

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 120 общеразвивающего вида»**

**«Экологическое воспитание  
дошкольников в процессе ознакомления  
с природой родного края»**

**Педагогический опыт работы  
Тарасовой Тамары Михайловны  
воспитателя  
МДОУ «Детский сад №120 общеразвивающего вида»  
городского округа Саранск**

**Саранск - 2019**

**Тема опыта:** Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

## **2.Сведения об авторе**

**Фамилия, имя, отчество:** Тарасова Тамара Михайловна

**Образование:** высшее

**Название (полное) учебного заведения, год его окончания:**  
Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева,  
1980 г.

**Специальность по диплому:** «Биология с дополнительной специальностью «Химия»

**Квалификация:** учитель биологии и химии

**Место работы:** МДОУ «Детский сад № 120 общеразвивающего вида»

**Должность:** воспитатель

**Общий стаж работы:** 44 года

**Педагогический стаж:** 35 лет

**Стаж работы в занимаемой должности:** 32 года

**Стаж работы в данной организации:** 32 года

**Наличие квалификационной категории:** высшая

**Награды:** Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 г, Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия. 2004 г.

## Введение

Экологическая проблема сегодня, пожалуй, одна из самых злободневных не только в нашей республике и стране, но и во всем мире.

Еще полвека назад мы могли купаться в чистых реках, озерах, прудах. Дети бегали босыми под теплым летним дождем под одобрение взрослых, которые полагали, что дождевая вода способствует росту детишек, укреплению их здоровья.

Все изменилось с глобальным ростом индустриализации страны, когда многочисленные заводы и фабрики стали производить продукцию, основываясь на новшествах химической промышленности. Все это привело к тотальному загрязнению рек, воздуха, почвы... И экологическая проблема встала перед нами в полный рост.

Сегодня очень важно заниматься экологическим воспитанием общества и, прежде, всего, детей, потому, что только они, впоследствии, могут спасти этот Мир, эту красивую и такую хрупкую планету Земля.

Предстоит большая работа в этом плане. И работу эту надо начинать, конечно, с дошкольных организаций, причем, вести ее надо ежедневно, начиная со знакомства с природными объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Дошкольный возраст – самоценный этап в экологическом воспитании детей. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Важно показать ребёнку экологические закономерности на примерах своего региона. Научить чувствовать красоту родного края, красоту родной земли, и осознать, что каждый ребёнок является ответственным участником сохранения этой красоты - одна из главных задач педагогов.

Чем раньше мы начнем формировать у ребенка видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, тем эффективнее пройдет процесс экологического воспитания. Поэтому, с раннего детства необходимо ввести детей в мир природы, терпеливо и доброжелательно обучать детей правильному общению с природой.

Предлагаемый педагогический опыт представляет собой обеспечение обновления и обогащения воспитательно-образовательного процесса в сфере экологического воспитания дошкольников.

## **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Природа Мордовии – часть мира, окружающая ребенка и важность экологического воспитания дошкольников посредством родной природы неоспорима.

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем в современной педагогике. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение ребенка - залог правильного отношения к природе во взрослой жизни.

Во - вторых, дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы осознанного гуманного отношения к окружающему миру, природе.

В - третьих, природа несет в себе огромный опыт отношений человека с окружающей природой, взаимосвязи человека и природы.

Задача раннего формирования у детей дошкольного возраста экологической воспитанности не только актуальна, но и своевременна. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Бесконечно разнообразный мир родной природы ( леса и луга, аромат цветущих деревьев, пение птиц, шелест листьев, скрип снега под ногами) пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной и другим видам детской деятельности.

Природа – неиссякаемый источник экологического воспитания дошкольников, так как:

- в общении с природой дети занимаются исследовательской деятельностью: приобретают практические навыки, учатся наблюдать, планировать работу, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, управлять своим поведением, словом развивать свои познавательные способности;

- природа дарует ни с чем несравнимые чувства радости и восторга, что положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка.

В процессе ознакомления детей с природой у детей формируется ряд качеств, ценных для дальнейшего нравственного развития: активность, сознательность, самостоятельность, способность к соучастию и сопереживанию.

Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Современное воспитание и образование также требует от ребенка не только высокого уровня умственного развития, но и умеющего приумножать и оберегать природу родного края и страны в целом.

