Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работы**

**Введение**

**Тема опыта:** «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через освоение духовно-нравственных традиций в условиях реализации ФГОС»

**Автор:** Лобарева Н.И. - воспитатель МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» г. о. Саранск – высшая квалификационная категория.

**Актуальность**

На данный период времени, вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников снова становятся актуальными и приоритетными в дошкольных учреждениях, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.

Патриотическое воспитание является сложным педагогическим процессом, так как патриотические чувства не возникают сами по себе, а являются результатом длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, начиная с самого раннего детства.

Данная педагогическая проблема не только обсуждается и исследуется, но и становится предметом общественной и государственной политики. Одной из целей «Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г.» является: «воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью…»

Следует отметить, что проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через освоение духовно-нравственных традиций в различных областях современной науки находится в ряду наиболее сложных и наименее изученных.

Решать задачу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС нелегко еще и потому, что сказывается негативное воздействие на ребенка средств массовой информации, особенно телевидения.

Существующая окружающая среда, условия жизни, большинства детейтаковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность ребенка, результатом которых является безнравственность, безразличие, безответственность. В том числе прослеживается кризис духовно-нравственных ценностей, отсутствие духовного развития и утрата духовно-нравственных ориентиров, составляющих основу человеческой жизни, в том числе детской.

Понимая духовность как поиск истины, добра и красоты, учитывая ее познавательный, нравственный, гражданский, эстетический компоненты, все это занимает совершенно особое место в воспитательно-образовательной системе.

Именно поэтому проблема патриотического формирования личности и духовно-нравственного является одной из наиболее значимых и актуальных на современном этапе.

**Основная идея**

Опыт работы в дошкольной образовательной организации показывает, насколько губительным для духовного развития детей старшего дошкольного возраста может стать полный разрыв с традициями воспитания, накопленными в отечественной педагогике.

Актуализация вопросов патриотического, духовного - нравственного воспитания дошкольников говорит о том, что они действительно востребованы на сегодняшнее временя. Анализ современной педагогической литературы, средств массовой информации, социальных сетей позволяет сделать вывод о том, что количество разговоров о духовности, патриотизме, нравственности никак не отражается на реальных делах. Поэтому, в современных условиях, общественного кризиса, который определяется, кризисом духовных и нравственных ценностей, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей. И не просто возвращение, а напрямую соблюдение и применение этих самых ценностей, традиций в практике работы ДОУ.

**Теоретическая база опыта**

Проблема патриотического воспитания в образовательном процессе в педагогической теории и практике не новая.

Проанализировав научную литературу по данной теме, можно сказать, что проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимались: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, М.Ю. Новицкая, О.В. Толстикова, А.М. Виноградова, В.С. Мухина, Р.И. Жуковская, Т.С. Комарова, Е.Н. Бородина и др. Таким образом, в традиции российской философской и психолога - педагогической науки, проблема патриотического воспитания и развитие личности всегда рассматривалось в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности.

Наиболее ярко и полно охарактеризовал проблему духовно-нравственного воспитания в развитии личности отечественный педагог-классик К. Д. Ушинский, который писал: «Нет, одного ума и одних познаний еще недостаточно для укоренения в нас того нравственного чувства, того общественного цемента, который иногда согласно с рассудком, а часто в противоречии с ним, связывает людей в честное, дружное общество».

Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами, психологами и нашли свое освещение в работах Л. Венгера, А.В. Запорожца, В.А. Сухомлинского, В.С. Мухиной, Е. Н. Бородиной и др.

Теоретической базой опыта является программа:

1. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов.

