**Представление педагогического опыта**

**воспитателя МДОУ «Детский сад № 93»**

**Балахоновой Натальи Анатольевны**

Образование

* 2000 - 2005 гг., "Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед, по специальности «Олигофренопедагога» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Профессиональная переподготовка

* 2015 г. - по программе "Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 502 часа в ГБУДПО "Мордовский республиканский институт образования.

Повышение квалификации

* Программа "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", в объеме 40 ч., Федеральный институт повышения квалификации, 2022 г.
* Программа "Проектная и познавательно - исследовательская деятельность в ДОО"", в объеме 36 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13. ру", 2022 г.
* Программа «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 144 ак.ч. Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций»

В современном мире всё стремительно меняется. Почти с самого рождения ребёнок сталкивается с огромным количеством информации, интерактивными игрушками, гаджетами, в его жизнь врываются всё время развивающиеся компьютерные технологии. Но никакой биоробот не сможет заменить педагога способного понять детскую душу, найти общий язык с ребёнком. Я понимаю, что как воспитатель я должна выполнять особую миссию, выстроить индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника, быть его правозащитником, охранять его права и здоровье, стать посредником между ребёнком и взрослым миром.

Для эффективного развития ребёнка в настоящее время моя педагогическая позиция должна выстраиваться на осуществлении системно -деятельностного и личностного подходов, нашей совместной деятельности. Образовательный процесс же, в соответствии с ФГОС ДО, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, организационные формы должны стать более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольника. Поэтому, говоря о личностно-ориентированном подходе, я, прежде всего, имею в виду моё отношение к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, что предполагает активную позицию воспитанника «в выборе содержания своего образования». Актуальность определения своей профессиональной позиции педагога я объясняю пониманием моей роли и степени влияния в становлении личности ребёнка.

Передо мной как педагогом стоит задача создать такие условия, которые обеспечивали бы развитие собственной внутренней жизни ребенка, включая становление и формирование эмоционально – волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребенка, физическое, нравственное развитие дошкольника. При этом большое внимание нужно уделить созданию условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Работая в детском саду с 2006г., я столкнулась с проблемой развития мелкой моторики. Для систематизации работы в данном направлении мною была выбрана тема по самообразованию «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Цель которой было изучить способы, методы и приёмы мелкой моторики детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по мелкой моторики детей. Эта тема мне стала интересной, ведь по особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь. Для развития мелкой моторики существует достаточное количество разнообразных видов деятельности. Я пытаюсь варьировать использование методов совершенствования управления пальчиками. Лепка, аппликация, позже усложненные виды продуктивной деятельности (оригами, нанизывание бус и шитье). Такие продуктивные виды деятельности являются неотъемлемой частью при развитии мелкой моторики

Работа по теме продолжается и в настоящее время, её промежуточными результатами стало создание предметно-развивающей среды организации сенсомоторного уголка, где ребята играют и экспериментируют с представленными в экспонатами, обогащают свой чувственный опыт:

- сбор и систематизация материала по использованию пальчиковых игр:

-сбор большого количества природного материала для занятий продуктивной деятельностью (шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и т.п.;

-игры с песком, водой;

-пальчиковый театр (одна из моих любимых игр, стимулирующая развитие мелкой моторики; помогающая развивать сенсорное восприятие, в том числе, пространственное восприятие, воображение, память, мышление и внимание, словарный запас, активизирующая речевые функции; творческие способности);

-раскраски, трафареты;

-виды игр (мозаика, пирамидки, пазлы, крышки, пуговицы, бусины, шнурки, нити);

-картотеки пальчиковых игр, направленных на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук. Мне как воспитателю нравится использовать игры, представляющие синтез поэтического слова и движения, где движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения.

Для достижения эффективных результатов работы по теме самообразования важно видеть также и заинтересованность родителей, ощущать их поддержку. С этой целью мною были проведены индивидуальные беседы; консультации, такие как: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для чего необходима пальчиковая гимнастика»; проведено родительское собрание, где была затронута тема «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста»; даны рекомендации родителям в виде памяток «С пальчиками играем, речь развиваем», «Игры из сундучка», «Говорящие прищепки.

