**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

Принята Утверждаю:

На педагогическом совете Заведующая МБДОУ «Дубёнский

№ 4 от 01.10.2019 детский сад комбинированного



 вида «Солнышко»

 \_\_\_\_

 Приказ № 15-3 о.д. от 01.10.2019 г.

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида**

**обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка»**

 **на 2019- 2020 уч.год**

**Срок исполнения заключения**

**о нуждаемости в проведении мероприятий**

**психолого - педагогической реабилитации**

**с 01.10.2019 по 08.06.2020**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка …………………………………………………………………….......3

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы …………………………....3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ………………………………….….4

1.1.3.Индивидуальные особенности детей с психическим заболеванием- эпилепсией……… 5

1.2. Планируемые результаты освоения программы ………………………………………….....8

**2.Содержательный раздел**

2.1. План коррекционно – развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию (данные ограничения прописаны в п.2.1.стр.3)…………………………..9

2.2. План коррекционно – развивающей работы по развитию способности обучению (данные ограничения прописаны в п.2.1.стр.3)………………………………………………...………….12

2.2.1.План индивидуальной работы воспитателей …………..…………………………………14

2.2.2.План индивидуальной работы, осуществляемой музыкальным руководителем……......24

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов………………………………………………….…26

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей …………………...29

2.5.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы……………………………………………………………………………………………...31

2.7.1. Характер взаимодействия со взрослыми…………………………………………………..31

2.7.2.Характер взаимодействия с другими детьми………………………………………………31

2.7.3.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому…………………..31

**3.Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы…………………………………….…32

3.1.1.Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды

в общеразвивающей группе, которую посещает ребенок-инвалид………………………..33-35

|  |
| --- |
| 2 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* + Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	+ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
* благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
	+ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы

реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

-Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого - педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.10.19 до 08.06.2020.

Программа предназначена для проведения коррекционно - педагогической работы с ребенком-инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, обучению.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: до 08.06.2020. (см. ИПР стр.4)

**1.1.1.Цель и задачи адаптированной образовательной программы**

**Цель реализации программы**:

1. Создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей , при включении его в общеразвивающую группу обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка».
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3.Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

* 1. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Основные задачи (в соответствии с рекомендациями ИПРА***):

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

* 1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
	2. Формирование навыков самостоятельного выполнения основных физиологических потребностей, повседневной бытовой деятельности и навыков личной гигиены;
	3. Формировние пространственных представлений в различных видах деятельности.
	4. Активизация речевой деятельности со взрослыми и детьми;
	5. Формирование уровня познавательной (мыслительной) деятельности в соответствии
* возрастной нормой; отношения к обучению, мотивации к учебной деятельности; возможности вербального и невербального контакта с другими людьми; коммуникативных навыки, сенсорных, двигательных функций организма, зрительно-моторной координации, навыков манипулятивных операций.
	1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
	2. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей ребенка;

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.
2. Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.
3. Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.
4. Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.
5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии ребенка предполагает как можно более раннее выявление проблемы и организацию коррекционно-развивающей помощи детям.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:

* успех в коррекционно-развивающей работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;
* необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;
* повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной

деятельности детей.

7. Принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства общения со взрослыми и

сверстниками.

8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития каждого ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрут.

**Подходы к формированию адаптированной образовательной программы** *Личностный подход* –это индивидуальный подход к человеку как к личности с

пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Аксиологический (ценностный) подход,* который предусматривает организациювоспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

*Дифференцированный подход* в традиционной системе обучения организационносостоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

*Средовой подход*,который предусматривает использование возможностей внутренней ивнешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.1.3 Индивидуальные особенности детей с психическим заболеванием – эпилепсией.**

Ребенок – инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 08.06.2020 г.

Группа здоровья: V.

**Эпилепсия**- тяжелое психическое заболевание, сопровождающееся судорожными приступами.

Всемирная Организация Здравоохранения определяет эпилепсию как хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся повторными приступами, которые возникают в результате чрезмерной нейронной активности и сопровождаются различными клиническими и параклиническими проявлениями.

Эпилепсия не относится к заболеваниям психики. У людей с эпилепсией, действительно, могут быть психические проблемы, но они, как правило, либо являются следствием сопутствующих заболеваний мозга (атрофия мозга, опухоль), либо вызваны побочным действием противоэпилептических препаратов, или же трудноустранимыми социальными проблемами.

Среди существующих психических проблем у людей с эпилепсией преобладают снижение интеллекта и нарушение поведения.

Следует отметить, что длительное лечение некоторыми противоэпилептическими препаратами оказывает определенное влияние на темперамент человека, в результате которого его характер становится более медлительным, а в итоге нарушается концентрация внимания и память.

 Дети, получающие лечение, часто выглядят заторможенными и вялыми.

При некоторых формах эпилепсии у детей может возникнуть деменция - приобретенный интеллектуальный дефект.

Психика ребенка-эпилептика заметно видоизменяется с возрастом. Вначале на первый план выступает плохая память, забывчивость, неаккуратность в быту и труде. Постепенно в процессе обучения ребенок компенсирует этот дефект. Поскольку ребенок испытывает затруднения при необходимости запомнить новый учебный материал, он обычно проявляет особую активность: старательно, много раз повторяет заданное; при воспроизведении стремится изложить мельчайшие подробности текста. Рассказы детей-эпилептиков всегда отличаются излишней детализацией, обстоятельностью.

Мышление детей с эпилепсией очень замедленно и тугоподвижно.

Описывая черты эпилептоидной личности, специалисты особенно выделяют склонность к дисфориям, стойкость аффекта с его взрывчатостью, склонность к застреванию (особенно на отрицательных эмоциях), тугоподвижность всей психической деятельности. С годами дети-эпилептики приучаются в какой-то мере сдерживать свою гневливость и раздражительность.

Специалисты отмечают, что пониженная успеваемость эпилептиков в школе может быть обусловлена различными факторами: сочетанные с эпилепсией неврологические нарушения, тяжесть заболевания, лечение антиконвульсантами. Кроме того, снижению успеваемости могут способствовать пониженная самооценка, социальные и культурные факторы, особенности личности и психического здоровья ребенка.

 *ПРИМЕЧАНИЕ.* Характерными особенностями личностной сферы детей с органическими заболеваниями ЦНС являются повышенная тревожность, неуверенность в себе, чувство общей напряженности, раздражительности, повышенная психологическая ранимость, сниженная стрессоустойчивость, склонность к страхам и опасениям

***Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.***

Физическое состояние: рост и вес соответствует возрасту.

«Соматическое здоровье»: группа здоровья: V физическая группа, аппетит хороший, днем спит плохо, с трудом засыпает. Особенности моторной сферы: норма, незначительно нарушены координация, ритм движения, моторно достаточно неловок.

Особенности развития ребенка (физические, интеллектуальные). Ребенок активен, интересуется его окружающими предметами и явлениями. Внешний вид ребенка опрятный. Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д. Сформированы представления об окружающем мире. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно с возрастной нормой.

Особенности пространственно-временных представлений: не достаточно ориентирован

* быту и социальном окружении, достаточно хорошо ориентируется на плоскости и в пространстве, достаточно сформированы представления об окружающем мире.

Особенности речевого общения: в контакт со взрослыми и детьми вступает сразу. Односложно отвечает на знакомые вопросы. Самостоятельная речь характеризуется отдельными словами и простыми предложениями.

Особенности обучения: интерес к играм достаточно стойкий, к учебным заданиям ситуативный, часто отвлекается, зависит от многих внешних факторов. Темп работы неравномерный, зависит от настроения. Игровая, трудовая, продуктивные виды деятельности ниже нормы.

Особенности поведения: игровая деятельность присутствует, совместная игра со сверстниками избирательна. Ребенок не боится новых впечатлений , решителен при смене обстоятельств.

**Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень ограничений основных | Степень |  |  |  | Описание |  |
| категорий жизнедеятельности | ограничения: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способности |  |  |  | к | вторая | Ребенок |  | может |  | сам | себя |
| самообслуживанию. |  | Способность |  | обслуживать, |  | но | тратит | на |
| ребенка самостоятельно осуществлять |  | подобные |  | действия | больше |
| основные |  | физиологические |  | времени, чем обычно; может |
| потребности, выполнять повседневную |  | использовать |  |  | вспомогательные |
| бытовую деятельность, в том числе |  | приспособления. |  |  |  |  |
| навыки личной гигиены. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способности |  | к | обучению | первая | Способность | к | обучению, а |
| Способность | к |  | восприятию, |  | также к | получению |  | образования |
| запоминанию, |  | усвоению | и |  | определенного | уровня | в рамках |
| воспроизведению |  |  |  | знаний |  | государственных | образовательных |
| (образовательных), |  |  | овладению |  | стандартов | в |  | образовательных |
| навыками и умениями (социальными, |  | учреждениях общего | назначения с |
| культурными, бытовыми). |  |  |  | использованием |  |  | специальных |
|  |  |  |  |  |  | методов | обучения, | специального |
|  |  |  |  |  |  | режима обучения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Образовательной программы дошкольного образования обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка».

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
	+ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
* содержательном разделе представлена программа коррекционной работы в соответствии с ИПРА ребенка.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов. Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения дошкольников с сахарным диабетом.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям сахарным диабетом.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка-инвалида на основе рекомендаций фельдшера учреждения или заключения врача, у кого ребенок стоит на учете.

**2.1. План коррекционно – развивающей работы по развитию способности к**

**самообслуживанию**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию П степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

Цель: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

* формировать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого;
* формировать культурно-гигиенические навыки при приеме пищи.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию способности к самообслуживанию**:

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка-инвалида в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания ребенка-инвалида к общению со сверстниками и взрослыми;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, общение.

*Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:*

* + *самообслуживание*:обучение пользованию ложкой,чашкой,салфеткой(с учетоминдивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выражать благодарность после приема пищи;

* *одежда и внешний вид*:обучение навыкам одевания и раздевания,соблюдениюпоследовательности одевания и раздевания;

*гигиенические навыки*:обучение умению выполнять гигиенические процедуры(туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, паста, салфетка, полотенце, расческа, щетка), носовым платком.

Воспитатель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |  |  |  |
|  |  |
| **Октябрь** | *Питание*.Совершенствовать умение держать ложку большим и |
|  | средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа |
|  | «Вспомним, как надо правильно кушать». |  |  |
|  | *Умывание*.Совершенствовать навыки умывания:намыливать руки |
|  | до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
|  | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». |  |  |
|  | *Самообслуживание*.Совершенствовать умение самостоятельно |
|  | одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно |
|  | складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое |
|  | упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |  |
|  |  |
| **Ноябрь** | *Питание*.Приучать есть разные виды пищи,не меняя положения |
|  | ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова |
|  | «Королевство столовых приборов». |  |  |
|  | *Умывание*.Совершенствовать навыки умывания,мыть лицо,насухо |
|  | вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое | упражнение |
|  | «Расскажем малышам, как надо умываться». |  |  |
|  | *Самообслуживание*. | Совершенствовать | навыки | правильно |
|  | размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, |
|  | застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». |  |
|  |  |
| **Декабрь** | *Питание.* Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, |
|  | отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем |
|  | малышам, как нужно правильно пользоваться ножом». |  |
|  | *Самообслуживание.* Закреплять умение одеваться и раздеваться в |
|  | определённой последовательности, пользоваться разными видами |
|  | застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение |
|  | «Кто правильно и быстро положит одежду». |  |  |
|  | *Воспитание КГН.* Продолжать учить правильно умываться, |
|  | своевременно пользоваться | носовым платком. | Чтение К. | Чуковского |
|  | «Мойдодыр» (отрывки). |  |  |  |
|  |  |
| **Январь** | *Питание*.Закреплять умение есть второе блюдо,правильно держа |
|  | ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |  |
|  | *Самообслуживание.* Закреплять умение аккуратно складывать и |
|  | развешиватьодеждунастуле,одеватьсявопределённой |
|  | последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
|  | *Умывание*.Совершенствовать навыки правильного умывания, |
|  | пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто «Девочка |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | чумазая». *Самообслуживание*. Содержание в порядке одежды и обуви, |
|  | заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, |
|  | протирать обувь Беседа «Как заботиться о своей одежде». |  |
|  |  |
| **Февраль** | *Питание.* Закреплять умение есть второе блюдо.Совершенствовать |
|  | умение пользоваться салфеткой по необходимости*.* Беседа «Культура |
|  | поведения во время еды». |  |  |
|  | *Воспитание КГН.* | Продолжать учить правильно умываться, мыть |
|  | руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду |
|  | споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». |  |
|  | *Самообслуживание.* | Учить самостоятельно поддерживать чистоту и |
|  | порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в |
|  | своём шкафу для одежды» |  |
|  |  |
| **Март** | *Питание* Закреплять умение правильно держать ложку во время еды, |
|  | пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование |
|  | «Чей стол самый аккуратный» |  |
|  | *Воспитатение КНГ.* Совершенствовать умение насухо вытираться |
|  | только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. |
|  | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да |
|  | здравствует мыло душистое….» *Самообслуживание.* Закреплять умение |
|  | аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в |
|  | определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить |
|  | порядок». |  |  |
|  |  |
| **Апрель** | *Питание.* Закреплять умение правильно держать ложку.Беседа |
|  | «Кушаем аккуратно»*.* |  |  |
|  | *Воспитание КГН.* Совершенствовать умение быстро и аккуратно |
|  | умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. |
|  | Беседа «Микробы – наши враги» |  |
|  | *Самообслуживание.* Формировать привычку следить за своим |
|  | внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в |
|  | определённой последовательности. |  |
| **Май** | *Питание.* Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, |
|  | есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело». |
|  | *Самообслуживание.* Закреплять умение аккуратно складывать |
|  | одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. |
|  | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» |  |
|  | *Умывание.* Закреплять правила умывания,соблюдения порядка в |
|  | умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей» |  |
|  |  |  |
| **Июнь** | *Питание.* Продолжать учить есть с закрытым ртом, | пережёвывать |
|  | пищу бесшумно,пользоватьсясалфеткойпонеобходимости.. |
|  | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» |  |
|  | *Самообслуживание.* Продолжать учить поддерживать порядок в |
|  | шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами |
|  | застёжек на обуви и одежде,. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу |
|  |  |  |

**2.2. План коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом по развитию способности обучению**

Способность к обучению (1 степень).

Содержание раздела Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку-инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальную адаптацию. Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В структуру образовательного процесса входят такие компоненты как:

* занятие,
* образовательная деятельность в режимных моментах,
* самостоятельная деятельность детей.

При организации деятельности взрослого и ребенка-инвалида необходимо соблюдать условия:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с ним;
* добровольное присоединение ребенка-инвалида к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение ребенка-инвалида во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка | Самостоятельная |  |
|  |  |  |  |  | деятельность ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия |  |  | Образовательная |  |  |  |
|  |  |  | деятельность в | режимных |  |  |
|  |  |  | моментах |  |  |  |
|  |  | Основные формы проведения: |  |  |
| Игра, |  | наблюдение, | Решение |  | Деятельность |  |
| экспериментирование, | разговор, | образовательных | задач в | ребенка | в |
| решение | проблемных | ситуаций, | ходе режимных моментов. | разнообразной, гибко |
| проектная |  | деятельность, |  |  | меняющейся ППРС |  |
| соревнование, театр |  |  |  |  |  |

*Игровая деятельность*,являясь основным видом детской деятельности,организуетсяпри проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий,режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего временипребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития уребенка-инвалида познавательных интересов и интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание интереса к эстетикеокружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется ежедневно,в определенноевремя и направлена на развитие у ребенка-инвалида музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

*Чтение художественной литературы* направлено на формирование у интереса кчтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ребенок учится быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

**2.2.1. План индивидуальной работы воспитателей**

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающей действительности, их свойствах.