Научно-методическим обеспечением опыта являются разработанные по данному вопросу технологии:

1. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: Аркти, 2005.
2. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, ЦТЛ, 2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). -М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, старшая группа (методическое пособие), М., УЦ «Перспектива», 2004.
5. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие / [Т. Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190, [1] с.
8. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010. - 158 с.
9. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. – 109 с.
10. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 109 с.
11. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации)/ сост. Ю. Е. Антонов и др. – Моска: АРКТИ,2003. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 222 с.
13. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. Издательство: Учитель, 2007. – 188 с.
14. Артюхова И.С., Антонова М.В. Россия – наш общий дом. Моя Мордовия: книга для первоклассника республики Мордовия/ И.С. Артюхова, М.В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 96 с.
15. Мордовские народные игры. Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений/Сост. А.И. Исайкина. – Саранск, 1993.
16. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. / Сост. Силаева Т. Б. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2003. — Т. 1: Редкие виды растений, лишайников и грибов. — 288 с.
17. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. / Сост. Астрадамов В. И. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005. — Т. 2: Животные. — 336 с.

**Новизна**

В настоящее время выпускается достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, основывающиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет четкой системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание одинаково важны для развития личности ребенка. Под духовно-нравственным воспитанием предполагается формирование нравственности на основе духовно-нравственных ценностей, выработанных культурой в течение двух тысячелетий. Патриотическое воспитание является продолжением духовно-нравственного воспитания и неразрывно связано с ним. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в данном опыте неотъемлемые части воспитательно-образовательного процесса, основа формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Данный опыт предполагает целенаправленное развитие у детей старшего дошкольного возраста таких проявлений духовности, как доброта, любовь к ближнему, уважение к старшим, милосердие.

  Понятие «патриотизм» рассматривается не только как любовь к своей стране, но и к своей малой родине, отчему дому, родителям, бабушкам и дедушкам. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с постепенного осознания ребенком своей принадлежности к семье, народу, религии, Родине и только в дальнейшем, способствует формированию любви к своему Отечеству.

  Данный опыт раскрывает роль народной культуры, и в частности, традиций, обычаев, обрядов, фольклора в формировании личности современного дошкольника. Прежде всего, следует добавить, что дошкольник, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа, увидеть его самобытность и уникальность.  Предполагается включение отдельных элементов народной культуры (русской, мордовской, татарской) в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания по данной теме. Духовно-нравственное воспитание дошкольников, направленное на формирование уважения к культурно-историческому наследию своего народа, основанное на традициях, послужит базой для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Технология опыта**

Данный педагогический опыт ведется в рамках реализации инновационной деятельности МДОУ на тему: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством эффективных педагогических технологий».

Цель опыта. Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе освоения духовно-нравственных традиций русского и мордовского народов.

Задачи.

1. Использовать технологию проектной деятельности с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к историческому и культурному наследию своего народа;
2. Разработать методические и дидактические материалы по теме опыта;
3. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственные качества личности через чувство любви к семье и близким людям, к своей малой родине, к природе родного края, России;
4. Развивать у детей старшего дошкольного возраста чувство гордости за достижения родного края и России;
5. Способствовать развитию у детей общего представления о народной культуре, её богатстве и красоте;
6. Вовлечь родителей в процесс воспитания у детей патриотических чувств через ознакомление **с** культурными ценностями и традициями родного края, России.

Для реализации данных задач разработан перспективный план работы

по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшей и подготовительной к школе групп, в котором указана вся работа с детьми по темам, с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране.

Детям дошкольного возраста еще недостаточно в полном объеме понять о Родине, однако именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Для ребенка Родина – это мама, близкие, родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и сверстниками. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему миру.

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости и любви к своей Родине начинается через воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье. Параллельно ведется работа по формированию у детей интереса к событиям, происходящим в окружающей их жизни, к культуре, истории.

Знакомство с Родиной начинается с формирования у дошкольников понятия о «малой Родине», крае, в котором они родились и живут, с его историей, культурой и традициями. Дети учатся гордиться родным городом Саранском, любить и беречь родную природу. С целью формирования патриотических чувств, дети знакомятся с историей возникновения города, его достопримечательностями, интересными местами, знаменитыми людьми.

