**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №68»**

**Проект на тему:**

**«Мы – друзья природы»**

**Вид проекта**: творческо-информационный.

**Продолжительность проекта**: апрель 2022 г..

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Образовательная область**: «Познавательное развитие» - знакомство с окружающим миром.

«… С природой дело обстоит совсем иначе, чем, скажем с

дворцами, разрушенными войной – их можно построить

заново. А вот если уничтожить живой мир, то никто,

никакая сила не сможет создать его вновь».

*В. Гржимек*

**Актуальность:**

В природе все тесно взаимосвязано между собой. И, человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землей, воздухом, реками и всеми живущими вокруг другими существами. На Земле не осталось таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.

Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но нужно стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. А для этого надо любить и знать Природу, знать растения и животных, которые живут на нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, было обнаружено, что у детей слабые знания о природе, животных нашего края. Мы вместе ищем ответы на интересующие вопросы в книгах писателей - натуралистов, в художественной литературе, наблюдаем и из личного опыта.

Благодаря разработке и внедрению проекта «Мы – друзья природы»( дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно - достоверные знания о животном мире мордовского кря; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных Мордовии, с научным понятием «Красная книга», а самое главное – научатся любить и беречь природу и животных нашей необъятной Родины.

**Обоснование выбора темы.**

Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одна из задач – это заложить первые ориентиры в мире животных и растений, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

Мир природы и животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Уже с самого раннего детства многие из ребят имеют возможность совершать прогулки по паркам, скверам, лесу, наблюдать за окружающими нас растениями, а также контактировать с домашними животными – кошками, собаками. Все дети любят посещать городской зоопарк и наблюдать за живущими там животными.

Объекты природы и животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Вот почему и был составлен проект «Мы – друзья природы» (познавательный, среднесрочный, тематический).

**Задачи:**

***Образовательные:***

- дать представление о многообразии животного и растительного мира;

- углубить знания детей о природе и животном мире Мордовии через чтение произведений;

***Развивающие:***

- развивать творческую активность, внимание, воображение, память;

- развивать умение детей ухаживать за животными и растениями;

- создать условия для поисково-исследовательской деятельности.

***Воспитательные:***

- посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, сопереживания, интереса и любви к животным;

- воспитывать у детей умение договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.

**Интеграция образовательных областей:**

***ОО «Речевое развитие»****:* Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказок и рассказов.Развивать мышление, воображение, память, внимание, сообразительность, речь, словарный запас.

***ОО«Художественно-эстетическое развитие»:*** Передавать в рисунках, лепке характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность.Развитие музыкальных способностей, слуха, слуховой памяти.

***ОО «Познавательное развитие»:*** Развивать у детей исследовательские навыки. Побуждать детей к творчеству при изготовлении поделок.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*** Продолжать развивать коммуникационные навыки. Поддерживать интерес к ролевой игре, уметь применять ранее полученные знания в игре.

***ОО «Физическое развитие****»:* Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество.

**Оборудование и материалы:**

Книги, альбомы о животных и растениях.

Картины и иллюстрации, изображающие животных в природе.

Наборы игрушек «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Настольно – печатные игры.

Презентации, аудиозаписи, фотоаппарат, музыкальный центр, компьютер.

Материалы для изобразительной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

- Получение первичных представлений о многообразии животного мира родного края, их местах обитания;

- будут различать понятия «домашние животные» и «дикие животные»:

- узнают, как нужно ухаживать за домашними животными;

- будут иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных;

- привитие детям любви и заботливого, бережного отношения к животным;

- создать «Красную книгу Мордовии» (растения и животные) в группе;

- Изготовление фотоальбома «Забавные животные»;

- Изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец».

**Родители:**

- Повышение уровня знаний родителей о бережном отношении к природе и животным, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.

**Предварительная работа:**

Рассматривание рисунков и фотографий.

Знакомство с литературными произведениями о мире растений и животных.

Использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

Разучивание физкультминуток, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

**Оборудование и материалы:**

Книги о животных.

Картины и иллюстрации, изображающиерастения, животных в природе.

Наборы игрушек «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Настольно – печатные игры.

Экологические коврики.

Видео- и аудиозаписи.

Беседа и рассматривание «Красной книги»,

альбомов: «Цветы», «Деревья», «Животные», «Птицы".

Магнитофон, ИКТ.

Материалы для изобразительной деятельности.

**Работа с родителями:**

Предоставление фотоматериала.

Помощь в организации посещения зоопарка.

Оформление альбома «Мои домашние питомцы».

Занятия по изобразительной деятельности: рисунки, плакаты, книжки-малышки, поделки из природного и бросового материалов.

Разучивание песен, рассказы из личного опыта: «Наши младшие друзья».

Чтение художественной литературы: «Я познаю мир» - животные, растения; «На полянке» Г.Ладонщиков, С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок» и др.

**Результаты проекта следующие:**

Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей), интересуются миром растений. У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них или у родных дома. Возникло желание сделать доброе дело: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, помочь в уходе родителям.

Составление фотоальбома для детей «Эти забавные животные».

Изготовление стенгазеты для детей и родителей «Наши меньшие друзья», выставка книжек-малышек, а также участие в городском смотре-конкурсе по экологии.

