

Г.И.Маринова

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь. Любовь начинается с родной местности, расширяется затем до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. Познать свой край, изучить его — значит полюбить его еще более глубоко.*

А.С.Барков

Важнейшей задачей современной школы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. Его составляющими являются знания о нравственности, осознанные ценности и идеалы, которые становятся убеждениями и принципами. Одним из видов деятельности, формирующих духовно-нравственные ценности, являются биологические экскурсии. Преподавание биологии немыслимо без проведения экскурсий. Экскурсия в природу - увлекательная форма работы учителя с классом. На экскурсиях ребята учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, видеть нужные объекты, находить примеры взаимосвязей в природе. Каждая экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, формирования картины целостности мира, его хрупкости и уязвимости. Наблюдая живописные уголки природы, школьники учатся понимать красоту родной земли.

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для биологического воспитания. Флора и фауна помогают развернуть с детьми краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Моя задача — донести до ума и сердец ребят, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека. Многое из того, что увидят и услышат ребята сейчас, они со временем забудут. Но я уверена, придя когда-нибудь на луг или берег реки, они вспомнят свои детские ощущения от встреч с природой.

Почему именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека? Дело в том, что сельские жители каждодневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены окружающие населённый пункт природные экосистемы — лес, луг, озеро, река или болото. Эстетическая выразительность этих компонентов сельского ландшафта привлекает внимание детей с самого раннего возраста. При

этом у школьников формируются правильные представления о структурной мозаичности окружающей среды.

На экскурсиях в лес дети изучают многообразие местной флоры, участвуют в экологических десантах. Конкурсы стихов мордовских поэтов, проводимых во время привала, помогают раскрыть красоту нашей природы, показывают необходимость охраны этих замечательных уголков. Для выполнения экскурсионных заданий я использую групповую форму работы. Итоги работы групп подводятся прямо на месте. Дома дети готовят письменные отчеты о проделанной работе, оформляют фотоальбомы, изготавливают коллекции из засушенных листьев, гербарии растений. Лес мы можем посещать в различные времена года, что совершенно не снижает интереса учащихся к экскурсии. Работа с материалами экскурсии развивает навыки исследования информации, свободного оперирования ею, самостоятельной оценки. Экскурсия формирует этические и моральные принципы отношения к природе и людям, органически сочетая освоение информации с развитием сферы чувств.

Формирование нравственного сознания нельзя отделить от экологического воспитания. Нравственный подход в экологическом воспитании основан на восприятии величественной целостности природы, ее нераздельности, гармонии разумности. Такой подход в воспитании помогают реализовать заочные экскурсии в Мордовский государственный заповедник, Национальный парк «Смольный». Они воспитывают любовь к родной природе и ответственность за его состояние. Такие экскурсии позволяют ребятам понять, что природа безвозмездно дарит себя человеку – дает все необходимое для существования. Только ответная любовь человека к природе, проявляющаяся в бережном отношении к ней, позволит сохранить гармонию мира. Природа способна воспринимать любовь человека и благодаря этому возрождаться.

Довольно частое посещение природных объектов позволяет ребятам визуально, без предварительных разъяснений со стороны учителя, замечать те нежелательные преобразования, которые происходят в результате загрязнения. Учащиеся понимают, что наиболее сильно на окружающую среду влияют виды загрязнений, связанных с добычей и переработкой сырья, производством пищи и развитием транспорта. Для детей становятся очевидными огромные масштабы разрушений окружающей среды и неадекватность мер, принимаемых для восстановления разрушенного. Возникающее при этом чувство переживания за судьбу окружающей природы создаёт нужный фон для развития такой личностной характеристики, как ответственное отношение, признаваемое сегодня в качестве одной из задач биологического и экологического образования.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети приобретают на экскурсиях, существенные изменения претерпевает чувство любви к родной природе: из простого любования ее красотой оно перерастает в действенную силу. Для формирования такого отношения к окружающему миру необходимо единство чувств, знаний, действий. Показателем активной любви школьника к природе является, прежде всего, бережное отношение к ее богатствам. С первых лет жизни ребенок приучается беречь растения, — не только выращенные человеком, но и дикорастущие, усваивает правила — не ломать ветки кустов и деревьев, не вырывать с корнем цветы и травы, не затаптывать их, собирать только опавшие листья, желуди, шишки и т. д. Доступна детям забота о птицах. На экскурсиях мы собираем ягоды калины, рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника), заготавливая корм для зимующих птиц. В холодное время года следим за кормушками: очищаем их от снега, подсыпаем запасенные семена. Действенная любовь к природе подразумевает участие в ее преобразовании. В школьном саду учащиеся собирают срезанные ветки, сухие листья, окучивают саженцы, помогают высаживать рассаду. В воспитательном отношении такая работа очень ценна. В ее процессе складываются благоприятные условия для правильного отношения к труду, природе, для формирования трудолюбия, трудовых навыков. Дети приучаются добиваться результатов, чувствуют себя участниками настоящего дела.

Таким образом, биологические экскурсии являются эффективным средством воспитания духовного, нравственного человека, поскольку созерцание природы развивает ощущение ее великой тайны, ее разума, совершенства, единства и целостности всего живого. Проводя эти экскурсии с ребятами, я не только получаю радость общения с детьми, но и повышаю свой профессиональный уровень. Учитель биологии должен хорошо знать природу родного края и уметь раскрыть перед учениками ее богатство, красоту, показать грандиозность перемен в природе, связанных с деятельностью человека, научить любить, охранять и умножать природные богатства.