

 **Коррекционно-развивающая программа «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)»**

Разработано на основе учебных материалов автора: Т. П. Трясоруковой

 Содержание

Пояснительная записка 3

Актуальность **программы** 3

Цели, задачи 4

Ожидаемые результаты 5

Описание **программы 5**

Организация занятий 6

Содержание **программы 6**

Методы отслеживания эффективности **программы 7**

Литература 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С введением ФГОС, в системе **дошкольного** образования происходят существенные изменения. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное **развитие ребёнка**, создавая условия для его позитивной социализации, **развития** инициативы и творчества в соответствующих **дошкольному возрасту видах деятельности**.

Основной задачей сопровождения **детей** с речевыми нарушениями в ДОУ является создание психолого - педагогических условий для полноценного **развития** и становления социально-успешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного **коррекционно-развивающего пространства**. Обучение и **развитие дошкольников** с речевыми нарушениями должно быть построено с учётом психологических особенностей и быть отличным от общепринятых **программ** психологического сопровождения, реализуемых при работе с детьми, посещающими группы **общеразвивающей** направленности в ДОУ.

В качестве основного метода **коррекционно-развивающей помощи для детей** с речевыми нарушениями в данной **программе** предлагаются упражнения для **развития межполушарного взаимодействия**, поскольку традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как они не устраняют первопричину нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической **коррекции** направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в **развитии**, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Актуальность **программы**

**Межполушарное взаимодействие** необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении **детей дошкольного возраста**, так как при наличии несформированности **межполушарного взаимодействия** не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции? Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения *(разгибание и сгибание)* пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что **развитие** функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых *«центров»* в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном **развитии**, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом **развивать** тонкие движения пальцев обеих рук.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое **развивающее воздействие**, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм *«единства мысли и движения»*. При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Предлагаемая **коррекционно-развивающая программа** является одним из направлений работы в **развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей**. **Программа** включает в себя игровые сеансы, нейродинамическую гимнастику, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

Цели и задачи

Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Используя в работе с детьми специально подобранные задания, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задания одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения **взаимодействия** в работе правого и левого полушарий, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Комплексы упражнений для **развития межполушарного взаимодействия** :

• Улучшат мыслительную деятельность ребенка,

• синхронизируют работу полушарий,

• способствуют улучшению запоминания,

• повышают устойчивость внимания,

• облегчают процесс овладения навыками письма.

Ожидаемые результаты

Интеграция правого и левого полушарий позволит успешно решить ряд **развивающих задач** : улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, **развить** зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать **развитие** речи и психомоторных процессов.

Подводя итог выше сказанному, главным предполагаемым результатом будет восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями, что позволит

ОПИСАНИЕ **ПРОГРАММЫ**

Данная **коррекционно-развивающая программа** психологических занятий предназначена для групповой работы с детьми 5 – 6 лет; 6-7 лет, имеющими нарушения речевого **развития** и посещающими группы компенсирующей направленности в ДОУ.

Периодичность: 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут *(подготовительная группа)* 25 минут *(****старшая группа****)*. Срок реализации с октября по апрель.

Для **детей 5-6 лет** :

1. Рабочая тетрадь включает в себя игровые сеансы, повышающие функциональные возможности мозга. Каждое занятие сопровождается игрой, что позволяет детям реализовать естественную в этом **возрасте потребность**.

2. Раскраска построена на использовании в работе с детьми метода психографики (обводим по точкам, штрихуем, дорисовываем объекты самостоятельно, закрашиваем и т. д.) Применяя в работе с детьми метод психографики, мы стимулируем активность различных центров головного мозга, формируем между полушариями функциональные **взаимосвязи**, имеющие сложную психическую организацию.)

Для **детей 6-7 лет** :

1. Комплекс нейродинамической гимнастики, построенный на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр. Комплекс нейродинамической гимнастики представлен двумя блоками: мануальным и психомоторным. Мануальный блок *(ручной)* — это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе. Психомоторный блок направлен на укрепление между полушариями функциональной **взаимосвязи**.

2. Прописи с заданиями построены на использовании в работе с детьми метода психографики. Ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно. Этим обеспечивается включенность в работу правого и левого полушарий.

