**Описание педагогического опыта воспитателя структурного подразделения «Детский сад №2 «МБДОУ» Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.**

 **Волгутовой Валентины Алексеевны.**

Тема: **««Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через познавательную деятельность»**

**Дата рождения: 10.06.1965**г.

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** высшее, МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: математика, преподаватель, 1987

Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация воспитатель 2016.

**Квалификационная категория:** первая

**Актуальность**

Охрана окружающей среды – принципиальная задача для здоровья нации**.** «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам». Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, искать новые сведения о мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Для решения проблем экологического воспитания был выбран метод проектов, который интересен и полезен не только детям, но и самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал, повысить уровень собственной компетентности по по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Экологическое воспитание в настоящее время является одной из главных проблем современного мира. Чтобы сохранить природу на земле, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Так как детский сад является первой ступенькой в освоении детьми «азбуки природы», актуальность проблем, связанных с экологическим воспитанием бесспорна.

Дети часто соприкасаются с природой. Ручейки, пение птиц, листопад, снег, запах цветов, движущие облака, лес – всё это привлекает внимание детей и у них формируется положительный интерес к природе.

 Ребёнок должен научиться беречь и приумножать природу, уметь ориентироваться в ней осознанно. Это давно беспокоит педагогов и родителей.

Актуальность опыта состоит в том, что природа является источником первых знаний и радостных мгновений, которые запоминаются детьми часто на всю жизнь. Дети умеют видеть и слышать природу такой, какая она есть и это вызывает у них интерес, расширяет знания, способствует формированию характера. Именно в дошкольный период у ребёнка формируется основа экологического мышления.

Внедрение опыта работы в совершенствование воспитательно-образовательного процесса необходимо для:

- развития экологических представлений и правил поведения в природе;

-применения современных технологий;

-развития творческих способностей и познавательных интересов;

-развития предметно-развивающего пространства;

-обновления содержания работы по экологическому воспитанию.

 *Практическая значимость опыта* заключается в формировании элементарных знаний о живой и неживой природе, ответственном отношении к ней, чувстве сопричастности ко всему живому. Это сложный и длительный процесс и поэтому рядом должен быть воспитатель – партнёр по игре, носитель знаний, источник внимания.

**Основная идея**

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование, является начальным звеном системы образования. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение. Возникновение опыта обусловлено выполнением одного из направлений работы в детском саду – экологическое воспитание.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для экологического воспитания, правильного отношения к природе и к себе, как её части, понимании зависимости от состояния окружающей среды для здоровья человека.

 Основная цель данного опыта – формирование научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание детей рассматриваю через решение следующих задач:

- формирование у дошкольников представления о научно- естественной картине мира;

- ознакомление с разнообразием растительного и животного мира;

- взаимодействие с природными объектами посредством органов чувств;

- вовлечение дошкольников в природоохранную деятельность;

- формирование навыков исследовательской деятельности;

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- развитие умения сравнивать и анализировать;

- развитие воображения, памяти и мышления;

- развитие умения передавать свои чувства от общения с природой в продуктивной деятельности;

- воспитание бережного отношения детей к природе, природному наследию родного края..

**Теоретическая база опыта.**

Свою работу с детьми дошкольного возраста строю в соответствии с программой, основанной в соответствии с комплексной программой воспитания и развития «Детство» авторский коллектив: В. И. Логиновой, Т. Бабаевой.

Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы.

1. Программа, рекомендованная Министерством образования РФ «Юный эколог» автор С. Н. Николаева, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников, программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т. е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры важнейшее условие развития детей). Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

2.Книга «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Авторы: Рахманова Н, П., Щетинина В. В., Дыбина О. В., в книге представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3-7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников. Книга предназначена для воспитателей детских садов. Детских домов, а также для учителей начальных классов и родителей.

Цель всех этих программ - обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Введение ребёнка в окружающий мир.

**Новизна.**

Мой практический опыт работы в группе компенсирующей направленности показал, что детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического образования, именно в этот период ребенок проявляет интерес к миру природы. Поэтому пришла к идеи работать по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через познавательную деятельность.

В ходе работы по экологическому воспитанию приходится постоянно находиться в поиске новых форм, активных методов, приемов, проектов, творческих разработок и дидактических пособий которые помогают детям легче реализовать поставленные задачи.

Работа с творческими разработками при включении экологической деятельности формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Способствует развитию речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающем мире.