*Проблема* массовой практики в том, что из-за отсутствия социального опыта, далеко не всё правильно понимается детьми при общении с природой, наблюдается неосознанное отношение к живой природе. И это давно тревожит меня, других педагогов и родителей.

Раскрыть перед ребёнком красоту родной природы и научить увидеть и любить её – дело сложное. Но, дети очень наблюдательны и внимательны к моим словам, хорошо отличают положительное и отрицательное в своих и действиях взрослых.

Анализируя свой опыт, следующей *проблемой* считаю неумение детей взаимодействовать с природой – это фактически следствие неумения взаимодействовать с самим собой. Поэтому, одним из главных средств решения воспитательных задач заключается в формировании у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и природе.

Исходя из вышеизложенного, определилась цель реализации данного опыта: расширение и систематизация представлений детей о природе родного края.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Образовательные:

- формировать систему экологических знаний и представлений у дошкольников;
- направлять активную деятельность детей на осознанное сохранение родной природы;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе родного края;
- прививать трудовые природоведческие навыки.

Развивающие:

- развивать умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить и защищать её.
- развивать интерес к познанию родной природы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к особенностям природы мордовского края;
- воспитывать гуманное отношение к природным памятникам;

- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

И еще одна задача, которую я ставлю перед собой - экологическое просвещение родителей через разнообразные формы работы (информационные стенды, беседы, практические консультации участие в мероприятиях экологической направленности.)

Считаю, что природа учит ребенка видеть прекрасное, зарождает стремление самому внести свой вклад в преобразование и сохранение природы родного края.

Будущее сегодня за нашими детьми. Только они должны спасти нашу планету от глобальной экологической катастрофы. И от нас, воспитателей детских садов сегодня зависит, с каким экологическим мышлением мы подготовим ребенка к будущей жизни.

#### **4. Основная идея опыта**

Основная педагогическая идея моего опыта – воспитание ребенка с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе и умеющего жить в гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

Сущность опыта - это становление осознанного отношения к природе во всём её многообразии, к себе, как части природы и своей зависимости от состояния окружающей среды.

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах.

*Принцип гуманизации* заключается в коренном изменении характера взаимодействия в общении педагога и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

*Принцип демократизации* предполагает совместное участие воспитателей и родителей в экологическом воспитании дошкольников.

*Принцип индивидуализации* обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку и его интеллектуальное развитие.

*Принцип научности* способствует формированию первоначальных понятий, которые формируют элементарные экологические представления;

*Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно – образовательной работы.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип регионального компонента* позволяет на собственном опыте совершенствовать свои представления в познании природы родного края.

## **5. Теоретическая база опыта**

Опыт работы опирается на исследования С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Е.И.Сергеенко, П.Г. Саморуковой, Т.А. Серебряковой в области экологического воспитания. Авторы исследований по этой проблематике доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для закладки основ экологической культуры, экологического сознания как личностных образований, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое.

В.А. Сухомлинский писал «...чтобы каждый шаг ребенка был путешествием к истокам родной природы - к чудесной красоте природы».

Программы экологического воспитания дошкольников («Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Природа – наш дом» Н.А.Рыжовой решают вопрос становления начал экологической культуры у детей; нацелены на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием своего места в ней.

Программы предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Психологической методологией представленного опыта являются идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, которые придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию дошкольников через ознакомление с природой родного края, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка.

## **6. Новизна опыта, творческие находки автора**

Новизна моего опыта заключается в:

- построении модели экологического воспитания на принципах интеграции и экологизации;

- комплексно – тематическом построении воспитательно - образовательного процесса;

- применении проектного метода;

- совместной деятельности детей и взрослых ( педагога и родителей воспитанников).

Это позволило дополнить традиционную систему работы с детьми по формированию представлений о многообразии мира природы, осознанном отношении к ней.

Отличительной особенностью моего опыта является:

- формирование у дошкольников мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе родного края; воспитание осознанного выполнения правил поведения в природе, ответственности за преобразование экологической обстановки;

- повышение уровня экологической культуры родителей, так как именно она определяет культуру ребёнка, способствует формированию экологически развитой личности, определяет силу и стойкость семейного воспитания.