С этой целью подбираются специальные формы и методы работы, разрабатывается специальный материал, позволяющий практическим путем заложить у детей основы патриотизма.

Подспорьем в работе стало разработанное методическое пособие «Дидактические игры и упражнения по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста».

В методическом пособии представлены дидактические игры и упражнения согласно комплексно-тематическому планированию по нравственно-патриотическому воспитанию. Данные игры апробированы в работе с детьми старшего дошкольного возраста и используются в образовательном процессе. Целью игр является воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольника. Подобранный дидактический материал позволяет практическим путем пробудить у детей нравственное отношение и чувство сопричастности к своей семье, к своей малой родине, к культурному наследию своего народа, к природе родного края, к России.

Материал пособия помогает правильно, в системе организовать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ патриотизма.

Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем и городом, применяются также следующие формы и методы работы: целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей И.Д. Воронина, в мини-музей детского сада. Проводятся разнообразные тематические занятия по окружающему миру: «Наш родной край», «Наш город», по рисованию «Улица нашего города», лепке «Флаг моей малой Родины - Мордовии», аппликации «Построим новый микрорайон города», конструированию «Микрорайон города», викторины: «Саранск – наш родной город», «Знатоки родного города». С детьми организуются досуги, обрядовые и тематические праздники, которые являются проводником культуры и напрямую связаны с проблемой формирования личности, воспитания высоких чувств. Такие праздники, как «Осенние посиделки», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Весна в родном краю», «Фестиваль народных игр» и др. проводятся с целью ознакомления детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского (мордовского) народа. Планируются и проводятся: циклы бесед и ситуативные разговоры («Знаешь ли ты свой город?», «Чем мы любуемся в городе», «Что такое улица и по каким правилам она живет?», «Почему город всегда красивый?», «Я люблю родную землю», «Их помнит Россия, их помнит Саранск»); рассказы воспитателя о славной истории родной страны и родного города; рассказывания и обсуждения («Я живу в Саранске», «Я живу на улице...»; рассматривания иллюстраций, картинок, фотографий, набора открыток по теме «Саранск-столица Мордовии»; тематических альбомов («Наш город», «Достопримечательности г. Саранска», «Национальные костюмы», «Символы Мордовии», «Знаменитые люди Мордовии»), чтения произведений художественной литературы, различных жанров устно-поэтического фольклора. Реализуются мероприятия согласно ежегодным месячникам по темам: «Национальной культуры», «Люблю тебя, мой край родной!». В рамках которых организуются конкурсы рисунков («Мой любимый мордовский край», «Гордость нашего народа»), по военно-патриотическому воспитанию («Защитники Отечества»); выставки и фотовыставки («Край родной – Мордовия!», «Мордовские мастерицы» и др.); проводится организованная образовательная деятельность на тему: «Наши герои», во время которой дети знакомятся с подвигами российских солдат, проявивших мужество и героизм, защищая Отечество. Ежегодно намечаются «Недели памяти» с циклом ООД, бесед, с оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов к утреннику ко «Дню Победы», показом презентаций («Я помню, я горжусь!», «Мой прадед» и др.).

В рамках реализации инновационной педагогического опыта проводятся открытые занятия и мероприятия:

- ООД с показом мини-презентации «Дети блокадного Ленинграда», приуроченная к Всероссийской акции «Блокадный хлеб»;

- интегрированная ООД для сотрудников ДОУ «Изготовление куклы-берестушки, берестяной закладки», приуроченная к Году культурного наследия народов России;

- ООД по аппликации «Эх, валенки!», ко Дню валенка.

В начале работы по данному направлению у детей были узкие познания о городе, улице, на которой они живут; отсутствовали представления краеведческого характера, они не могли объяснить, почему так называется улица, проспект или бульвар, с каким событием связан тот или иной памятник, мемориал. С целью расширения и углубления знаний детей о родном городе, был намечен план работы:

1. Историческое прошлое города, республики;
2. Достопримечательности города, республики;
3. Наш город строится;
4. Трудовые будни горожан;
5. Культурный отдых жителей Саранска;
6. Знаменитые люди города, республики.

