Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»

***«Знакомство с творчеством Федора Ивановича Тютчева»***

Выполнила:

воспитатель I кв. категории  
Лобачёва А.Г.

п.Комсомольский 2018-2019 уч.год

Программные задачи:  
1. Познакомить дошкольников с творчеством и биографией знаменитого поэта Федора Ивановича Тютчева.  
2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.   
3. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи; участвовать в последовательном рассказывании стихотворения.  
4. Развивать звуковую культуру речи.  
5. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.  
6. Развивать связную речь; провести словарную работу над словами и их значением: дивная, первоначальная.  
7. Воспитывать чуткость к художественному слову.  
8. Формировать эстетический вкус у воспитанников средствами изобразительного искусства.  
  
Материал: портрет Ф.И. Тютчева, выставка его книг, выставка рисунков по произведениям Ф.И. Тютчева.  
  
Предварительная работа: разучивание стихотворений Ф.И. Тютчева, совместное рисование с родителями рисунков по произведениям Ф.И. Тютчева.  
  
 ХОД НОД

В-ль: Дети, постарайтесь угадать и скажите, о ком идет речь в моей загадке:

Кто скажите мне, ребята,

Любит очень сочинять?

Кто с рассвета до заката

Будет нам стихи читать?

О зиме, о жарком лете,

Про луну, и солнца свет,

И про всё, про всё на свете

Сочинит стихи.

Дети: поэт

В-ль: Правильно, а каких поэтов вы знаете?

Дети: А.С Пушкин, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев.

В-ль: Сегодня нас ждет необычное, интересное путешествие в творчество великого русского поэта Федора Ивановича Тютчева, мы будем с вами продолжать говорить об этом известном поэте и знакомится с его творчеством.

*Дети садятся на стульчики.*

Фёдор Иванович Тютчев родился 23 ноября 1803 года в Орловской губернии. В те давние времена, школ не было, поэтому дети обучались дома. Вот и Ф.И. Тютчев свое первое образование получил в родных стенах, его домашним учителем был известный переводчик и поэт – Семён Раич. С самых ранних лет Тютчев проявлял интерес к поэзии и языкам. Его учитель поддерживал интерес своего ученика к стихосложению. Первое стихотворение, которое называется «Федечка» Ф. И.  написал в шесть лет и посвятил его любимому папеньке. За всю свою жизнь он написал очень много произведений.

- И сейчас мы послушаем некоторые из них.

Еще в полях белеет снег,   
А воды уж весной шумят —  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут, и блещут, и гласят...  
Они гласят во все концы:  
«Весна идет, весна идет,  
Мы молодой весны гонцы,  
Она нас выслала вперед!  
Весна идет, весна идет,  
И тихих, теплых майских дней  
Румяный, светлый хоровод  
Толпится весело за ней!..»

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит -  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован,-  
Не мертвец и не живой -  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой...  
Солнце зимнее ли мещет  
На него свой луч косой -  
В нем ничто не затрепещет,  
Он весь вспыхнет и заблещет  
Ослепительной красой.

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.  
С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам,  
И гам лесной, и шум нагорный —  
Всё вторит весело громам.

В-ль: О чем говорится в этих стихотворениях?

Дети: О природе.

В-ль: Да, верно. Ф.И. Тютчев горячо любил русскую природу, восхищался её красотой. Все эти чувства нашли отражение в его поэзии.

- Давайте послушаем стихотворение «Есть в осени первоначальной…»

*Выходят 3 ребенка и последовательно рассказывают стихотворение «Есть в осени первоначальной…»*

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора -  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...  
  
Где бодрый серп гулял и падал колос,  
Теперь уж пусто всё - простор везде,-  
Лишь паутины тонкий волос  
Блестит на праздной борозде.  
  
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь -  
И льётся чистая и тёплая лазурь  
На отдыхающее поле...

В-ль: Какие удивительно точные и красивые слова об осени встречаются в этом стихотворении. Услышали?