В работе:

- показано, что формирование экологических представлений успешно достигается в условиях специально организованной среде через личный опыт взаимодействия с окружающей природой;

- обоснована необходимость на ранних этапах формировать представления о природе родного края, как основы для более успешной адаптации в окружающем социуме.

## **7. Технология опыта**

Свою работу по данной теме начала с детьми старшего дошкольного возраста. Опираясь на свой педагогический опыт, разработала систему работу с детьми по экологическому воспитанию.

Анализируя работу с детьми, понимала, чтобы дети правильно ориентировались в природе, важно использовать эффективные формы и методы воспитания в специально подготовленной развивающей среде.

Важную роль в этом плане сыграла развивающая среда, которая способствует экологическому воспитанию дошкольников. В группе имеются «зона природы», уголок экспериментирования, настольно-печатные и дидактические игры, альбомы, энциклопедии, художественная литература, иллюстрации и картины, природный материал.

На территории детского сада создана экологическая тропа, объектами которой являются различные деревья, кустарники, лужайки, цветники,

огород, муравейник и др. Экологическая тропа дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому.

Основная работа с детьми по экологическому воспитанию проводится в *центрах природы* группы и *на прогулке*. Наблюдения в «центре природы» ведутся за комнатными растениями на основе различных сравнений. Дети узнают об условиях, которые необходимы растениям и помогают ухаживать за ними.

Во время общения с детьми на прогулках, постоянно рассказываю о цветах, птицах и бабочках, которые могут погибнуть, если мы престанем бережно относиться к Земле, ко всему живому, что на ней обитает.

Особую роль в формировании положительного отношения дошкольников к природе играют *наблюдения и целевые экскурсии*, в процессе которых дети знакомятся с жизнью птиц, насекомых и растений. На прогулках дети узнают тех, кто живет совсем рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе, разучивают или вспоминают *стихи, рассказы* природоведческого характера, *загадки* о природе. После таких прогулок они изображают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

Одним из важнейших средств обучения являются *игры* (дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-путешествия). В игре ребенок психологически готовится к реальным ситуациям, происходящих в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы.

Следующая форма работы – *беседа*. Например, беседуя с детьми, как воспитатель, постоянно заостряю внимание на том, что наша Земля - живая, и она очень страдает оттого, что кто-то бросает на нее пакетики от мороженого, фантики, бутылки и другой мусор. Дети воспринимают все это очень живо, остро.

Определяя место игры в педагогическом процессе экологического образования, учитываю её связи с *трудом* детей в природе и *организованной деятельностью*. Вопросы, связанные с экологическим воспитанием, постоянно поднимаются на специальных занятиях.

Применение *ИКТ* (интерактивной доски, ноутбука, видео – плеера, мультимедийных презентаций и др.) позволяло сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, мультимедийные презентации являлись прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствовало положительной результативности занятий.

Трудовая деятельность всегда содержит элементы игры, подражание жизни взрослых, так как труд в природе в последние годы использовала как форму экологического воспитания. Дети ухаживают за растениями, учатся выращивать растения в группе и на огороде. Они с желанием трудятся и на участке: убирают территорию, участвуют в посеве семян цветов и овощей, ухаживают за растениями, развешивают кормушки, подкармливают птиц.

Наиболее значимой является *экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность* с песком, глиной, водой, воздухом, снегом, льдом, где дети на практике постигают неизведанный мир природы.

Большое внимание отдавалось *проектному методу*. Для этого были разработаны образовательные экологические проекты «Природу края береги» и «Волшебный мир природы», которые определили систему работы с детьми по обозначенной цели. Выбранная технология проектирования деятельности направлена на использование таких организационных форм адекватных возрасту и развитию детей, которые способствуют формированию экологической культуры у дошкольников.

Особое внимание уделяется правилам поведения в природе. Для закрепления норм и правил поведения в природе проводятся «уроки доброты». На них используются музыкальные и художественные произведения, обсуждаются и проигрываются различные *ситуации*.

Особенно эффективны *театрализованные представления* и *экологические праздники*, которые способствовали эмоциональному восприятию природы через собственные действия и переживания.

Работа *с моделями* не только способствовала усвоению экологических знаний, но умственному развитию детей.

Часто практиковались *конкуры, выставки, экологические акции* совместно с родителями «Чистый город», «Самый лучший участок».