Знакомя дошкольников с историческим прошлым города, детям дается информация о том, как он был основан, чем занимались горожане. Знакомство с историей Мордовии и ее столицей проходит как правило в ходе бесед («Наша малая родина: как жили мордва?», «Средства передвижения наших предков», «Гордость нашего народа», «Республика Мордовия в истории России», «Праздники России, праздники Мордовии») с демонстрацией тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

Вовремя ООД показываются обучающие презентации Power Point: «Национальный парк Смольный», «По страницам Красной книги Мордовии» (животные, растения), «Мордовский государственный заповедник имени П.Г, Смидовича», «Достопримечательности Саранска», «Известные спортсмены Мордовии».

Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства, дети знакомятся с достопримечательностями родного города в мини-центре нравственно-патриотического воспитания «Наша Родина – Россия! Мой родной - Мордовский край!». В свободной деятельности рассматривают иллюстрации, открытки, фотографии с памятными местами, памятниками.

Сформировать у ребенка старшего дошкольного возраста чувство любви к родному краю, а значит воспитать в нем потребность участвовать во всех делах на благо родного города, Родины, природы родного края, развить такие качества, как любознательность, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира способствует включение дошкольников в проектную деятельность по теме опыта (творчески – исследовательские краткосрочные проекты по нравственно – патриотическому воспитанию: «Моя малая родина», «Мой любимый город», долгосрочные педагогические проекты: «Мордовия – мой край родной», «Я здесь расту и край мне очень дорог»).

С целью реализации проектов подобраны, приобретены и изготовлены: предметные картинки, иллюстрации, наборы открыток, тематические книги и альбомы («Национальные костюмы», «Символы Мордовии», «Спортсмены Мордовии», «Знаменитые люди Мордовии», «Достопримечательности города Саранск»), репродукции картин, наглядные модели, мнемотаблицы, карта Республики Мордовия, кукла мордовка, оборудование и атрибуты для дидактических игр, предметы народно – прикладного искусства, образцы орнаментов, информационно-компьютерные технологии (слайды, анимация, презентации); созданы картотеки: пальчиковых игр, дидактических игр и упражнений по теме, подвижных мордовских народных игр; проведены: ООД, экскурсии в мини-музей ДОУ(«Одежда и обувь наших прабабушек и прадедушек», «Дом наших прабабушек и прадедушек», «Посуда наших прабабушек»), беседы, видео викторина, краеведческий конкурс, выставка детских работ из природного материала «Чудеса родной природы», коллективные творческие композиции, игры-имитации («Показ модной одежды в национальном театре», «Путешествие по музеям нашего города»), подвижные мордовские народные игры, комплексы пальчиковых игр, цикл дидактических игр и упражнений, словесных игр; показаны презентации для детей: «Заповедные места Мордовии», «Тавлинская игрушка как главный туристский сувенир Мордовии», «Известные спортсмены Мордовии», «Саранск – наш родной город», «Птицы нашего края», «Цветы нашего края», «Воевали наши деды за Великую Победу»; прочитаны и рассказаны произведения из мордовской национальной литературы для детей по теме; рассмотрены: репродукции картин известных мордовских художников, ознакомлены с творчеством композитора, автором музыки гимна Республики Мордовия Н.В. Кошелевой. При реализации проекта применяются современные педагогические технологии и нетрадиционных техники.

Для ознакомления родителей с работой группы по данным проектам, с его целью и задачами размещается информация, даются рекомендации и консультации («Формирование у дошкольников нравственно патриотических чувств в процессе знакомства с родным краем, городом», «В рамках реализации проекта», «Прочитайте с детьми!»), совместно оформляются фотовыставки «Мой родной город» и др., пополняется мини-музей «Предметы народно – прикладного искусства», разучиваются вместе с детьми приметы, пословицы и поговорки о родной земле.