Задачи:

* Развитие внимания, подражания, сенсорно-моторного восприятия, сенсорных процессов (ощущение, восприятие), зрительно-двигательной координации, манипулятивно-двигательных действий (совместно с педагогом), мелкой моторики.
* Развивать речевой слух, способность понимать речь, соотносить предмет с его вербальным обозначением.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*Развитие*:общей и мелкой моторики;кратковременной и долговременной памяти;зрительно-моторной памяти (обязателен образец); вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции); зрительной памяти; слуховой памяти; моторной памяти; ассоциативной памяти, внимания; восприятия, наблюдательности; зрительных представлений; пространственных представлений; временных представлений; мышления, функции анализа и синтеза; функции сравнения, функции классифицирования; причинно-следственных связей и отношений; наглядно-образного мышления; игровой деятельности; конструктивной деятельности; продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Задачи |  | Материал | Игры и задания |
| развивающей |  |  |  |  |  |  |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Октябрь** |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжать | знакомить с | Цветные | «Что | это такое?» |
| развитие | и | основными | цветами: | полоски, | (рассматривание |
| формирование |  | красным, желтым, зеленым и | геометрически е | натуральных |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математических |  | синим на основе наглядного |  | фигуры, | мелкие | объектов), «Найди на |
| представлений |  | материала. |  |  |  | Учить |  | предметы. |  | картинке | такой | же |
|  |  | сортировать предметы | по |  |  |  | гриб», |  | «Какой |
|  |  | цвету. | Познакомить | с |  |  |  | формы?», |  | «Собери |
|  |  | плоскостной фигурой – круг. |  |  |  | много |  | листьев |
|  |  | Учить | выбирать | круг | по |  |  |  | красных (желтых)» |  |
|  |  | образцу. | Учить | различать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | понятия | «один – | много», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «мало», одинаковый, такой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | же |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: снег, лужа, гриб, |  | Натуральные | «Найди | картинки | с |
| окружающим | и | лист. | Учить | находить |  | картинки | с | весной», «Что делает |
| развитие речи |  | предметы | на | картинке. |  | изображением | мальчик?», «Дай один |
|  |  | Отвечать на вопрос: «Что |  | осени. |  | красный |  | лист», |
|  |  | делает?», «Какой?» Одежда |  |  |  | «Сколько |  | здесь |
|  |  | весной. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грибов» (листиков) |  |
| Развитие |  | Учить | обводить | пальцем |  | Пластилин, | «Осеннее дерево» - |
| осязания | и | круг, квадрат, изображать |  | «коробка |  | рисование | тычками. |
| мелкой моторики | красками, | обводить | по |  | сюрпризов», | «Идет |  | дождь»- |
|  |  | трафарету. | Учить | лепить |  | трафареты, | расплющивание |  |
|  |  | шарообразные |  |  |  | и |  | бумага, |  | шарика из пластилина |
|  |  | продолговатые |  | формы. |  | фломастеры, | до круга. «Обведи по |
|  |  | Продолжать |  |  | учить |  | бусы |  | трафарету», | «Собери |
|  |  | нанизывать бусы на веревку, |  |  |  | бусы» |  |  |  |
|  |  | складывать | пазлы | из | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | частей. | Обучать | приёмам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осязательного | обследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметов. | Учить | рисовать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | методом |  |  |  | тычка, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | расплющивать | шарик | из |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пластилина до круга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  | Учить | обводить | пальцем |  | Натуральные | «Помидор и огурец» - |
| осязания | и | круг, изображать | красками, |  | овощи, муляжи, | раскрашивание | в |
| мелкой моторики | обводить | по | трафарету. |  | «коробка |  | пределах |  | контура. |
|  |  | Учить нанизывать | бусы | на |  | сюрпризов», | «Обведи |  |  | по |
|  |  | веревку. | Продолжать | учить |  | трафареты, | трафарету», | «Собери |
|  |  | лепить | шарообразные | и |  | бумага, |  | бусы» |  |  |  |
|  |  | продолговатые |  | формы. |  | фломастеры |  |  |  |  |
|  |  | Обучать |  |  |  | приёмам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осязательного | обследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметов. | Учить соединять |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 точки (карандашом и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | красками), |  | раскрашивать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | круг красками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжать учить выбирать |  | Картинки | с | «Узнай | и | назови |
| развитие | и | «красный | круг», | «желтый |  | изображением | животное», | «Найди |
| формирование |  | круг», «зеленый круг» и т.д. |  | животных | и их | пару», |  | «Покажи |
| математических |  | Учить сортировать предметы |  | детенышей, | большого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| представлений |  | по цвету. | Учить сортировать | разрезные |  | (маленького) |  |
|  |  | фигуры. | Учить |  | подбирать | картинки. |  | животного», | «Найди |
|  |  | группы | предметов |  | под | Модели |  | маму», «Найди такую |
|  |  | символом. |  |  | Закрепить | животных, |  | кошку», | «Какой |
|  |  | понятия | «один | – много», | цветные |  | формы?», | Сложи |
|  |  | «мало», «одинаковый, такой | картинки, |  | кубики/картинку», |
|  |  | же», | «большой |  | – | силуэты | и | «Кто | спрятался», |
|  |  | маленький». |  |  |  | Учить | контуры |  | «Сколько | здесь |
|  |  | располагать | предметы | по | животных, |  | козлят?» |  |
|  |  | величине. | Учить соотносить | кубики |  |  |  |  |
|  |  | количество |  | предметов, | (разрезные |  |  |  |  |
|  |  | сравнивать путем наложения | картинки), мяч. |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: | кошка, | собака, | Картинки | с | «Кто |  | это?» |
| окружающим | и | корова, лошадь, свинья, коза. | изображением | (рассматривание |
| развитие речи |  | Отвечать | на вопрос: «Кто | животных и | их | картинок,игрушек)?», |
|  |  | это?» | «Что |  | делает?», | детенышей, |  | «Кто | здесь | живет?», |
|  |  | «Какой?». |  | Уточнять | и | разрезные |  | «Что |  | делает |
|  |  | закрепить |  |  |  | названия | картинки |  | собачка…?» |  |
|  |  | домашних | животных | и |  |  |  |  |  |
|  |  | (детёнышей). |  |  | Учить |  |  |  |  |  |
|  |  | образовывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | звукоподражательные |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сигналы (свинья – хрю-хрю |  |  |  |  |  |
|  |  | – хрюкает). Учить называть |  |  |  |  |  |
|  |  | части тела животных. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  | Учить | рисовать | круги | Детали | для | «Животные | в |
| осязания | и | разного цвета | и | размера. | аппликации, |  | деревне»- вкладыши, |
| мелкой моторики | Обводить |  | пальцем | круг, | трафареты, |  | «Обведи | по |
|  |  | квадрат |  |  | изображать | бумага, |  | трафарету, | закрась», |
|  |  | красками, |  | обводить |  | по | фломастеры, |  | «Собери | бусы», |
|  |  | трафарету. |  |  |  | Учить | вкладыши, |  | «Котенок» | - |
|  |  | приклеивать |  |  | деталь | пластилин |  | размазывание |
|  |  | аппликации | на | образец. |  |  | пластилина. «Собака» |
|  |  | Продолжать учить выбирать |  |  | - аппликация |  |
|  |  | красные, желтые, зеленые |  |  |  |  |  |
|  |  | бусы и нанизывать их на |  |  |  |  |  |
|  |  | шнурок, | складывать | пазлы |  |  |  |  |  |
|  |  | из2частей,собирать |  |  |  |  |  |
|  |  | простые | вкладыши. | Учить |  |  |  |  |  |
|  |  | размазывать | пластилин | в |  |  |  |  |  |
|  |  | пределах контура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: | медведь, | заяц, | Нарисованные | «Кто |  | это?» |
| окружающим | и | белка, лиса, | волк, | еж. | Учить | «домики» лесных | (рассматривание |
| развитие речи |  | находить |  | предметы |  | на | животных | на | картинок, игрушек)?», |
|  |  | картинке. |  | Отвечать |  | на | картинках. |  | «Кто | здесь | живет?», |
|  |  | вопрос: «Кто это?» «Что | Муляжи |  | «Что |  | делает |
|  |  | делает?», |  |  |  | «Какой?». | животных. |  | медведь…?», |  |
|  |  | Закрепить умение узнавать и |  |  | «Медведь- |  |
|  |  | называть лесных животных и |  |  | медвежонок» - игра с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | их детёнышей. Познакомить |  |  | мячом. |  |  |  |  |
|  |  | с внешним видом, образом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни, повадками зверей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжить |  | знакомить | с | Картинки | с | «Найди | картинки | с |