*Дополнительное образование* также послужило большим подспорьем в экологическом воспитании и образовании дошкольников.

Свои впечатления дети отображали в *изобразительной деятельности*: рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Уверена, что азы экологических знаний, донесенных до детей в виде выше указанных форм и методов, сформируют у детей первые представления и мире природы, о том, как нужно беречь родную природу, чтобы сохранить все живущее на Земле.

А взаимодействие с родителями способствовало усвоению материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребенка в социальном и природном окружении.

## 8. Результативность опыта

Взаимодействие ребенка с миром родной природы имел большое значение в экологическом воспитании детей: Результативность опыта очевидна. Дети:

- эмоционально реагируют при взаимодействии с объектами природы и передают свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;
- усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе;
- освоили нормы экологически правильного поведения в природном окружении;
- имеют представление о животном и растительном мире Мордовии;
- приобрели знания о многих представителях Красной книги Мордовии, природных памятниках;
- имеют представления о том, что сохранность мира природы – обязанность человека;
- научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

У детей сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях. Расширился навык делать самостоятельно обобщения, объективно оценивать свою и чужую работу. Появился интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Все это в сочетании с дальнейшим развитием и формированием личности ребенка будет способствовать более легкому и правильному установлению контакта с окружающим миром.

Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников. Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Родители принимали активное участие в конкурсах «Осенняя фантазия», «Экологическая шкатулка», акциях «Самый зеленый участок», экологических праздниках, в изготовлении кормушек, скворечников для птиц, которые мы с детьми развешиваем на территории детского сада.

При взаимодействии *с родителями* проявилась:

- компетентность в вопросах экологического воспитания;
- активная позиция участия в совместной деятельности (активное участие в мероприятиях, экскурсиях, выставках, конкурсах);
- возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

Вся наша работа помогла, я думаю, не только дать знания о природе родного края, и о том, что человек — часть природы, и научила детей правильно взаимодействовать с окружающим миром.

И я думаю, что наши дети, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его природным объектам.

*Трудоемкость* опыта заключалась в том, что среди дошкольников более половины детей мало были осведомлены о природе родного края, взаимозависимости природы и человека.

В связи с этим мною было принято решение о необходимости в разработке целостной системы занятий по экологическому воспитанию детей.

Все трудности удалось преодолеть благодаря:

- комплексному подходу к экологическому воспитанию и образованию дошкольников, индивидуальному подходу к каждому ребенку;
- интегрированному воспитанию и обучению;

*Перспективы опыта:* В настоящее время, дети владеют элементарными экологическими знаниями и представлениями, осознанным отношением к природе родного края. Всё это создаёт благоприятную почву для последующей работы в новом учебном году. Мониторинг, проводимый в начале и конце учебного года, свидетельствует о динамике развития, эффективности педагогического воздействия.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Представленный инновационный педагогический опыт работы вызывает интерес у педагогов дошкольных образовательных организаций.

Педагогический опыт обобщен и размещен на официальном сайте ДОУ (<http://ds120sar.schoolrm.ru/>) и на международном образовательном портале (<http://nsportal>).

### **Список используемой литературы**

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М, «Просвещение», 1999.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у дошкольников, М, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010.
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2012
4. Кондратьева Н. Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению, СПб., Мозаика-Синтез, 1992.

5. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры. Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. –с. 58-60.
6. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – с. 6 – 11.
7. Серебрякова Т.А. Детям об экологии, СПб, Мозаика-Синтез, 2003.
8. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – Москва, Просвещение, 1993.
10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### **Приложение**

1. Образовательные проекты «Природу края береги», «Волшебный мир природы», «Через театр – к зеленой планете».
2. Конспекты занятий «Кто потерял хвостик», «Строим дом».
3. Методическими рекомендациями по работе с детьми на экологической тропе.
4. Образовательная дополнительная программа «Юный эколог».
5. Конспекты развлечений «День Земли», «Птицы – наши друзья».
6. КВН «Тайны природы».
7. Выступление из опыта работы на семинаре для воспитателей ДОО г.о.Саранск «Социализация детей дошкольного возраста в процессе экологического образования»
8. Консультации для родителей.

Приложения к опыту работы размещены на официальном сайте ДОО (<http://ds120sar.schoolrm.ru/>).