Система работы по проектам обеспечивает высокий уровень формирования у детей первоначальных представлений о родном крае. У детей формируются элементарные духовно-нравственные понятия и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. Проектная деятельность по теме опыта способствует формированию речевых навыков, творческого самовыражения детей; развитию у детей познавательной активности, лучших качеств, свойственных человеку: высокая духовность, доброта, отзывчивость, терпение, мужество, трудолюбие, уважение к достижениям мордовского народа, бережное отношение к природе родного края; обогащению родительского опыта в воспитании детей по теме проекта.

С целью выявления и расширения знаний детей о родном городе, республике, планируется лексическая тема «Наш город». В течении недели с детьми проводятся тематические беседы и речевые ситуации; знакомство с достопримечательностями родного края проходит в игровой форме: планируются игры –импровизации («Путешествие по музеям нашего города», «Экскурсия по городу»); игры пантомимы «Фонтан», «Скульптор и глина»; игровые задания: конструирование по плану «Цирк», «Парк», по рисунку «Вокзал»; сюжетно-ролевые игры («Путешествие по интересным местам Саранска»); дидактические игры: «Город — промышленный центр», «Город как торговый центр, « По святым местам Мордовии»; речевые игры (« Скажи со словом много», «Скажи со словом «городской», «Назови какая, -ой?» (улица, город), «Вспомни и назови», «Скажи со словом моя, мой» (школа-театр), «Кто больше выделит и запомнит признаков города» и др. Дети узнают об изменениях, которые постоянно происходят в Мордовии, о том, что столица с каждым днем обновляется и хорошеет, строятся новые, современные здания, театры, спортивные объекты, храмы, фонтаны, обновляются мосты, разъезды и дороги.

Во время целевых прогулок внимание детей обращается на архитектуру зданий, новостроек, отмечаются сходства и различия, назначение сооружений, на то, что все они построены для горожан. Проводятся наблюдения за трудом взрослых по благоустройству территории детского сада, города, во время которых дети отмечают как изменяется все благодаря этому труду.

По теме недели «Наш город», дети знакомятся с культурным отдыхом жителей Саранска, узнают о том, что в городе созданы все условия для укрепления здоровья и культурного отдыха горожан: много скверов, парков, стадионов, дворцов спорта, спортивных комплексов, театров, библиотек. Игровые действия детей пополняются новыми сюжетами («Где мы были», «Что мы делали в библиотеке», «Мы в театре»).

Свои впечатления дети старшего дошкольного возраста передают в продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, конструировании на темы: «Улицы города», «Дома на нашей улице», «Построим новый микрорайон города», в самостоятельной деятельности, конструируя дома, театры, мосты из деревянного конструктора «Томик», «Лего» и т. п.

Знания, полученные вовремя ООД, общения, бесед, рассказов о городе, уточняются и закрепляются во время проведения дидактических игр («Узнай и назови, «Что я видел на своей улице, в центре города» и т.п.), в виде игр-путешествий («Что мы покажем гостям столицы»), где дети выступают в роли экскурсовода.

К участию привлекаются родители: им предлагается совершить совместно с детьми целевые прогулки, поездки по городу, с целью расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем. Рекомендуется вместе посетить те места, о которых рассказывалось детям, показать наиболее интересные и значимые места столицы; обратить внимание на окружающие здания (магазин, аптеку, почту, поликлинику, школу и др.)

Постепенно у детей появляется интерес к родному городу. Они становятся более внимательными, замечают все новое, что происходит на улицах города, составляют подробные рассказы из личного опыта об увиденном.

В свободной деятельности совместно с детьми рассматриваются мотивы народных росписей в рисунках мордовских (русских) художников, кукол в мордовском (русском) национальном костюме, проводится беседа о костюме, элементах и характерных цветах орнамента, организуются дидактические игры («Сложи узор», «Составь орнамент», «Сделай по образцу»).