Дети: лучезарная, дивная

В-ль: Осень первоначальная – это какая осень?

Дети: это ранняя осень.

В-ль: Да, верно. Короткая, но дивная пора. А каким словом можно заменить слово дивная?

Дети: Чудесная, прекрасная.

В-ль: Назовите первые 2 звука в слове дивная?

Дети: Д И.

В-ль: Придумайте слова начинающиеся на слог – ди

Дети: Дима, диван, директор, дирижёр

В-ль: Как много слов вы придумали, молодцы!  
У Тютчева было много стихов и одно из них мы сейчас послушаем стихотворение «Снежок».

*Выходит ребенок и читает стих-е.*

*Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.*  
Где летом пели зяблики,  
Сегодня — посмотри! —  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух,  
И ловит кошка рыжая  
Веселых белых мух.

- Дети послушайте еще раз первые строчки этого стихотворения и сосчитайте слова со звуком Р. «Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в холодное стекло»

Дети: их 3.

В-ль: Назовите их.

Дети: Порхает, кружится, превратились.

В-ль: Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас я вам предлагаю немного поиграть.

- Выходите на коврик. Перед вами 3 обруча с буквами. Назовите их.

Дети: К (КА), А, У.

В-ль: По сигналу вы берете со стола картинку и подходите к тому обручу, с какого звука начинается это слово.

*Игра проводится 2 раза, в процессе игры проверяем правильность выполнения, после чего дети садятся.*

В-ль: Продолжим наш разговор о творчестве Тютчева. Посмотрим на нашу выставку и послушаем стихотворение «Зима не даром злится»

*Выходят 3 ребенка и последовательно рассказывают стихотворение «Зима не даром злится»*

Зима недаром злится,  
Прошла ее пора —  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

И все засуетилось,  
Все нудит Зиму вон —  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет  
И на Весну ворчит.  
Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит…

Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя…

Весне и горя мало:  
Умылася в снегу,  
И лишь румяней стала,  
Наперекор врагу.

В-ль: А как вы думаете, какие рисунки на нашей выставке подходят к этому стихотворению? И почему?

Дети: потому что на нем нарисована зима, которая спорит с весной и не хочет уходить.

В-ль: Да, я с вами согласна.

В-ль: А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Я-вам, вы-мне». Напоминаю вам правила, Сначала я произнесу предложение, а вы сосчитаете количество слов в нем и назовете их. Итак, сколько слов в предложении «Зима недаром злится,  
прошла ее пора»

Дети: 6 слов.

В-ль: Да, верно. А кто хочет сделать схему к этому предложению.

*Ребенок выходит к доске и делает схему. Мы проверяем её правильность.*

В-ль: А теперь поиграем по - другому. Катя – у тебя слово зима, Вика – у тебя слово –недаром, Соня – у тебя злится, Аня –прошла, Ваня – у тебя слово –ее, а у Егора - пора. Выходите ко мне и решите кто где будет стоять, а потом проговорите предложение.

*Дети выполняют задание.*

В-ль: А теперь вы придумайте и назовите мне предложение. А я сосчитаю количество слов в нем.

*1-2 ребенка придумывают предложения, я считаю кол-во слов и записываю схему предложений.*

В-ль: Ребята, о каком поэте мы сегодня с вами говорили?

Дети: о Федоре Ивановиче Тютчеве.

В-ль: Из ваших рисунков мы с вами сделаем книгу, этого великого русского поэта. Эту книгу вы сможете рассматривать и вспоминать стихи Ф.И. Тютчева.

А в заключении нашего занятия я предлагаю ещё раз окунуться в удивительный мир поэзии Федора Ивановича Тютчева и послушать ещё стихи.

*Дети по желанию читают стихи.*

А на этом наше занятие закончилось. Всем спасибо за внимание.

**Приложение.**



**Федор Иванович Тютчев   
 (1803-1873)**











  
  
  
  
  


