**Комплексно-тематическое планирование к проекту**

**«Мы – друзья природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Интеграция ОО** | **Виды детской деятельности** |
| ОО «Художествен-но- эстетическое  Развитие»-Аппликация,  Рисование,  музыка | *ОО «Социально-коммуникативное развитие»-*Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности;  *ОО «Речевое развитие»-*Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, предметы, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о спорте, здоровом образе жизни.Уточнять названия и назначение видов спорта*.*  *ОО «Физическое развитие»-*Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям; соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Рисование: «Деревья нашего участка»; «Красивые цветы»;Рисование с помощью трафаретов: «Животные»; Лепка «Птичка»;  Выкладывание: ( пазлы)«Собери картинку»- цветы,животные, птицы; «Собери бусы» -природный материал;  Прослушивание песен о природе, животных:«Не дразните собак»-слова М. Пляцковского  музыка Е. Птичкина ;«Весна в Мордовии» – муз. Г. Вдовина, ст. К. Смородиной,морд.нар. песен «Раужобаран» «Умарина». Просмотр мультфильмов: «Котенок по имени Гав», «Доктор Айболит» |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | *ОО «Познавательное развитие» -* продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы для спорта), их функциями и назначением.  Продолжать знакомить с профессиями, обращать внимание на трудовые действия. Развивать желание сооружать постройки, обыгрывать их, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.  *ОО «Речевое развитие*»- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги (игрушки, автомашины), в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о здоровье, спорте.  Уточнять названия и назначение видов спорта. Обучать умению вести диалог с педагогом; учить детей согласовывать прилагательные с существительными;  *ОО «Физическое развитие»-*  Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Дидактические игры: «Вода хорошо – вода плохо»; «Разложи шишки по форме»;«Рассели животных»; «Назови детенышей»;«Найди такую же картинку»,Дидактическое упражнение «Найди слова»  Подвижные игра «Наседка с цыплятами и коршун»; мордовская подвижная игра «В зайчиков»; «Морковка для зайчика»  Проблемная ситуация«Если ты в лесу увидел ежа…».  Сюж.рол.игра «Строим дом»; «Прогулка в лес», «Поездка к бабушке в деревню».  Развлечение: «Международный День птиц», |
| ОО «Речевое развитие» | *ОО «Познавательное развитие» -*  закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать и классифицировать знакомые предметы.  ОО «*Физическое развитие»* - Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  ОО *«Социально-коммуникативное развитие»-*Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. | Чтение худ. литературы:В.В.Бианки «Голубой зверек», «Курица за белкой», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» загадывание и отгадывание загадок о животных и растениях;Повторение мордовской народной прибаутки «А сезяка, сезяка» Инсценировка по сказке В.Сутеева «Под грибом», Сазонова О.Г. « Правила поведения для воспитанных детей»  Речевые физкультминутки: ««Зайка беленький сидит»»,«Медведь и добрые зайчата», |
| ОО «Познавательное развитие» | *ОО «Речевое развитие» -* Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги , в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о здоровье, спорте. Уточнять названия и назначение видов спорта. Понимать обобщающие слова; продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, предметов и т.д.  *ОО «Физическое развитие»* - Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх; стремление к здоровому образу жизни, воспитывать интерес к физическим упражнениям;соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Рассматривание материала по теме «Прирорда», Д/и «Угостим зайку», иллюстраций Беседы: «Беседа «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка…»; Экологическая игра «Правила поведения в лесу»  Экспериментальная деятельность: «Вода-лед-вода» «Определи прозрачность воды»; Наблюдение за дождем. |
| ОО «Физическое развитие» | *ОО «Социально-коммуникативное развитие»-*Развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности;Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  *ОО «Речевое развитие»-*Продолжать учить внятно произносить гласные и согласные звуки; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие; помогать доброжелательно общаться друг с другом.  *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идут спортсмены, дует ветер и т.д. Формировать навыки ориентировки в пространстве. | Мордовские народные игры «В зайчиков» ; «В белочек»,«В прятки»; «В гусей и волка»,  П/ игры «Солнышко и дождик»;«Лиса в курятнике»; «Волк и зайцы»  Физкультминутки: «Солнечные зайчики»,  «Слово и движение»;  Дыхательные упражнения: «Колим дрова»;«Нюхаем цветок»;  Пальчиковые игры  «Зайчик»; « Мы капусту рубим»;  зарядка после дневного сна «Лесная зарядка»,  Офтальмологическая пауза «Заяц» |

**Работа с родителями:**

1) Консультация для родителей: «Наблюдаем за природой всей семьёй»; «Знакомство ребёнка с природой»;

2) Фотовыставка «Наши любимые питомцы»;

3) Выставка творческих работ из природного материала, книжек-малышек по экологии;

4) Выставка книг «Эти забавные животные».

**Литература:**

1. «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014;
2. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011;
4. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005;
5. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989;
6. Соломенникова О., Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
7. «Я познаю мир» - детская энциклопедия: животные/ Сост.П.Р.Ляхов – М.: ООО»Издательство АСТ», 2000 – 544 с.;
8. «Я познаю мир» - детская энциклопедия: Растения/ Сост.Л.А.Багрова – ООО» Фирма «Издательство АСТ», 2000 – 512 с.