| развитие | и | основными | цветами. Учить | предметами | игрушками | …цвета», |
| формирование |  | сравнивать |  |  | знакомые | разных | цветов, | дид. |  | упражнение |
| математических |  | предметы по форме, | цвету. | наборы игрушек | «Один |  | и | много» |
| представлений |  | Упражнять | в | нахождении | по 10 шт. |  | «Собери | одинаковые |
|  |  | количеств «один, много». |  |  | игрушки» | (цвет, |
|  |  | Знакомить | с | понятиями |  |  | форма, величина) |  |
|  |  | «одинаковый, | такой | же», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «большой – маленький». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: голова, руки, ноги, | Картинки | с | «Узнай по | голосу», |
| окружающим | и | спина, живот, глаза, нос, рот, | изображением | «Жмурки», «Одежда |
| развитие речи |  | уши, пальцы, волосы, | зубы и | частей | тела, | для | мальчиков | и |
|  |  | т.д... Соотнесение картинки с | силуэтные | девочек», |  | «Оденем |
|  |  | предметом. | Отвечать | на | изображения | куклу | на | прогулку», |
|  |  | вопрос: «Кто это?» «Что | девочек | и | «Что |  |  | звучит?», |
|  |  | делает?», |  | «Какой?», | мальчиков. | «Угадай по вкусу» |  |
|  |  | «Покажи нос, уши и т.д.». | Зеркало. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Продолжать |  | знакомить |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ребенка со своим телом, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | называть части тела и для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | чего они нужны. Знакомить |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | расположением |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | назначением | пальцев рук. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дать детям знания о себе и о |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | других детях (имя, пол, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возраст, |  |  |  |  | голос, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способности). |  |  | Учить |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культуре |  |  | гигиены: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | умываться, чистить зубы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | расчесываться, |  | устранять |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | неполадки в одежде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  | Продолжать | учить рисовать | Детали | для | «Игрушка»- |  |  |
| осязания | и | круги | разного | цвета | и | аппликации, | вкладыши, | «Найди |
| мелкой моторики | размера, обводить | пальцем | трафареты, | пару», «Обведи по |
|  |  | круг. изображать красками, | бумага, |  | трафарету, | закрась», |
|  |  | обводить | по | трафарету. | фломастеры, | «Собери |  | бусы», |
|  |  | Учить | приклеивать | деталь | вкладыши, | «Угостим |  | куклу |
|  |  | аппликации |  | на | образец. | пластилин, | Машу», |  | «Домик», |
|  |  | Учить лепить из пластилина. | разрезные |  | «Заборчик» |  | - |
|  |  | Учить | рисовать | прямые | картинки, |  | выкладывание | из |
|  |  | линии |  | в |  |  | разных | счётные палочки | палочек |  |  |  |
|  |  | направлениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: тарелка, чашка, | Наборы | посуды | «Накроем |  |  |  |
| окружающим | и | кастрюля, ложка, вилка, нож. | (игрушечнойи | праздничный стол», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развитие речи |  | Описание |  | по |  | схеме. | взрослой), |  | «Найди |  | пару», |
|  |  | Соотнесение | картинки | с | экскурсия | на | «Назови | что | это», |
|  |  | предметом. | Отвечать | на | кухню. Картинки | «Кто что | делает», |
|  |  | вопрос: |  | «Что |  | это?», | с изображением | «Посуда для чая» |  |
|  |  | «Какой?». |  | Дать |  | детям | посуды. |  |  |  |  |  |
|  |  | понятие «посуда», для чего |  |  |  |  |  |  |
|  |  | нужна, из чего сделана. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Закрепить умение узнавать и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | называть | предметы | посуды. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формировать представления |  |  |  |  |  |  |
|  |  | о сервировке стола. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  | Продолжать | учить рисовать | Детали | для | «Тарелка» |  |  | - |
| осязания | и | круги разного | цвета | и | аппликации, |  | приклеивание |  |  |
| мелкой моторики | размера, |  | обводить | по | трафареты, |  | деталей, | «Чай | с |
|  |  | шаблону | круг, изображать | бумага, |  | баранками» - | лепка, |
|  |  | красками, |  | обводить | по | фломастеры, |  | «Шкаф» |  |  | - |
|  |  | трафарету. |  |  | Учить | вкладыши, |  | конструирование. |  |
|  |  | приклеивать |  |  | деталь | пластилин, |  | «Посуда»- вкладыши, |
|  |  | аппликации | на | образец, | разрезные |  | «Найди |  | пару», |
|  |  | декорировать | мелкими | картинки |  | «Обведи |  |  | по |
|  |  | деталями. Продолжать учить |  |  | трафарету, | закрась», |
|  |  | выбирать красные, желтые, |  |  | «Собери бусы», |  |  |
|  |  | зеленые бусы и нанизывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | их на шнурок, складывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пазлы из 2 частей, собирать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | простые | вкладыши. | Учить |  |  |  |  |  |  |
|  |  | лепить из пластилина. |  |  |  |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорное |  | Учить сортировать предметы | Сюжетно- | «Найди | картинки с |
| развитие | и | по цвету, форме, величине. | образные | игрушками», | «Что |
| формирование |  | Учить |  |  | выделять | игрушки: куклы, | делать | с | этой |
| математических |  | определенные качества - | фигурки | игрушкой?», | «Собери |
| представлений |  | цвет,форму,величину; | животных. | одинаковые игрушки» |
|  |  | усвоить | их | наименование. |  | (цвет, |  | форма, |
|  |  | Закрепить понятия «один – |  | величина), | «Собери |
|  |  | много», |  |  | «мало», |  | матрешку». | «Собери |
|  |  | «одинаковый, | такой же», |  | пирамидку», игры с |
|  |  | «большой – маленький». |  | мячом |  |  |
|  |  | Учить располагать предметы |  |  |  |  |
|  |  | повеличине«высокий- |  |  |  |  |
|  |  | низкий». | Учить | выбирать |  |  |  |  |
|  |  | предмет по образцу («Дай |  |  |  |  |
|  |  | такой же») |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: |  | мяч, | кукла, | Картинки | «Расскажи, | что |
| окружающим | и | машинка, пирамидка, мишка, |  | нарисовано | на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развитие речи |  | матрешка, |  |  |  | кубики. |  |  |  |  | картинке», «Кто это?» |
|  |  | Соотнесение | картинки | с |  |  |  |  | (рассматривание |  |
|  |  | предметом. | Отвечать | на |  |  |  |  | картинок, игрушек)?», |
|  |  | вопрос: «Кто это?» «Что |  |  |  |  | «Накормим | куклу», |
|  |  | делает?», |  |  | «Какой?», |  |  |  |  | «Покатаем собачку на |
|  |  | «Покажи хвост, уши и т.д.». |  |  |  |  | машинке» |  |  |  |
|  |  | Учить называть части тела у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | человека и животных, детали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | машины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие |  | Продолжать | учить рисовать |  | Детали |  | для | «Игрушка»- |  |  |
| осязания | и | круги | разного | цвета | и |  | аппликации, |  | вкладыши, |  | «Найди |
| мелкой моторики | размера, | обводить | пальцем |  | трафареты, |  | пару», «Обведи по |
|  |  | круг, изображать красками, |  | бумага, |  |  | трафарету, |  | закрась», |
|  |  | обводить | по | трафарету. |  | фломастеры, |  | «Собери |  | бусы», |
|  |  | Учить | приклеивать |  | деталь |  | вкладыши, |  | «Мишка» |  |  | - |
|  |  | аппликации | на |  | образец. |  | пластилин, |  | приклеивание |  |
|  |  | Продолжать учить выбирать |  | разрезные |  |  | деталей, «Кукла» - |
|  |  | красные, желтые, зеленые |  | картинки |  |  | аппликация, «Мяч» - |
|  |  | бусы и нанизывать их на |  |  |  |  | предметное |  |  |
|  |  | шнурок, |  | складывать | пазлы |  |  |  |  | рисование |  |  |  |
|  |  | из2частей,собирать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | простые |  | вкладыши. | Учить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | лепить из пластилина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжать учить различать |  | Иллюстрации | по | «Что | это | такое?» |
| развитие | и | и называть основные цвета, |  | теме, |  |  | (рассматривание |  |
| формирование |  | соотносить |  | сенсорные |  | геометрически е | натуральных |  |
| математических |  | эталоны |  | цвета | с |  | цветом |  | фигуры. Цветные | объектов), «Найди на |
| представлений |  | объектов | растительного | и |  | полоски, | мелкие | картинке | такую | же |
|  |  | животного |  |  |  | мира, |  | предметы. |  |  | снежинку», | «Какой |
|  |  | дифференцировать | объекты |  |  |  |  | формы?», |  | «Собери |
