**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя английского языка** **МОУ «Берсеневская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района РМ**

**Кузнецовой Людмилы Андреевны**

**«*Не мыслям надо учить, а мыслить».*
 *И. Кант.***

Тема инновационного педагогического опыта: *«****Применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка»***

***Условия возникновения опыта.*** Большинство школ страны включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Изучение английского языка, как и изучение любого другого предмета, требует нелегкой систематической работы, тем более, что наши ученики не имеют возможности общаться с носителями языка. И если по другим предметам возможно достижение такого уровня УУД, то иностранный язык является печальным исключением, т.к. при отсутствии языковой среды условия обучения находятся в противоречии с самой сущностью предмета.

Современный этап педагогической практики - это переход от объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств учащихся. Сегодня уже никого не надо убеждать, что обучение иностранному языку невозможно без использования интерактивных современных технологий обучения, одной из которых является технология развития критического мышления.

 ***Актуальность опыта.*** Актуальностьиспользования данной технологии состоит в том, что технология развития критического мышления характеризуется высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизирует потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивает навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Поэтому я посчитала необходимым работать именно в этом направлении.

Важным становятся не только знания, но и сами способы усвоения и переработки информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала школьника, основанного на продуктивном мышлении. Способность учащихся к интеграции, систематизации имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных задач является одним из критериев достижения высокого уровня саморазвития личности.

Применение ТРКМ помогает повысить мотивацию к изучению предмета, снять эмоциональную напряженность в процессе работы.

Использование ТРКМ позволяет так организовать учебный процесс, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый вносит свой индивидуальный вклад, имеет возможность обмена знаниями, идеями. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

 ***Новизна опыта.*** Новизна моего опыта заключается:

1) в использовании в учебной деятельности современной технологии в сочетании с традиционными методами;

2) в реализации преемственности всех звеньев в цепочке обучения (начальное, основное, среднее) путем разработки поуровневой системы творческих коллективных и индивидуальных заданий;

 ***Наличие теоретической базы опыта.*** Внедрение технологии критического мышления способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшения качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к возможностям современных технологий.

На мой взгляд, применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка позволяет в увлекательной творческой форме  продуктивно решать все задачи урока осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

 ***Ведущая педагогическая идея.*** Ведущей педагогической идеей моего опыта является использование технологии критического мышления в учебном процессе как основы создания на уроках англий*с*кого языка интереса к предмету и положительной динамики качества знаний учащихся.Как совместить авторскую концепцию УМК с педагогической инновацией? Как сделать так, чтобы замысел авторов учебника не стал “подводным рифом” для педагогической деятельности учителя, а учитель, в свою очередь, не нарушил строение учебника? К моему учительскому счастью, авторы современных УМК все больше внимания уделяют развитию КМ, методам работы с информационным и художественным текстом. В качестве удачного примера можно привести УМК Кауфман, Комаровой. Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия. Существуют конкретные приемы и стратегии работы на этапе вызова (Evocation), на этапе осмысления (Realization of Meaning) и на этапе рефлексии (Reflection). Учитель, работающий в рамках технологии КМ, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

* информативный материал, способствующий развитию КМ;
* метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

***Результативность работы.*** Работая по технологии развития критического мышления в течение нескольких лет, я накопила определенный “багаж” приемов: что-то узнала из методической литературы, “подсмотрела” у коллег, скомбинировала. Разумеется, не все приемы могут быть использованы в повседневной работе, но, вооружившись даже несколькими из них, превратив их в “изюминки” урока, учитель может повысить результативность учебного процесса, его эмоционально-мотивационный уровень. Подводя итоги работы, следует заметить, что у обучаемых появился больший интерес к изучению предмета вследствие следующих причин:

        коллективные формы работы позволяют раскрывать возможности каждого ученика;

        организация ситуаций общения на уроке сформировала легкость в общении       и способствовала реализации ведущей возрастной мотивации – общения;

        повышение успеваемости.

Среднегодовое качество знаний учащихся по иностранному языку составило: 53% – 66%

 В рамках мониторинга качества знаний учащихся проводятся административные контрольные работы по различным видам деятельности, которые показали, что такой подход способствует более эффективному формированию умений и навыков для решения коммуникативных задач: при чтении с 53% до 73 %; при письме: с 50% - 56%; при аудировании: с 67% - 76%

Ученики ежегодно становятся победителями и призерами дистанционной предметной олимпиады в рамках международного проекта «Видеоурок.net», дистанционной олимпиады по английскому языку «Британский бульдог», являются активными участниками конкурса «Гид-переводчик», районной предметной олимпиады по иностранному языку.

 **Ожидаемые результаты:** повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

 Анализ систематической работы с технологией развития критического мышления позволяет сделать вывод о ее эффективности в развитии интеллектуальных способностей и формировании навыка мыслительных операций, позволяющих ученику повысить эффективность восприятия информации и интерес, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; осознать особенности критического мышления; ответственно относиться к собственному образованию; учиться работать в сотрудничестве с другими.
Учителю работа с данной технологией позволяет создать в классе атмосферу сотрудничества; использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; грамотно анализировать свою деятельность; стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

 В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях, выступаю на семинарах учителей иностранного языка, заседаниях методического объединения. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.