**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

***Калеевой Ольги Александровны,***

***учителя начальных классов МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия***

**Тема инновационного опыта:**

**«Дифференцированный подход к учащимся на уроках математики»**

Первое звено школы призвано обеспечить целостное развитие личности ребёнка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Залогом успешного развития детей является правильная организация учебной деятельности на уроке, которая строится на взаимном уважении и доверии, на сотрудничестве учителя и ученика. В моей работе с детьми важную роль играет такой метод, как дискуссия или коллективный диалог: это предполагает равноправие партнёров, участвующих в нём. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию даёт возможность каждому ребёнку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

***Актуальность и перспективность опыта*** заключается в изучении индивидуальных способностей, потребностей и склонностей каждого ребенка, позволяющих осуществлять обучение в «зоне ближайшего развития»;

возможности самостоятельно развивать такие личностные качества как коммуникабельность и толерантность, умение контактировать с одноклассниками, умело выходя из конфликтных ситуаций;

формировании у учащихся умений оценивать собственную учебную деятельность и её результаты, самостоятельно приобретать необходимые знания, осознанно строить свою учебную деятельность по достижению цели.

Важным методическим приёмом считаю самостоятельный поиск учащихся, добывание ими знаний из разных источников. Ученики не просто решают, обсуждают, а сравнивают, группируют, делают выводы, определяют закономерности, высказывают своё мнение, выступают в роли исследователей.

***Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)***

Для повышения эффективности урока очень важна забота о детях, понимание значения умелой организации их учебного труда, сотрудничество детей. Сотрудничество с детьми возможно только при большом уважении друг к другу, когда идёт свободный обмен мнениями по интересующим вопросам. Важно и сотрудничество детей между собой в процессе обучения на уроке. Стараюсь налаживать совместные действия детей, время от времени меняю группы, пересаживаю детей, чтобы у них накапливался опыт общения, умение вести себя в малой группе и в коллективе.

Своеобразие опыта заключается в подготовке учащихся к современным реалиям, развитие у них компетентностных умений: обучение приемам анализа и синтеза, проведение самостоятельных исследований результатов своей учебной деятельности, их оценке.

При работе с учащимися на уроках и во внеурочное время необходимо учитывать психологию младших школьников, их индивидуальные особенности, способности и потенциал каждого ученика.

***Наличие теоретической базы опыта***

Опыт базируется на достижениях современной науки и практики в области дифференциации обучения; технологиях, способствующих развитию самоопределения и саморазвития личности.

В своей работе использую:

* технологию организации работы в парах, группах (элементы кейс-технологии) – обучение учащихся кооперативной деятельности;
* технологию личностно-ориентированного развивающего обучения – обучение рефлексии деятельности и поведения на уроках и вне их – автор: Якиманская И.С.
* разрабатываю и использую специальные задания, способствующие развитию индивидуальности обучаемых;
* применяю информационно-коммуникационные технологии для дифференциации заданий ученикам.

***Технология опыта***

Цель индивидуального подхода в обучении – подметить в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь. Моя задача – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие; создать каждому ученику оптимальный режим обучения, устойчивую мотивацию к учению как важнейшему виду деятельности; формировать у каждого ученика механизм саморегуляции, самообразования, развития творческого мышления, необходимого для ориентации в быстро изменяющемся мире.

В методике обучения творческим работам наиболее продуктивным считаю интегрированный подход, который применяю на уроках литературного чтения, русского языка, развития течи. Эффективной формой организации учебного процесса является создание группового взаимодействия, т. е. работа в группах, в парах. В своей работе совместно с учениками вырабатываем цели и содержание обучения, даём оценки, находясь в состоянии сотрудничества. Убеждена, что необходимо учить школьников думать, размышлять, отстаивать свои суждения, это формирует коммуникативные свойства личности.

Мои ученики любят работать самостоятельно, всегда раздаются радостные возгласы, когда я объявляю самостоятельную работу. Учитывая индивидуальные знания, при прохождении определённой темы даю несколько вариантов самостоятельной работы и, только в конце её изучения, ввожу общий для всех вариант. Детям, которые раньше других справились с заданием, предлагаю решить другие, более сложные задачи.

Для развития самостоятельности мышления с 1 класса ввожу занимательные задания, игры. Выполняя их, дети овладевают приёмами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира.

***Результативность***

В результате проделанной работы достигаются неплохие результаты обучения и воспитания учащихся, формируется устойчивая мотивация к учению, развиваются личностные качества – самостоятельность, коммуникабельность, толерантность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Учатся на «5» | Учатся на «5» и «4» | Всего учащихся | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 4 класс | 5 | 7 | 23 | 100 % | 52 % |
| 2016-2017 | 1 класс | безотметочное обучение | | | | |
| 2017-2018 | 2 класс | 4 | 8 | 24 | 100 % | 50 % |
| 2018-2019 | 3 класс | 3 | 14 | 23 | 100 % | 73 % |
| 2019-2020 | 4 класс | 5 | 13 | 24 | 100 % | 75 % |

Дети в моём классе быстро включаются в выполнение интересных заданий, любят готовить и проводить различные праздники, конкурсы. Активно участвуют в предметных олимпиадах, занимают призовые места. В среднем звене школы подтверждают результаты контрольных работ по основным предметам.