Наряду со многими педагогическими технологиями, применяемыми мною в своей работе с детьми, технология проектной деятельности является эффективным средством развития дошкольника, который основан на понимании роли личности ребенка в системе образования и является одним из главных условий поддержки активности личности. Ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Средства ИКТ также помогают мне повысить качество работы с родителями воспитанников. Регулярно обновляю информацию для родителей на своих страницах в педагогических интернет сообществах: <https://www.maam.ru/>,nsportal. Существует совместная с родителями группа в мессенджере Viber, где мы обмениваемся информацией, делимся фотоотчетами с мероприятий, видео-зарисовками из жизни группы, размещаем видеооткрытки к праздникам.

Также ИКТ дают возможность повышать свой профессиональный уровень, делится своим опытом, узнавать о работе своих коллег из различных регионов. Принимаю участие в вебинарах, видеоконференциях на сайтах, «Солнце свет», «Воспитатели России».

Сотрудничаю с педагогическими сайтом: <https://www.maam.ru/>, nsportal, где размещаю свои материалы и участвую совместно с детьми в конкурсах и олимпиадах.

Вся документация в группе находится в электронном виде. Активно пользуюсь интернет ресурсами при планировании образовательной **деятельности.**

К своим достижениям за время работы в детском саду я отношу и стабильные **результаты** освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. По итогам ежегодного мониторинга в детском саду дети моей группы имеют стабильные положительные результаты по всем образовательным областям.

 Кроме этого мои воспитанники принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях различного уровня и по разным направлениям. Их успех подтверждается результатами:

- Бильдяев Иван «Новогодний венок» Республиканский конкурс,3 место 2022

- Сюмкин Александр «Защитникам Отечества» Муниципальный конкурс, 1 степень 2022г.

- Шиханова Дарья «Пасхальное чудо» Городской конкурс, 1 степень, 2023г

- Волков Дима «Росток» Всероссийский конкурс, 1 степень, 2020г.

Также мои воспитанники постоянно участвуют в интернет - конкурсах, викторинах и олимпиадах, становясь лауреатами и дипломантами в различных номинациях. Мне очень приятно осознавать, что в этом есть и частица моего труда. Я горжусь этими достижениями, успех моих воспитанников - это и мой успех.

Особое внимание в своей работе уделяю развитию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Так с 2020 по 2023 годы в группе совместно с родителями оборудованы:

- Центр творчества, в котором находятся различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки.

- Каждую весну совместно с родителями организовываем «Огород на подоконнике».

- Уголок природы и т.д

Для того, чтобы постоянно профессионально совершенствоваться, я регулярно прохожу курсы повышения квалификации. За 2020-2023 годы я прошла обучение по следующей программе:

-Программа «Проектная и познавательно - исследовательская деятельность в ДОО», в объеме 36 ч., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13. ру», 2022 г.

С целью обобщения моего педагогического опыта были представлены результаты моей педагогической деятельности на педагогических советах в детском саду и на круглом столе в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13 ру»:

- Педагогический совет №4. Доклад из опыта работы «ЛЭП-БУК. Как средство речевого развития» МДОУ «Детский сад №93» 24.04.2023г.

-Круглый стол «Проектная и познавательно -исследовательская деятельность в ДОО». Доклад на тему «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13 ру». 30.03.2022г.

 Также с целью распространения опыта были опубликованы следующие статьи:

-12.02.2023г. «Экологическое воспитание дошкольников». Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного образования.

Для своих коллег в детском саду провела несколько открытых занятий по ООД .

Как педагог принимала участие в следующих смотрах-конкурсах на уровне образовательной организации:

- «Лучший речевой уголок ДОО» 2023г.- 1 место

-«Экологический уголок в группе ДОО» 2022г.-1 место

Также участвовала в профессиональных конкурсах на порталах сети интернет, имею дипломы за призовые места и благодарности за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса. Участие в конкурсах даёт мне возможность повысить свой профессионализм, социальный статус, продемонстрировать свое педагогическое мастерство, пообщаться с коллегами-педагогами.

Подводя итоги своей педагогической деятельности, анализируя результаты, делаю выводы, что мой труд является актуальным и перспективным, продуктивным и результативным. Несмотря на все трудности, я люблю свою нелёгкую, но интересную и нужную профессию, вместе с воспитанниками я расту и развиваюсь, учусь у детей преданности, искренности и открытости, чистой любви, открытости и простодушности. Прекрасно понимаю, что родители доверили мне самое дорогое, поэтому хочется быть хорошим воспитателем, настоящим другом, второй мамой для детей.