|  |  | по величине, величине и |  |  |  |  | много |  |  | белых |
|  |  | цвету. Развивать зрительную |  |  |  |  | снежинок» |  | «Покажи |
|  |  | реакцию |  | на | предметы |  |  |  |  | большую/маленькую |
|  |  | окружающего мира. | Учить |  |  |  |  | снежинку», | «Найди |
|  |  | соотносить |  | знакомые |  |  |  |  | одинаковые |  |  |
|  |  | предметы с белым цветом. |  |  |  |  | геометрические |  |
|  |  | Учить |  | детей | различать |  |  |  |  | фигуры и назови их». |
|  |  | понятия |  | «один | – |  | много», |  |  |  |  | «Сколько |  |  |  |
|  |  | «мало», одинаковый, такой |  |  |  |  | предметов?» |  |
|  |  | же |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  **Февраль** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжать учить различать |  | Иллюстрации | по | «Что | это | такое?» |
| развитие | и | и называть основные цвета, |  | теме, |  |  | (рассматривание |  |
| формирование |  | соотносить |  | сенсорные |  | геометрические | натуральных |  |
| математических |  | эталоны |  | цвета | с |  | цветом |  | фигуры. Цветные | объектов), «Найди на |
| представлений |  | объектов | растительного | и |  | полоски, | мелкие | картинке | такую | же |
|  |  | животного |  |  |  | мира, |  | предметы |  |  | снежинку», | «Какой |
|  |  | дифференцировать | объекты |  |  |  |  | формы?», |  | «Собери |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по величине, величине и |  |  |  |  | много |  | белых |
|  |  | цвету. Развивать зрительную |  |  |  |  | снежинок» | «Покажи |
|  |  | реакцию | на |  | предметы |  |  |  |  | большую/маленькую |
|  |  | окружающего мира. | Учить |  |  |  |  | снежинку», | «Найди |
|  |  | детей | различать | понятия |  |  |  |  | одинаковые |  |  |
|  |  | «один – много», «мало», |  |  |  |  | геометрические |  |
|  |  | одинаковый, такой же |  |  |  |  |  | фигуры и назови их». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Сколько |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметов?» |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь:лето,дождик, |  | Натуральные |  | «Найди | картинки | с |
| окружающим | и | подарок,солнце,лесная |  | картинки |  | с | летом», « Что делают |
| развитие речи |  | полянка. | Учить |  | находить |  | изображением |  | дети?», «Дай один |
|  |  | предметы |  | на |  | картинке. |  | лета. |  |  | красный |  | лист», |
|  |  | Отвечать на вопрос: «Что |  |  |  |  | «Сколько | здесь |
|  |  | делает?», «Какой?» Одежда |  |  |  |  | елочек» |  | «Оденем |
|  |  | летом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | куклу | для | летней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прогулки» (объясняем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбор | одежды | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обуви). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Март** |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Формировать |  |  |  | умение |  | Наборы | посуды | «Найди | такую | же |
| развитие | и | зрительно |  | обследования |  | (игрушечной | и | тарелку», | «Собери |
| формирование |  | предметов, | формирование |  | взрослой), |  |  | одинаковые | чашки» |
| математических |  | умений |  |  | пользоваться |  | экскурсия |  | на | (цвет, |  | форма, |
| представлений |  | сенсорными | эталонами | при |  | кухню. Картинки | величина), | «Собери |
|  |  | анализе | свойств |  | и | качеств |  | с изображением | матрешку». | «Собери |
|  |  | объектов, | учить | соотносить |  | посуды, |  |  | пирамидку», | «Где |
|  |  | силуэтные |  | и |  | реальные |  | разрезные |  |  | больше?»,игры | с |
|  |  | изображения | с | реальными |  | картинки. |  |  | мячом | – | «Прокати |
|  |  | предметами. | Учить | детей |  |  |  |  | мяч вперёд, назад, |
|  |  | обозначать | в |  | речи |  |  |  |  | подбрось вверх и т.д.» |
|  |  | пространственное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | расположение частей своего |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тела, активно использовать в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | речи |  | пространственные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | термины (вверху – внизу, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | далеко – близко) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Знакомство | с |  |  | видами |  | Натуральные |  | «Третий лишний». |  |
| окружающим | и | транспорта: |  |  | автобус, |  | картинки |  | с | «Какой | транспорт |
| развитие речи |  | автомобиль. Учить различать |  | изображением |  | помогает | зимой». |
|  |  | их, называть части (колеса, |  | транспорта |  | Беседа | «Как себя |
|  |  | руль). |  | Знакомить |  | со |  |  |  |  | нужно | вести | в |
|  |  | светофором и его сигналами. |  |  |  |  | транспорте» |  | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развивать | мелкую |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | моторику, память. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Апрель** |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Продолжать | знакомить | с |  | Картинки |  | с | «Узнай | и | назови |
| развитие | и | основными |  |  | цветами: |  | изображением |  | животное», | «Найди |
| формирование |  | красным, желтым, зеленым и |  | животных | и | их | пару», |  | «Покажи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математических |  | синим на основе наглядного |  | детенышей, | большого |  |  |
| представлении |  | материала. |  |  |  | Учить |  | разрезные | (маленького) |  |  |
|  |  | сортировать | предметы | по |  | картинки, |  | животного», | «Найди |
|  |  | цвету. | Продолжать | учить |  |  |  | маму»,««Найди |
|  |  | выбирать «круг» по образцу. |  |  |  | такого | же | зайца», |
|  |  | Учить сортировать | фигуры. |  |  |  | «Сколько | здесь |
|  |  | Закрепить понятия «один – |  |  |  | ежей?» |  |  |  |
|  |  | много», |  |  |  | «мало», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | одинаковый, |  | такой |  | же, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «большой – маленький» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: | мяч, |  | кукла, |  | Картинки |  | «Расскажи, | что |
| окружающим | и | машинка, пирамидка, мишка, |  |  |  | нарисовано |  | на |
| развитие речи |  | матрешка, |  |  | кубики. |  |  |  | картинке», «Кто это?» |
|  |  | Соотнесение |  | картинки | с |  |  |  | (рассматривание |  |
|  |  | предметом. |  | Отвечать | на |  |  |  | картинок, игрушек)?», |
|  |  | вопрос: «Кто это?» «Что |  |  |  | «Накормим | куклу», |
|  |  | делает?», |  | «Какой?», |  |  |  | «Покатаем собачку на |
|  |  | «Покажи хвост, уши и т.д.». |  |  |  | машинке» |  |  |
|  |  | Учить называть части тела у |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | человека и животных, детали |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | машины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Май** |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное |  | Закреплять знание | оснвных |  | Предметные | «Где | спряталась |
| развитие | и | цветов | и | геометрических |  | картинки, |  | матрешка» |  | - |
| формирование |  | форм. | Упражнять |  | в |  | наборы игрушек, | Упражнять |  | в |
| математических |  | сравнении |  | количеств |  | полоски, |  | ориентировке |  | в |
| представлении |  | предметов «один – много», в |  | игрушки | разных | пространстве. |  |  |
|  |  | сравнении |  | величины |  | размеров. |  | «Один | – | много», |
|  |  | предметов |  |  | методом |  |  |  | «Найди такой же…», |
|  |  | наложения. |  | Закреплять |  |  |  | «Цветовое лото» |  |
|  |  | знания | о |  | расположении |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметов «сверху – снизу», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «далеко – близко» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление | с | Словарь: снег, снежинка, |  | Натуральные | «Найди | картинки | с |
| окружающим | и | санки, лыжи, | елка, | игрушка, |  | картинки | с | зимой», « Что делают |
| развитие речи |  | подарок, | лед, | горка. | Учить |  | изображением | дети?», «Дай один |
|  |  | находить | предметы | на |  | зимы. |  | красный |  | лист», |
|  |  | картинке. | Отвечать |  | на |  |  |  | «Сколько | здесь |
|  |  | вопрос: | «Что | делает?», |  |  |  | елочек» | «Оденем |
|  |  | «Какой?» Одежда зимой. |  |  |  |  | куклу | для | зимней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прогулки» (объясняем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбор | одежды | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обуви). |  | «Найди |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | картинки, |  | где |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нарисована зима |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В летний оздоровительный период организуются занятия по физическому развитию в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются знания, полученные в течении учебного года.**

