Конспект занятия в подготовительной группе на формирование мотивационной готовности к школе

«У Лукоморья»

**Конспект занятия в подготовительной группе на формирование мотивационной готовности к школе «У Лукоморья»**

**Цель.** Развитие мотивационной готовности к школе.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Способствовать формированию адекватной самооценки.

**Оборудование:** мягкая игрушка – кот, сундучок с буквами ЗНАНИЯ, кубики или любые предметы для строительства, листы с заданиями (на каждого ребёнка), простые карандаши.

**Ход занятия.**

1. *Дети стоят в кругу, психолог здоровается с детьми.*
2. Психолог: Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо - песнь заводит,  
Налево - сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;

К нам пришёл Кот Учёный.

1. **Упражнение «Ласковое имя»** (*Дети здороваются с котом, называя себя ласково*)
2. *Психолог:* Как вы думаете, почему его называют учёным? (*Ответы детей*)

Правильно, оттого, что он много знает. А где же он мог узнать столько нового? (*Ответы детей*) Действительно, в школе. Вы тоже скоро пойдёте в школу. Послушайте, как отправляли в школу мамы разных зверей:

Зеленого крокодила

Зеленая мать учила:

– Можешь ты быть ученым,

Конструктором или поэтом,

Но главное – быть зеленым!

Запомни, пожалуйста, это.

Права ли мама крокодильчика? (*Ответы детей*)

А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама пузатого гиппопотама:

– Можешь ты быть акробатом,

Конструктором или поэтом,

Но главное – быть пузатым.

Счастье, сыночек, в этом.

Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? (*Ответы детей*)

А серого мышонка

Серая мама пугала:

– Можешь ты быть инженером,

Ученым или поэтом,

Главное – быть серым,

Маленьким и незаметным.

А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? (*Ответы детей* – усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).

1. *Психолог:* В сундучке спряталось слово, в котором заключается главный школьный секрет, чтобы его собрать, нам нужно выполнить шесть заданий. За каждое правильно выполненное задание Кот Учёный даст нам по одной букве, и мы сможем сложить из них слово и узнать, за чем дети идут в школу.
2. **Игра «Есть или нет»** (Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания) Если на вопрос ответ «Есть» - хлопайте, а если «Нет» - топайте.

Есть ли в школе дневники? (*Да*)

Есть ли в школе рюкзаки? (*Да*)

Есть ли в школе утюги? (*Нет*)

В школе есть ученики? (*Да*)

Есть ли в школе грузовик? (*Нет*)

Есть ли в школе снеговик? (*Нет*)

*Кот Учёный достаёт из мешочка одну букву и прикрепляет её к доске.*

1. **Задание «Волшебный мешочек»** (Развитие тактильной чувствительности, памяти, активного словаря). В мешочке спрятались предметы, которые пригодятся вам в школе. Нужно засунуть руку в мешочек, выбрать один предмет, и угадать наощупь, что это такое. А затем рассказать, для чего он нужен в школе. (*Дети по очереди выполняют задание*)

*Кот Учёный достаёт из мешочка вторую букву и прикрепляет её к доске.*

1. **Игра «Летает - не летает»** (Развитие внимания, мышления, произвольности поведения). Если предмет летает – поднимаем руки, а если нет – приседаем. Будьте внимательны, я буду вас запутывать. (*Дети выполняют задание*)

*Кот Учёный достаёт из мешочка третью букву и прикрепляет её к доске.*

1. **Упражнение «Раз-два-три- дружно вместе собери»** (Развитие внимания, памяти, тактильной чувствительности, коммуникативных навыков). Я строю несколько башен. Запомните, где какой кубик находится. Потом я смешаю все кубики и произнесу слова «Раз-два-три – дружно вместе собери!» После этого вы дружно и правильно собираете башни. Задание будет выполнено правильно, если в нём будут участвовать все дети, и никто не будет друг другу мешать и ссориться, и вы верно построите башни. (*Дети выполняют. Если при выполнении задания были конфликты, то задание имеет смысл повторить, пока все участники не смогут договориться*).

*Кот Учёный достаёт из мешочка четвёртую букву и прикрепляет её к доске.*

1. **Загадки.** (Развитие мышления)

Чёрные птички на каждой страничке молчат ожидают, кто их прочитает. (*Буквы*)

Проживают в трудной книжке хитроумные братишки: десять их но братья эти сосчитают всё на свете! (*Цифры*)

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, где носом проведёт, там заметку кладёт. (*Карандаш*)

Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь. Солнце, горы, море, пляж – что же это? (*Карандаш цветной*)

Если ей работу дашь, зря трудился карандаш. (*Стирательная резинка*)

*Кот Учёный достаёт из мешочка пятую букву и прикрепляет её к доске.*

1. **«Превращение фигур»** (Развитие воображения, творческих способностей). А теперь сядем за столы и посмотрим на рисунки перед вами. Что там изображено? Правильно, фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Нам нужно «превратить» их в предметы, которые есть в школе. Давайте мысленно туда отправимся. Закроем глаза и представим, что мы сидим за партой в кассе. Посмотрите вокруг – что вы видите? Что есть на потолке? Что есть на стенах? Какая мебель находится в классе? Что лежит перед вами на парте? А теперь открываем глаза.Берём простой карандаш и дорисовываем фигуры так, чтобы они превратились в какой-нибудь из тех предметов, которые вы вспомнили.(*Дети рисуют, затем показывают рисунок Коту Учёному и рассказывают, что они изобразили*).

*Кот Учёный достаёт из мешочка пятую букву и прикрепляет её к доске. Дети, с помощью психолога, складывают из букв слово «ЗНАНИЕ»*

Теперь вы знаете главный школьный секрет: в школу идут, чтобы получать там знания.

1. **Психогимнастика «Добрая-злая кошка»** (Снятие психоэмоционального напряжения). Мы долго рисовали и устали – наш кот учёный тоже устал. Представим себя рассерженными котами – пошипим, помяукаем, поскребём когтями парту. А теперь представим себя довольными ласковыми кошками – помурлыкаем, погладим себя по голове, а теперь погладим по голове соседа. (*Дети выполняют упражнение.*). Встаём в круг и будем прощаться.
2. **Беседа**. (Рефлексия, закрепление материала). Расскажите коту, где мы побывали и что мы сегодня делали? (*Ответы детей*) Понравилось ли вам то чем мы занимались? (*Ответы детей*) Какой секрет мы узнали? (*В школу идут, чтобы получать знания*)
3. **Прощание**. (*Дети прощаются с Котом Учёным и психологом*)

**Список литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М., 1991.
3. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. М., 2001.
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д., Феникс, 2005.