**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников средней группы № 6**

**МАДОУ « Детский сад № 104 комбинированного вида» , находящихся на условиях самоизоляции**

***Понедельник :***

1. ***Развитие речи***

*Чтение сказки Д. Мамина –Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост»*

*Рекомендации : еще раз прочитать ребенку следующий отрывок из сказки «Хихикнули молодые зайчата , прикрыв мордочки передними лапками , засмеялись добрые старушки –зайчихи , улыбнулись даже старые зайцы , побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов» Спросите у ребенка , кто так рассмешил зайцев. Объясните ребенку незнакомые слов .*

 *2.* ***Физическая культура***

*Поиграйте в подвижную игру «Пробеги тихо».*

*Выбирайте водящего, он садится посредине и закрывает глаза. По сигналу остальные бесшумно бегут мимо водящего на противоположный конец до условленного места. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, кто бежал. Если он указал правильно, проигравший отходит в сторону, если ошибся, все возвращаются на свои места. При повторении игры выбирают нового водящего.*

***Вторник :***

1. ***Музыка***

**Танцуем под музыку: "**Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб.

 Г. Теплицкого. [*http://possum.ru/wp-content/uploads/2016/09/005-Priglashenie.mp3*](http://possum.ru/wp-content/uploads/2016/09/005-Priglashenie.mp3)

**Слушаем** «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской : <https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2017/12/kolobok_8-1979_-_vesnyanka_ukrainskaya_narodnaya_pesnya_-_solistka_masha_gutarova_xmuzic.me_.mp3>

 *Обсудите с ребенком что вы сейчас прослушали, развивая умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.*

1. **Формирование элементарных математических представлений.**

*«Знакомство с цилиндром»*

*Рекомендации : Покажите ребенку как выглядит цилиндр, сравните его сходство с другими геометрическими предметами . Совместно с ребенком можно нарисовать цилиндр на бумаге и раскрасить его*

*Создайте игровую ситуацию« Строим игровую площадку»*

*Необходимые материалы : шары, цилиндр , кубы разного цвета и величины из детского конструктора. В ходе игры повторите названия геометрических фигур.*

*Поиграйте в игру « Найди пару»*

*Ход игры : На стол выкладываются различные геометрические предметы(вырезанные из цветной бумаги или картона) . Ребенок рассматривает их , называет чем они похожи, чем различаются. (формой ,цветом , величиной). Можно использовать образец.*



***Среда:***

1. *Физическая культура*

**Подвижная игра «Самолеты»**

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» - делаем движения руками - заводим мотор. «Летите!» - говорит водящий. Ребенок поднимает руки в стороны и «летит» по комнате. По сигналу: «На посадку!» — «самолет» приземляется: ребенок опускается на одно колено.

*2. Лепка*

**Тема: «Ракета»**

**Необходимые материалы:** Игрушечная ракета, пластилин, стеки, доски для лепки.

**Рекомендации к проведении:** Слепите с ребенком ракету, предварительно обсудив ее внешний вид, части, материал. Научите передавать некоторые характерные признаки ракеты.



***Четверг :***

1. *Музыка*

**Спойте ребенку песню** «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева *Побудите его к подпеванию, расскажите о красоте русской песни.*

1. *Рисование*

Тема **«Космос»**

**Необходимые материалы:** Иллюстрации с изображением космоса и ракеты, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.

**Рекомендации по проведению:** научить ребенка в рисунке передавать образ ракеты и звезд. Изучите прием рисования методом тычка.

Полезный материал для просмотра: <https://www.youtube.com/watch?v=kUqf44U4LLE>

***Пятница :***

1. *Оружающий мир*

*Знакомство с предметами и социальным окружением*

*Рекомендации :* Пройдите по комнате*.* Попросите ребенка назвать цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы окружающие нас : стол , стул , скатерть , игрушка и т.д (бумага, дерево, ткань, глина); обговорите, что предметы можно группировать их по способу использования (из чашки пьют, из стакана пьют и т. д.). Совместно рассмотрите предметы на картинке, выделяя их цвет, величину, форму.

