дети прыгают на месте)*

К зиме кладовку заполняла: *(Наклоны – как будто что собирают)*

Здесь – орешки, *(Поворот вправо)*

Тут – грибочек *(Поворот влево)*

Для сыночков и для дочек. *(Шагают на месте)*

- Молодцы, а теперь садитесь по удобней.

- Давайте внимательно послушаем **сказку***(чтение****сказки****)*

**Белка** прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного **волка**. **Волк** вскочил и хотел её съесть.

**Белка стала просить**:

- Отпусти меня.

**Волк сказал**:

- Хорошо, я пущу тебя. Но ты скажи мне, отчего вы, **белки**, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

**Белка сказала**:

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда скажу, а то я боюсь тебя.

**Волк отпустил**. **Белка** убежала повыше на дерево и оттуда **сказала**:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Воспитатель: Про кого эта **сказка**?

Дети: про **белку и волка**

Воспитатель: Что произошло с героями **сказки**?

Дети: **Белка** прыгала и упала на спящего **волка**

Воспитатель: Почему **волк отпустил белку**?

Дети: Чтобы узнать, от чего **белки так веселы**

Воспитатель: Почему **волк решил**, что **белки всегда веселы**?

Дети: Потому что они скачут, резвятся

Воспитатель: Отчего **белки веселы**, а **волку всегда скучно**?

Дети: **Волку** скучно от того что он всегда злой

Словарная работа:

**Белка сказала волку**: *«Тебе злость сердце жжет»*

- А чем можно обжечься?

- Кто из вас обжигался? Это больно?

- А когда больно хочется веселиться или плакать?

- Оказывается можно поранить плохим, злым словом. Тогда сердце болит, как будто его обожгли. Вот и **волку грустно**, скучно, потому что его сердце болит, злость его жжет.

- Давайте еще раз я прочитаю вам эту **сказку**, а вы попробуете ее потом **пересказать**.

Повторное чтение **сказки**, с установкой на **пересказ**

Воспитатель: Кто же попробует **пересказать**. Необходимо постараться **рассказать** как можно подробнее точнее, чтобы **сказка** получилась понятной и складной, как у писателя.

Воспитатель: Как называется **сказка и кто ее автор**?

Дети: *«****Белка и волк****»* автор- Л. Н **Толстой**

Воспитатель: Что делала **белка**?

Дети: **Белка** прыгала с ветки на ветку

Воспитатель: что делал **волк**?

Дети: **Волк спал**

Воспитатель: Чем **сказка закончилась**?

Дети: **Сказка** закончилась тем что что **волк отпустил белку**.

Воспитатель: Молодцы, как у вас все здорово получилось! Вы устали, давайте с вами отдохнем и выполним физкультминутку:

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево.

А теперь руками крутим-

И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.

Повороты вправо-влево,

Плавно производим.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол.

Потянули плечи, спинки

А теперь конец разминки

В: Молодцы, ребята. Какую **сказку мы с вами сейчас рассказывали**? Кто написал **сказку***«****Белка и волк****»*?

- Давайте попробуем **рассказать эту сказку по ролям**.

- Кто действующие лица в **сказке**?

- Кто будет **белка**, **волк**, а я буду автор

Воспитатель: В **сказке говорилось**, что **белки веселые**. Они прыгают с ветки на ветку, играют. А как они еще веселятся, что делают?

Дети: Скачут, резвятся, прыгают с ветки на ветку.

Воспитатель: Послушайте, как по-разному можно **сказать о беличьем веселье**: веселые **белки**, **белки веселы**, **белкам весело**.

**Белкам весело**, а **волк совсем не веселый**. А какой?

Дети: Грустный

Воспитатель: **Белки веселятся а волк**?

Дети: Грустит

Воспитатель: **Белкам весело**, а **волку**?

Дети: Грустно.

Воспитатель: Послушайте, сколько разных слов вы **сказали о волке**: грустный, грустит, грустно. Слова разные, но связаны друг с другом по смыслу. И звучат они похоже. Это слова-родственники.

И слова веселый, весело, веселиться- тоже родственные, потому что они связаны между собой по смыслу и звучат похоже.

Подберите слова, родственные слову радостный.

Если дети подбирают таких слов мало, воспитатель подводит их к этому, дает образец: «Можно **сказать**: **белки веселятся**, а можно **сказать**, что они. радуются. Можно **сказать**: им весело или им радостно; они веселы или они радостны; у белок веселье или у белок радость».

Много слов-родственников мы вспомнили. Придумайте предложения с ними.

Дети выполняют.

Игра с мячом *«Скажи наоборот»*. Развитие антонимии.

Мягкий - твёрдый;

Тяжёлый - лёгкий;

Грустный - весёлый;

Громко - тихо;

Горячо - холодно;

Добрый - злой;

Высокий - низкий;

Сильный - слабый;

**Толстый - худой**;

Новый - старый;

Пустой - полный;

Узкий - широкий;

Шершавый - гладкий;

Глупый - умный;

Больной - здоровый;

Быстро - медленно;

Голодный - сытый;

День - ночь;

Зажечь - потушить;

Забыть - вспомнить;

Закопать - выкопать;

Друг - враг;

Мокрый - сухой;

Воспитатель: Ребята, вы сегодня все молодцы, были внимательны, хорошо меня слушали, правильно отвечали на поставленные вопросы, были активны.

- Что же больше всего вам понравилось на занятии?

- С какими трудностями вы столкнулись на занятии?