

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр информационно- методического обеспечения  
муниципальных образовательных учреждений»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия

Приказ

«01» октября 2021 г.

№ 370

О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогических работников  
образовательных учреждений Лямбирского муниципального района

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных учреждений Лямбирского муниципального района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 15.10.2021 г. (приложения №1, №2, №3, №4.)
2. Назначить ответственным за организацию и проведение мониторинга Терешину О.Н., методиста МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ.
3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 30.10.2021 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского  
муниципального района РМ



Э.Р.Трикова

С приказом ознакомлена

Терешина О.Н. 01.10.2021г.

**Мониторинг профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогических работников  
образовательных учреждений Лямбирского муниципального района**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

**Задачи:**

-изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя

-оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

**Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

**Анкета №1**

**Определение уровня сформированности  
метапредметных компетенций педагогов**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

*1 балл* - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

*0 баллов* - знание и умение не проявляется, отсутствует.

**Методическая компетенция**

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебнометодических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формами, методами и приёмами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				

13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

#### Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				

11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

#### Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				

10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

#### Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				

10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

#### ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				

9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

### Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				



11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б. – оптимальный уровень; от 25 до 35 б. – допустимый уровень; от 15 до 24б. – пороговый уровень; от 0 до 14 б. – критический уровень.

- составлением новой программы;
- разработкой новой методики;
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
- разработкой средств наглядности;
- допишите недостающее \_\_\_\_\_

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

---

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

---

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

---

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

---

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

---

## Анкета № 3

РМО учителей \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ методист \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

№	Вопросы	Ответ
1	<b>Как вы можете оценить работу РМО</b>	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	
	1	
	2	
	3	
	4	
	более 4-х	
3	<b>Лучшее методическое мероприятие:</b>	
4	<b>Помогли ли Вам посещённые мероприятия</b>	
4.1.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.2.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	

	не знаю	
4.3.	<i>в освоении новых образовательных технологий</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.4.	<i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
5	Есть ли у Вас замечания по работе РМО	
	да	
	нет	
	если да, то какие	

6	Ваши рекомендации по организации работы РМО на 20 __20__ уч. год	

**Анкета №4**

**Изучение профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных учреждений**

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя \_\_\_\_\_.

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

\_\_\_\_\_ 4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

\_\_\_\_\_

6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

\_\_\_\_\_

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

\_\_\_\_\_

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

\_\_\_\_\_

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

\_\_\_\_\_

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

\_\_\_\_\_

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь

МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?

\_\_\_\_\_

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)

\_\_\_\_\_