**Участие во Всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Название конкурса** | **Результат** |
| Мамаева Полина | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по окружающему миру (школьный этап) | призёр |
| Тараскина Арина | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по окружающему миру (школьный этап) | победитель |
| Спиридонов Михаил | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по окружающему миру (школьный этап) | призёр |
| Лёвушкина Светлана | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по окружающему миру (школьный этап) | призёр |
| Спиридонов Михаил | 4 кл. | Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | призёр |
| Спиридонов Михаил | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по математике (муниципальный этап) | победитель |
| Лункина Ксения | 1 кл. | XIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий Котенок» | победитель |
| Лункина Ксения | 1 кл. | XIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий Котенок» | победитель |
| Лункина Ксения | 1 кл. | Международная интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2017, математика, 1 класс» | победитель |
| Лункина Ксения | 1 кл. | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2016, русский язык, 1 класс» | победитель |
| Писарев Кирилл | 2 кл. | Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | призёр |
| Сурайкина Алеся | 2 кл. | Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | участие |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»  литературное чтение | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»  русский язык | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»  математика | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»  окружающий мир | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | XVI Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котенок» (февраль) | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийская олимпиада школьников по предметам «Умники России» (март) | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Всероссийский конкурс младших школьников «Ступенька» | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2018, математика, 2 класс» | победитель |
| Лункина Ксения | 2 кл. | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2018, русский язык, 2 класс» | победитель |
| Лункина Ксения | 3 кл. | Дино-олимпиада Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ сентябрь 2018 | победитель |
| Лункина Ксения | 3 кл. | Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников «Осень, сентябрь 2018, окружающий мир, 3 класс» | победитель |
| Жильникова Елизавета | 3 кл. | BRICSMATH.COM Вторая Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы | победитель |
| Сурайкина Алеся | 3 кл. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (чтение, математика) | победитель |
| Лункина Ксения Сурайкина Алеся | 3 кл. | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по русскому языку | победитель  призер |
| Писарев Кирилл  Сурайкина Алеся | 3 кл. | Всероссийская метапредметная олимпиада «Новые знания» | победитель  призер |
| Лункина Ксения  Медянкина Дарья | 3 кл. | Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info (по предметам) | победитель  призер |
| Лункина Ксения | 3 кл. | Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2019 | победитель |
| Лункина Ксения  Воронина Виктория  Федин Даниил | 4 кл. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | победитель  2 призера |
| Федин Даниил  Воронина Виктория | 4 кл. | Всероссийская олимпиада школьников по математике | победитель  призер |
| Медянкина Дарья | 4 кл. | Всероссийская предметная олимпиада по изобразительному искусству среди обучающихся 3-4 классов | победитель |
| Лункина Ксения | 4 кл. | Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»  По литературному чтению  По окружающему миру  По русскому языку  По математике | Победитель по всем предметам |
| Лункина Ксения | 4 кл. | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | победитель |
| Сурайкина Алеся  Финаев Никита | 4 кл. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для учащихся 1-4 классов | победитель  победитель |

**Исследовательская деятельность учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Кол-во участников** | **Уровень** | **Учебный год** | **Результат** | **Подтверждающий документ** |
| Московский Международный форум «Одаренные дети» 2016» | 2 | муниципальный | 2015-2016 | 1 лауреат  1 участник | диплом |
| Московский Международный форум «Одаренные дети» 2016» | 1 | республиканский | 2015-2016 | призер | диплом лауреата III степени |
| VII Республиканская научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 | республиканский | 2015-2016 | призер | диплом |
| Окружная учебно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 2 | муниципальный | 2015-2016 | 1победитель  1 призер | грамота |
| IV Открытая Республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» | 1 | республиканский | 2015-2016 | призер | диплом |
| Учебно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 1 | уровень ОУ | 2017-2018 | призер | диплом |
| Московский Международный форум «Одаренные дети - 2019» | 1 | муниципальный | 2018-2019 | участник | диплом |
| Учебно-практическая конференция «Шаг в науку 21 века» | 1 | уровень ОУ | 2018-2019 | призер | диплом |
| X-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 | межрегиональный | 2018-2019 | участник | диплом |
| Московский форум «Одаренные дети-2020» | 1 | муниципальный | 2019-2020 | Гран-При | диплом |
| Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 1 | муниципальный | 2019-2020 | победитель | диплом |
| Х Окружная учебно-практическая конференция «Шаг в науку ХХI века» | 1 | окружной | 2019-2020 | победитель | диплом |
| ХI Межрегиональная научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 | региональный | 2019-2020 | участие | диплом |

***Адресная направленность***

Главная цель работы – оказать помощь учителям начальных классов в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

В опыте предпринята попытка рассмотреть вопросы дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики через различные формы учебного процесса. Опыт поможет учителю повысить эффективность учебной деятельности.

Работа по данной теме будет мною продолжена и в дальнейшем.

***Возможность тиражирования***

Обобщение и распространение педагогического опыта происходит:

* На школьных и районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей начальных классов;
* На педагогических советах;
* На открытых уроках, мастер-классах школьного, муниципального уровней;
* В публикациях в электронных СМИ, на личном <http://krsch2.wix.com/kaleevaoa>

и школьном сайтах <http://lickr.schoolrm.ru/>;

* При участии в заочных конкурсах.

Представленный опыт возможно использовать учителями начальных классов,

учителями – предметниками средних и старших классов.