Последовательность предъявления заданий и количество часов на каждое задание могут варьироваться в зависимости от интереса **детей** и результатов наблюдений психолога.

Организация занятий

1. Занятия проводится в первой половине дня. Первая часть составляет 15-20 минут, вторая часть составляет 10-15 минут. Возможно внесение отдельных **корректив с учётом возраста**, состояния здоровья и **развивающих потребностей детей**.

2. Задания с ребенком выполняются последовательно, от простого к сложному.

3. На первых этапах работы в прописи для **детей** 5-6 лет допустимо использовать тонкие фломастеры. В дальнейшем фломастер необходимо поменять на мягкий простой карандаш.

4. Выполнение заданий начинать с *«удобной руки»* — ведущей *(правой или левой)*.

5. Перед выполнением упражнений нейродинамической гимнастики взрослому необходимо объяснить ребёнку, как выполняется то, или иное движение, а затем закрепить объяснение показом движения в медленном темпе.

Содержание **программы**

Дети 5-6 лет:

1. Занятие – *«Два дятла»*

2. Занятие – *«Рыбки - подружки»*

3. Занятие – *«Черепашки»*

4. Занятие – *«Ночь»*

5. Занятие – *«Овечки на лугу»*

6. Занятие – *«Кошки-мышки»*

7. Занятие – *«Мышкин сыр»*

8. Занятие – *«Паутинка»*

9. Занятие – *«Пес и кошки»*

10. Занятие – *«Медвежата и пчелки»*

11. Занятие – *«Козочки»*

12. Занятие – *«Бабочки и котята»*

13. Занятие – *«Морская история»*

14. Занятие – *«Тигры – футболисты»*

15. Занятие – *«Крокодилы»*

16. Занятие – *«Охота на уток»*

17. Занятие – *«Курочки»*

18. Занятие – *«Концерт»*

19. Занятие – *«Гаечка и кнопочка»*

Предъявление заданий раскраски варьируется педагогом-психологом от результатов выполнения основного занятия и работоспособности ребенка.

Дети 6-7 лет:

1. Занятие – *«Первый комплекс»*

2. Занятие – *«Второй комплекс»*

3. Занятие – *«Третий комплекс»*

4. Занятие – *«Четвертый комплекс»*

5. Занятие – *«Пятый комплекс»*

6. Занятие – *«Шестой комплекс»*

7. Занятие – *«Седьмой комплекс»*

8. Занятие – *«Восьмой комплекс»*

9. Занятие – *«Девятый комплекс»*

10. Занятие – *«Десятый комплекс»*

11. Занятие – *«Одиннадцатый комплекс»*

12. Занятие – *«Двенадцатый комплекс»*

13. Занятие – *«Тринадцатый комплекс»*

После проведения нейродинамической гимнастики, работа в прописи от простого к сложному.

После проведения 13 блоков закрепление пройденного материала, повторение *(наиболее понравившееся детям заданий)* в пределах плана.

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Проба Н. И. Озерецкого на динамический праксис *«Кулак-ребро-ладонь»*

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

• сжатая в кулак ладонь,

• ладонь ребром на плоскости стола,

• распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ребенок выполняет первую пробу вместе с взрослым, затем повторяет ее по памяти 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и **старше**. Данный тест чувствителен к двум видам ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяется или делает большие паузы между движениями. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них.

Список литературы:

1. Трясорукова Т. П. **Развитие межполушарного взаимодействия у детей** : нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

2. Трясорукова Т. П. **Развитие межполушарного взаимодействия у детей** : рабочая тетрадь. - Ростов н/ Д: Феникс 2016г.

3. Трясорукова Т. П. **Развитие межполушарного взаимодействия у детей** : Прописи. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

4. Трясорукова Т. П. **Развитие межполушарного взаимодействия у детей** : Раскраска. - Ростов н/ Д: Феникс 2019г.

5. Сиротюк А. Л. **Коррекция развития интеллекта дошкольников**. — М: ТЦ Сфера, 2001.

6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М. : ТЦ Сфера, 2003.

7. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления **межполушарного взаимодействия у детей и подростков**. М., 1999.

8. Агафонова А. И. Учимся думать. С-П: *«МиМ – Эспресс»*, 1996

9. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. С-П, издательство *«Сага»*, 2002

10. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Москва, 2002

11. Интернет ресурсы.