**Технология опыта.**

Проблема формирования основ экологического воспитания детей дошкольного возраста, является наиболее актуальной. Для реализации этой задачи ведётся целенаправленная и систематическая работа, которая пронизывает все разделы воспитательно-образовательного процесса с детьми. Для решения этих задач в группе созданы необходимые условия для их осуществления: уголок природы, мини-лаборатория для экспериментальной деятельности, картотеки по временам года, дидактическим и подвижным играм, опытнической деятельности, художественная литература о природе, природный материал, иллюстрационный и многое другое, что необходимо для работы с детьми.

В соответствии с новым утверждённым стандартом необходимо изменить систему работы по экологическому воспитанию. Она требует новых методов и приёмов, использование современных технологий.

Для развития экологического воспитания использую разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, рассматривание картин, просмотр диафильмов и презентаций)

- практические (игровой метод, труд, опыты, проекты)

- словесные (проблемные вопросы, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественного произведения).

Все эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь дошкольника.

Совместная деятельность педагога и ребёнка:

-проектная деятельность;

-наблюдение;

-беседы;

-опыты, поисковая деятельность;

-рассказ воспитателя;

-чтение художественной литературы;

-труд в уголке природы;

-ведение дневников наблюдений.

Одним из актуальных методов является проектный метод. Он даёт возможность экспериментировать, развивать творческие способности. Работа по проектам ведётся как в группе, так и на прогулке. За время работы с детьми реализовывалось много проектов, например «Берёзонька», «Мы - друзья природы» и др.

 Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу о ней. В книжном уголке группы подобраны книги с рассказами и стихами о природе, альбомы с иллюстрациями, загадки о природе, народные приметы.

В работе по экологическому воспитанию часто использую консультации: «Экологическое воспитание дошкольников, через познавательную деятельность», дидактические игры по экологии, Открытое занятие «Витаминки».

На территории детского сада дети знакомятся с жизнью птиц, насекомых и растений. Они узнают тех, кто живёт рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе. После таких прогулок дети передают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

Трудовая деятельность детей в группе, это овощной огород на подоконнике и на цветнике, это клумбы, на которые высаживаем однолетние цветы (бархатцы, календулу, астры), она даёт почувствовать ребёнку свою ответственность, самостоятельность, помогает ближе познакомиться с природой.

Самостоятельная деятельность детей по экологическому воспитанию это:

-игры;

-экспериментирование;

-изготовление поделок из природного материала;

-театрализованная деятельность.

Наиболее значимой является экспериментальная деятельность детей с водой, песком, снегом, воздухом, льдом. Для этой работы в группе организована мини лаборатория с картотекой опытов и необходимым оборудованием, где дети на практике узнают мир природы.

Экологические праздники и театрализованные представления способствуют эмоциональному восприятию природы.

Работа по экологическому воспитанию с дошкольниками осуществляется через разные виды деятельности, но при взаимодействии с родителями качество усвоения материала детьми повышается. Научить ребёнка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи родителей. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении различных проектов.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию использую интегрированный подход. Работа с детьми предполагает сотрудничество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения.

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Технология опыта заключается в :

- использовании новых методик в работе с детьми и родителями;

-определении целей и задач работы по экологическому воспитанию;

- поиске эффективных методов работы;

- разработке занятий.

**Результативность опыта.**

 Анализируя результат работы, пришла к выводу, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идёт вместе с практической, проектной и игровой деятельностью.

Хотелось бы выделить важные показатели развития экологического воспитания детей дошкольного возраста:

-проявление интереса детей к объектам природы;

-потребность в общении с ними, заботливое и бережное обращение;

-наличие экологических представлений, расширение кругозора детей;

-готовность самостоятельно выбирать объект для наблюдения;

-проявление доброты и жалости к животным, растениям;

-усвоение правил поведения в природе;

 -формирование трудовых навыков.

 Работа по экологическому воспитанию также помогла наладить более тесный контакт с родителями детей. Родители активнее участвовали в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах, проектах .

 Человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле. Главное – помочь ребёнку увидеть мир и его красоту, вселить в него уверенность в своих силах.

Подводя итог своего практического опыта по теме: «Экологического воспитания детей дошкольного возраста через познавательную деятельность», я пришла к выводу, что намеченные цели, задачи, принципы и методы выбранные для достижения положительного результата оправдали ожидания.

**Итоговая диаграмма аналитических срезов освоения программы.**

**Литература**

1. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбинина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Коломина Н.В.Занятия по экологии в детском саду / Н.В. Колонина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - М.: Детство-Пресс, 2010.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С.Н. Николаева. - М.: Сфера, 2014.

6. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - M.: Сфера, 2012.

7. Машкова С. В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др. - М.: Учитель, 2014.

8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

8. Рыжова Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

**Приложение**

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации

<https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/18989/471710/>