***Какие условия созданы нами в группе для психологического комфорта и всестороннего развития детей***

**Подготовила: Шувалова А.Н.**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе психологического и всестороннего развития детей предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в старшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении средней группы, реализующей образовательную программу «Детство», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**-  по правилам дорожного движения**

разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки с изображением светофора и номера экстренного вызова «01» и «03», дидактические игры для знакомства детей с правилами дорожного движения.

**В уголке природы** имеютсякомнатные растения: хлорофитум, герань, бегония, фиалка, традесканция, колеус, папоротник, лилия и др.

подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, икебана, гербарии

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений

В весеннее время года создан мини-садик с рассадой цветов и овощей.

**В уголке музыкальной и театральной деятельности** естьмаленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок

куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный)

 музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, и др.

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан**физкультурный уголок. В нем имеются** мячи большие и маленькие, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики массажные, обручи, резиновые колечки, ленты разных цветов скакалки, флажки разных цветов.

**В уголке по развитию речи**подобраныигрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»

наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики

детские книги по программе и любимые книги детей

книжки-малышки

аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон

книжки-раскраски по изучаемым темам.

**В уголке художественного творчества** дети могут пользоваться акварельными красками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

также есть кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, рулон простых обоев для рисования коллективных работ

доска для рисования мелом.

**В уголке для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Прачечная»,

**Уголок для родителей**находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах  размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) и фото-уголок с фотографиями детей.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория группы - это место для игр, занятий, наблюдений за растениями и в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание в группе всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление группы отвечает художественно-педагогическим требованиям.