**2.2.2** ***Психолого-педагогические условия реализации Программы.***

Подгрупповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* + - * оптимальный режим учебных нагрузок;
			* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
			* использование современных коррекционных педагогических технологий;
			* укрепление физического и психического здоровья;
		- процессе реализации Программы необходимо добиться:
	+ изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным
* уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
	+ предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
	+ отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является:

• Обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.

* Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).
* Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

Наряду с медикаментозной терапией тактика лечения в обязательном порядке требует строгого соблюдения режима дня, диеты, регулярных дозированных занятий физкультурой.

Больному ребенку чрезвычайно важен психологически здоровый микроклимат в группе. Нервные стрессы, физические и эмоциональные перегрузки для него гораздо опаснее, чем для здоровых сверстников. На фоне психоэмоциональных травмирующих факторов у ребенка-диабетика зачастую происходят скачки сахара.

Суммируя все вышеперечисленное, следует придерживаться следующих правил при работе с диабетиком:

1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.

2. Делать кратковременные перерывы в занятиях для зрительной разгрузки.

3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент.

4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.

**2.2.3**. **Индивидуальная работа, осуществляемая музыкальным руководителем**

Цель: организовать музыкально-оздоровительную работу, направленную на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

* + Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
* Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
	+ Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

**Перспективный план индивидуальной работы с ребенком-инвалидом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | Содержание |  |  |
| Октябрь | Слушание :«Вальс» Г.Свиридова Музыкально-ритмические упражнения: |  |
|  | «Легкие прыжки» Ф. Шитте, «Шаг с притопом» р. н. м., «Танцуй, как я» р. |  |
|  | н. м. Распевки-упражнения на артикуляцию и дикцию «Ворон», «Про |  |
|  | филина» Д. Огороднова , скороговорки «Три сороки», «Щенок» М. |  |
|  | Картушиной Пение: «Нежная песенка» Вихаревой Музыкально- |  |
|  | дидактическая игра «Сыграй, как я» Игра на музыкальных инструментах |  |
|  | «Сорока – сорока» р. н. п. Танец: «Танец с ложками» р. н. м., |  |
|  | Дидактическая игра «Чьи детки?» (Игра с мячом) |  |  |
| Ноябрь | Музыкально-ритмические упражнения: «Ходьба змейкой» А.Щербачева, |  |
|  | «Танцуй, как я» р. н. м. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики» |  |
|  | Распевки-упражнения | «Весёлый | колокольчик» | Е.Анисимовой, |  |
|  | чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Картушиной Пение: «Песенка- |  |
|  |  |  |  |  |  |

чудесенка» Ю. Чичкова Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-

сорока» р. н. п. Танцевальное творчество: «Танец колокольчиков» Игра:

«Шел козел по лесу» р. н. м.

Декабрь Слушание "Утро" Э.Грига. Музыкально-ритмические упражнения: «Ходьба различного характера» р.н.м., «Бег с остановками» венг. н. м. Распевки-упражнения: «Кукушка», на развитие дыхания «Ворона», работа над динамикой «Эхо», «Седа кошка на такси» М. Картушиной Пение: «До свиданья детский сад» А. Филиппенко Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм» (на музыкальных инструментах) Музыкально-дидактические игры : «В лесу», «Ну-ка, повтори!» Танцевальная импровизация: "Бабочки и жуки" В. Жилина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Январь | Слушание: «Охота» П.И.Чайковский, Распевки – упражнения на |  |
|  | приобретение певческой установки, развитие певческого дыхания: «Сидит |
|  | дед», «Паровоз», «Чайник» М. Картушина Пение: «Любимый край» Т. |
|  | Богач Дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического |
|  | слуха: «Наше путешествие», «Определи по ритму», «Выполни задание» |
|  | Музыкально-ритмические упражнения: «Бубенцы» В.Витлина, «Легкий |
|  | бег» Майкапара, «Легкие-тяжелые руки» п.н.м. Игра на муз. Инструментах |
|  | «Плясовая» р. н. м. (ударные инструменты) |  |  |
| Февраль | Слушание «Октябрь» П.И. Чайковского Музыкально-ритмические |
|  | упражнения: «Приставной шаг» р. ню м., «Легкий бег» Майкапара |
|  | Распевки–упражнения на звукообразование «Гуси», «Барабан» М. |
|  | Картушиной,ритмо-речевоеупражнение«Качели»Музыкально- |
|  | дидактические игры «Качели», «Мы шагаем по дорожке» Пение «Не |
|  | грусти» С. Старченковой Игра «За грибами» р.н.м. |  |  |
| март | Слушание:«Ноябрь»П.ЧайковскогоМузыкально-ритмические |
|  | упражнения: «Хороводный шаг» р. н. м., «Боковой галоп» фр. н. м. |
|  | Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Тучка», «Бубенчики», |
|  | «Лесенка» М. Картушиной Пение: «Ласковая осень» Е. Кудрячий Игра на |
|  | музыкальных инструментах «Дождик». Музыкально-дидактическая игры: |
|  | «Какой дождик», «Песенки дятла» Игра: «Спрячемся от дождя» |  |  |
| Апрель | Слушание: «Мама» из детского альбома П.И.Чайковского Музыкально- |
|  | ритмические упражнения: Смелый наездник» Р. Шумана, «Спокойная |
|  | ходьба» Т. Ломовой Музыкально-дидактиченские игры: «Найди музыку», |
|  | «Узнай композитора», «Назови инструмент» Упражнение на развитие |
|  | речевого дыхания и звуковысотного слуха “Метель” Распевки-упражнения |
|  | на чистоту интонирования «Зимние забавы», «Друзья» М. Картушиной |
|  | Пение: «К нам приходит Новый год» В. Герчик Игра на музыкальных |
|  | инструментах: «Латвийская полька» Танцевальное творчество: «Елочные |
|  | игрушки оживают» |  |  |
| май | Слушание: Первая часть концерта “Зима” А. Вивальди Музыкально- |
|  | ритмические упражнения: «Марш» Ж.Люлли, «Лошадки» М.Красева |
|  | Стихотворение с движениями “Ёлка”, фонопедическое | упражнение |
|  | «Мороз» (по методу В.Емельянова) Распевки-упражнения на развитие |
|  | февраль ладового чувства «На заре», «Слон» М. Картушиной  |

|  |
| --- |
|  |

**В летний оздоровительный период организуются занятия по физическому развитию в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности закрепляются знания, полученные в течении учебного года.**

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность |  |  |  | Форма |  |
| Игровая |  |  |  | Действия с предметами и игрушками, |  |
|  |  |  |  | дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая |
|  |  |  |  | игра под руководством взрослого |  |
| Коммуникативная | (общение | и | Игры с правилами, просмотр и обсуждение |  |
| взаимодействие со |  |  | мультфильмов, разучивание стихотворений; |  |
| взрослыми и сверстниками) |  | инсценирование и драматизация отрывков из сказок, |
|  |  |  |  | слухозрительное восприятие. |  |
| Познавательно- |  |  |  | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных |  |
| исследовательская | (исследование | ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание |
| объектов |  |  |  | тематических выставок (по временам года, |  |
| окружающего |  | мира | и | настроению и др.). |  |
| экспериментирование с ними) |  |  |  |
| Восприятие | художественной | Обсуждение, рассматривание программных |  |
| литературы и |  |  |  | произведений разных жанров, познавательных и |
| фольклора |  |  |  | художественных книг, детских иллюстрированных |
|  |  |  |  | энциклопедий. |  |
| Самообслуживание и |  | Совместные действия, дежурство, поручение, |  |
| элементарный бытовой труд в |  | реализация проекта |  |
| помещении и на улице |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Конструирование |  | из различных | Решение проблемных ситуаций, игры с правилами, |
| материалов(конструкторов, |  | реализация проекта |  |
| модулей, бумаги, природного и |  |  |  |
| иного материала) |  |  |  |  |  |
| Изобразительная |  | (рисование, | Мастерская по изготовлению продуктов детского |
| лепка, аппликация) |  |  | творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и |
|  |  |  |  | их оформление, украшений для группового помещения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к праздникам, сувениров; украшение предметов для |
|  |  |  |  | личного пользования, реализация проектов; |  |
|  |  |  |  | оформление выставок, детского творчества, книг с |
|  |  |  |  | иллюстрациями, репродукций произведений |  |
|  |  |  |  | живописи и пр. |  |  |  |
| Музыкальная | (восприятие | и | Слушание народной, классической, детской музыки; |
| понимание | смысла | музыки | Упражнения на развитие голосового аппарата, |
| музыкально-ритмические |  | артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, |
| движения, игры на детских | показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- |
| музыкальных |  |  |  | ритмических движений, показ ребенком |  |
| инструментах) |  |  |  | плясовых движений, совместные действия детей, |
|  |  |  |  | совместное составление плясок; подыгрывание на |
|  |  |  |  | музыкальных инструментах и оркестр детских |
|  |  |  |  | музыкальных инструментов. |  |  |
| Двигательная |  | (овладение | Подвижные игры с правилами и дидактические игры; |
| основными видами |  |  | игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; |
| движений) |  |  |  | физкультурные | занятия | игровые, | сюжетные, |
|  |  |  |  | тематические, | комплексные, | контрольно- |
|  |  |  |  | диагностические,учебно-тренирующегохарактера, |
|  |  |  |  | физкультминутки; игры и упражнения под тексты; |
|  |  |  |  | сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных |
|  |  |  |  | сказок, потешек; фонетическая ритмика |  |