После посещения мини-музея ДОУ, рассмотрев одежду наших предков, познакомившись с элементами мордовского (русского) орнамента, дети передают свои впечатления в рисовании. («Украшение сапог и наряда мордовки», «Кукла в национальном костюме», «Укрась сарафан»).

На основе знакомства с народными сказками, с произведениями устного народного творчества, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, у детей формируется любовь к традициям своего народа, развивается личность в духе патриотизма.

Развивать духовно- нравственные качества ребенка следует также через игру, которая учит его размышлять над каждым нравственным поступком, воспитывать хорошие манеры и развивать душу. Для формирования духовно- нравственных качеств используются народные игры, позволяющие не только почувствовать себя частью мордовского (русского) народа, но и способствующие формированию добрых отношений в коллективе, целью которых является воспитание нравственных качеств личности ребенка. Они формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно- нравственного развития. Игры используются в проведении обрядовых праздников, таких, как Рождество Христово, Пасха, Масленица и других.

Вся работа по данной теме способствует воспитанию у дошкольников интереса и уважения к национальным традициям; сохранению, распространению и развитию национальной культуры, исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Проведенная работа поможет закрепить имеющие у детей представления о родном городе, крае, о России; вызвать чувство любви, гордости за родной край, страну; за достижения народа в области культуры, спорта, науки. Эти чувства будут служить прочным фундаментом для дальнейшего нравственно-патриотического воспитания детей.

**Результативность опыта**

Благодаря знакомству детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, России, сформировались такие черты характера как: любовь, доброта, отзывчивость, милосердие, справедливость. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в результате реализации педагогического опыта, способствовали воспитанию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма к своей стране.

На базе сформированных представлений у детей развился познавательный интерес, появилось желание больше узнать о родном городе, республике, России; сформировалось уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

По данной теме, у детей, посещающих группу компенсирующей направленности, активизировался словарь, свои впечатления дети научились передавать ярким, образным языком, используя в речи прилагательные и причастия (край - родной, любимый, современный, цветущий и т.п.; страна – огромная, могучая, великая, многонациональная и т.п.).

Сравнивая результаты деятельности по данному направлению можно сказать, что проводимая работа с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию свидетельствует о том, что за 2 года обучения в освоении образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, произошли качественные изменения.

Результаты диагностики показали, что наиболее низкие показатели по данным образовательным областям в начале 1 года воспитательно- образовательной работы (2019-2020 учебный год -13 детей) сентябрь 2019 год – (10) 77% детей имели низкий уровень, (3) 23% - средний уровень 0% - высокий. К концу учебного года (май 2020 г.) диагностические срезы показали следующее: (4) 31% детей имели низкий уровень, (9) 69% - средний уровень 0% - высокий.

2 год обучения (2020-2021 учебный год -14 детей) сентябрь 2020 год – (2)14% детей имели низкий уровень, (12) 86% - средний уровень 0% - высокий. Значительное улучшение показателей отмечается в освоении образовательных областей к концу года (май 2022 г.): - 0% детей имели низкий уровень, (4) 29 % - средний уровень, (10) 71% - высокий.

В 2021-2022 уч. году - реализация данного педагогического опыта продолжилась.

Результаты итоговой диагностики показали, что положительные результаты достигнуты благодаря ежедневной совместной и самостоятельной деятельности с детьми, использованию методов современных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, что в условиях ФГОС является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Наблюдается формирование нравственных основ и чувства патриотизма, однако многие впечатления ещё не осознаны детьми глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они сыграли огромную роль в становлении духовно – нравственной личности.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою малую родину, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Таким образом, заложив фундамент с детства, воспитываем настоящих патриотов, любящих свою Родину.

**Список литературы**

1. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Творческий центр Сфера, 2004. - 192 с.
2. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / [сост. В. И. Натарова и др.]. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с. - (Патриотическое воспитание дошкольников).
3. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. - 300 с.
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.