**Методы** -упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка,направленныена достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной образовательной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Ребёнку оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы с ребенком-инвалидом можно выделить следующие:

1. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
2. Стимуляция речевой деятельности в режимных моментах и в образовательной деятельности;
3. Метод моделирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы |  | Приёмы |
|  | Наглядные |
| наблюдение, демонстрация наглядных |  | показ способов действий, показ образца |
| пособий |  |  |

Словесные

|  |  |
| --- | --- |
| рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, | вопросы, указание, пояснение, объяснение, |
| чтение | педагогическая оценка, беседа (после |
| художественной литературы | экскурсии, |
|  | прогулки, просмотра фильма) |
| Практические |
| упражнения, элементарные опыты |  |
| экспериментирование, моделирование |  |
| Игровые |
| дидактическая игра, воображаемая ситуация | внезапное появление объектов, выполнение |
| в | воспитателем игровых действий, |
| развёрнутом виде | загадывание и |
|  | отгадывание загадок, введение элементов |
|  | соревнования, создание игровой ситуации |
| Методы формирования сознания | объяснение, внушение, беседа |
| Методы стимулирования чувств и отношений | пример, поощрение, наказание |
| Методы формирования поведения | приучение, упражнение, руководство |
|  | деятельностью |

***Методы:*** *организации и осуществления познавательной деятельности*:словесные(рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, экспериментальная деятельность, трудовые действия и д.р.); проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством воспитателя;

* *стимулирования и мотивации познавательной деятельности*:методыстимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления образовательной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации к обучению;
* *контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности*:

методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, Наиболее приемлемыми методами в практической с ребенком- инвалидом: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный.

* *Активные методы обучения, игровые методы* –очень гибкие методы,многие из нихможно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и образовательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение ребенком-инвалидом образовательной программы.

**Средства обучения.**

* точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности ребёнка-инвалида:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Средства |  |
| двигательная (овладение основными | оборудование для ходьбы, бега, ползания, |
| движениями) | лазанья и др. основные виды движения |

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | Игры, игрушки |
| коммуникативная / рассматривание | дидактический материал |
| восприятие художественной литературы и | книги для детского чтения, |
| фольклора / восприятие смысла сказок, стихов | иллюстративный материал |
|  |  |
| познавательно-исследовательская / | натуральные предметы для исследования и |
| рассматривание картинок | образно-символический материал, в том |
|  | числе макеты, карты, модели, картины и |
|  | др. |
| самообслуживание и элементарный бытовой | оборудование и инвентарь для всех видов |
| труд / действия с бытовыми предметами- | труда, оборудование для ролевых игр, |
| орудиями | требующих элементарной бытовой |
|  | деятельности |
| изобразительная / экспериментирование с | оборудование и материалы для лепки, |
| материалами | аппликации, рисования |
| конструирование / предметная и игры с | строительный материал, конструкторы, |
| составными и динамическими игрушками | природный и бросовый материал, игрушки |
|  | составные и динамические |
| музыкальная / восприятие смысла музыки | детские музыкальные инструменты, |
|  | дидактический материал |

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Современная техника (компьютер, телевизор) носит интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей** Дошкольное учреждение – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в

контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель:

* + оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране
* укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

– Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

– Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе.

***Принципы работы с родителями***

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности
* организационным формам работы, которые используются для осуществления непрерывной связи с семьями воспитанников, относят: коллективные формы работы, индивидуальные формы работы, наглядную стендовую информацию.

**Коллективные формы работы** *Родительские собрания*.

*Дни открытых дверей*.

В беседах с родителями большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Особое значение придается выполнению родителями следующих правил:

— единство требований родителей и детского сада к ребёнку;

— активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

***Индивидуальные формы работы***

Изучение семьи осуществляется с целью определения причин, препятствующих

гармоничному развитию ребенка в домашних условиях.

*Индивидуальные беседы и консультации у специалистов* проводятся с цельюформирования представлений у родителей правильных и полноценных особенностях и перспективах развития их ребенка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы у специалиста на волнующие их вопросы.

*Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей* проводятся с цельюдемонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

***Формы наглядной стендовой информации***

*Информационные стенды для родителей.* На этих стендах размещается информацияобщего характера, которая адресуется родителям, помещается изложенная в краткой и доступной форме информация об особенностях психического развития детей, представляются рекомендации по преодолению тех или иных проблем в жизни ребенка и его семьи.

*«Настольная» информация.* Эта форма работы используется в местах ожидания детей. *Тематические (стационарные) выставки и экспозиции с результатами творческой*

*деятельности детей.* С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехидетей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Сочетание всех форм организационной работы с семьями воспитанников позволяет привлечь родителей к взаимодействию с детьми, активно участвовать в вопросах их развития, воспитания и социальной адаптации. Одновременно эти формы способствуют возникновению у родителей интереса к педагогической литературе и знаниям, формированию эрудиции и повышению психолого-педагогической компетентности.

**2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**2.5.1. Характер взаимодействия со взрослыми**

Ребенок сразу вступает в контакт со взрослыми, не требуется долгое время, чувствителен к прикосновениям, не напрягается, не отклоняется от взрослого человека.

При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается, ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей.

* При общении с ребенком требуются находить разнообразные приемы и методы его речевой активности, такие как:
* развивающие игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* ритмические и интонационные игры со словом;
* наблюдения;
* чтение художественных произведений;
* рассказывание русских народных сказок и авторских;
* беседы;
* релаксация.

Для достаточного уровня овладения навыками взаимодействия со взрослыми с ребенком ведется работа воспитателями группы в соответствии с ИПРА.

**2.5.2 Характер взаимодействия с другими детьми**

В общении со сверстниками иногда бывает агресивен, адекватно принимает помощь от других детей. В коллективные игры играет, предпочитает играть один или в паре. Дети принимают его в свои игры.

**2.5.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Ребенок боится новых впечатлений, нерешителен при смене обстоятельств, неуверен в собственных силах. Адекватно оценивает свои возможности. Умеет воспринимать информацию. На занятиях не проявляет активность, не старается отвечать на вопросы. Воспринимает информацию от знакомых и мало знакомых лиц. Принимает себя, отсутствует агрессия к самому себе и окружающим его людям.

Ребенок проявляет интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи, но не стремится договариваться между собой для достижения конечной цели, умеет понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение ОСП «Петровский детский сад «Улыбка»** | **Оборудование** |  |
| **Музыкально-** |  |  | музыкальные инструменты (фортепиано, аккордион) |
| **физкультурный зал** |  | - музыкальный центр |  |
|  |  |  |  | - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, |
| **Вид детской деятельности** | колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и |
| Игровая, | познавательная, | др.) |  |
| творческая, | возможность | - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, |
| самовыражения |  |  | портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и |
| Двигательная деятельность, | демонстрационный материал и др.) |  |
| развитие | крупной и | мелкой | - оборудование для организации театрализованной |
| моторики |  |  |  | деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) |
|  |  |  |  | -методическая литература, конспекты праздников и |
|  |  |  |  | развлечений |  |
|  |  |  |  | Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания |
|  |  |  |  | (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные |
|  |  |  |  | доски (ширина 15 и 20 см), скамейки гимнастические, |
|  |  |  |  | гимнастические маты, кубы – 4 (разных размеров), дуги |
|  |  |  |  | для подлезания (разной высоты), обручи, палки |
|  |  |  |  | гимнастические, шнуры - 15 (50см); веревка 5 м -1 шт., |
|  |  |  |  | мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по |
|  |  |  |  | 500 гр.; резиновые диаметром 20 см; диаметром 15 см; |
|  |  |  |  | диаметром 10 см, баскетбольные щиты с корзинами, |
|  |  |  |  | кольцебросы, стойки для прыжков в высоту. |  |
|  |  |  |  | Маты детские, мягкие модули |  |
| **Приёмная комната** |  | -Информационный уголок для родителей |  |
| **Вид детской деятельности** | -Выставки детского творчества, продукты совместного |
| Двигательная деятельность, | творчества родителей и детей |  |
| развитие | мелкой | и | крупной |  |  |
| моторики, |  | возможность |  |  |
| самовыражения. |  |  |  |  |
| Эмоциональное благополучие |  |  |
| группы |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение группы** |  | В группе размещены центры детской активности, в |
|  |  |  | которых ребёнок имеет возможность общаться со |
|  |  |  | сверстниками, развивать и закреплять навыки, полученные |
|  |  |  | на занятиях. |
| **Фойе и коридор ОСП «Петровский детский сад «Улыбка»** | Информационные стенды для родителей и педагогов, |
|  |  |  | содержащие информацию: о направлениях деятельности |
|  |  |  | ОСП, копии правоустанавливающих документов |
|  |  |  | и порядок приема воспитанников;деятельность |
|  |  |  | профсоюзной организации и информацию по пожарной |
|  |  |  | безопасности учреждения и гражданской обороны; |
|  |  |  | методические рекомендации для родителей. |
|  |  |  | Информационные стенды, отражающие деятельность |
|  |  |  | детей: выставки детских работ.  |
|  |  |  |  |
| **Территория детского сада** | - Место для спортивных, подвижных игр на участке; |
|  |  |  | - Природоведческой деятельности (на участках есть |
| **Вид детской деятельности** | цветники, огород. На территории учреждения имеются |
| Двигательная деятельность, | различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы). |
| участие в подвижных играх и | - На участках расположены оборудованные зоны для |
| соревнованиях, познавательная, | прогулок, игровых комплексов, песочницы. |
| исследовательская, экспери- |  |
| ментирование |  |  |
| **Физкультурная площадка** | Лесенка для лазания |
|  |  |  | Яма для прыжков в длину |
| **Вид детской деятельности** | дуги для подлезания, |
| Двигательная деятельность, |  |
| развитие | крупной и | мелкой |  |
| моторики, | участие | в |  |
| подвижных |  |  |
| играх и соревнованиях |  |  |

**3.2.Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды**

* **общеразвивающей группе, которую посещает ребенок-инвалид** Дошкольная группа, которую посещает ребенок-инвалид оснащена ***оборудованием***

для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров»,оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды. В группе следующие центры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр детской | Содержание |  |  |
| активности |  |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |  |  |
| Физкультурно- | Кегли; мячи (3шт); ленточки, погремушки; кубики, массажные |  |
| оздоровительный центр | мячики; мешочки с наполнителем (15шт); обруч; дорожка для |  |
|  | профилактики плоскостопия, мишень для метания мячей, |  |
|  | атрибуты для подвижных игр; альбомы подвижных игр, |  |
|  | пальчиковых игр, дыхательных упражнений; картотека физ. |  |
|  | минуток, прогулок; флажки (15шт) |  |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |
| Центр патриотического | Флаг России. Тематические альбомы «Моя семья», «Наш |  |
| воспитания | город». |  |  |
| Центр сюжетно-ролевых | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Коляска.Куклы(6шт). |  |
| игр | Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож). Набор чайной |  |
|  | посуды (блюдца, чашки). Кастрюли. Одежда для кукол по |  |
|  | временам года. Кроватки с набором постельных |  |  |
|  | принадлежностей. Стол, стулья |  |  |
|  | Кроватка детская с комплектом белья**.** **Сюжетно-ролевая** |  |
|  | **игра «Парикмахерская»**.Резинки для волос.Заколки для |  |
|  | волос. Фартук, накидка. |  |  |
|  | Набор для игры (фен, бигуди, расчёски) **Сюжетно-ролевая** |  |
|  | **игра «Магазин»**.Весы для магазина.Сумочка детская. |  |
|  | Корзинка |  |  |
|  | детская. Набор фруктов. Набор овощей**.** **Сюжетно-ролевая** |  |
|  | **игра «Больница»**.Набор для |  |  |
|  | игры в больницу, аптеку (шприц, градусник, рецепты), халат |  |
|  | врача, косынка**.** **Сюжетно-** **ролевая игра** **«Мастерская»** Набор |  |
|  | инструментов (отвёртка, молоток, гаечный ключ) **Сюжетно-** |  |
|  | **ролевая игра «Гараж»:** грузовые и легковые машины самолет; |  |
|  | кораблик. |  |  |
| Центр уединения | Ширма, «Волшебные клубочки» в ведерке. Подушка. Мягкая |  |
|  | игрушка: «Удав». Игра «Какое настроение». Разноцветные |  |
|  | камушки. |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |
| Центр природы | Паспорт комнатных растений: традесканция; хлорофитум; |  |
|  | сансевиерия. Плакаты «Времена года»; дидактическое пособие |  |
|  | «Дерево -времена года».Тематические альбомы «Весна», |  |
|  | «Зима», «Лето», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Животные», |  |
|  | «Птицы». Кукла с набором одежды по сезонам |  |  |
| Центр воды и песка | Таз для песка. Таз для воды. Фартуки клеёнчатые. Игрушки |  |
|  | мелкие «Киндер – сюрприз». Игрушки крупные резиновые. |  |
|  | Клеенка. Лопатки для песка. |  |  |
| Центр строительных игр | Набор крупного строительного материала из пластмассы: |  |
|  | (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). |  |
|  | Конструкторы из серии: «Лего» для малышей (крупные) Набор |  |
|  | деревянных строительных деталей. Мягкие модули. |  |  |
| Центр развивающих игр | **«**Волшебные прищепки»; «цилиндрики–вкладыши»; |  |  |
|  | «Вкладыши – пирамидки»; дидактические игры с пуговицами, |  |
|  | шнуровки. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Лото»; «Парные картинки»; крупная мозаика; пазлы; картинки |
|  | трафареты; «Мозаика» (крупная); «Цвет»; «Карандаши». |
|  | «Кто в домике живет?»; «Домик для зверят». |
|  | «Съедобное - несъедобное»; «Накорми зверят»; «Лото сказки»; |
|  | «Лото транспорт»; |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Центр детской книги | Литература по программе: Рус.нар.сказка «Маша и |
|  | медведь»; Чуковский К. «Айболит», Чуковский К. |
|  | «Краденое солнце». Дополнительная литература: Барто А. «Мне |
|  | теперь не до игрушек»; Загадки «Не лает» |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Центр театрализации | **Театры бибабо:** «Теремок»; «Колобок»; «Репка»; «Маша и |
|  | медведь» |
|  | **Настольный:** «Теремок»; «Колобок»; «Заюшкина избушка». |
|  | **Теневой:** «Колобок». |
|  | **Театр на липучках** «Колобок», «Репка», «Теремок» |
| Центр музыки | Дудочка, барабан, погремушки (20 шт), раскраска |
|  | «Музыкальные инструменты», шумелки (5 шт), гремелки (3 |
|  | шт.) |
| Центр творчества | Гуашь 6 цв., акварель 4цв. Кисти для красок. Альбом. |
|  | Пластилин. Непроливайки – стаканчики. Цветные карандаши. |
|  | Фломастеры. Восковые мелки. Стаканы для карандашей. |
|  | Трафареты. |
|  | Раскраски. Игра настольная: «Цвета» Доски для пластилина. |

* ОСП «Петровский детский сад «Улыбка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук,)

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п