**Инновационный педагогический опыт воспитателя структурного подразделения «Детский сад №17 комбинированного вида «МБДОУ» Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района.**

 **Мусаевой Елены Александровны.**

 **«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Охрана окружающей среды – принципиальная задача для здоровья нации**.** «Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Первые основы экологического воспитания закладываются в дошкольном детстве.

 **Обоснование**  **актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Экологическое воспитание в настоящее время является одной из главных проблем современного мира. Чтобы сохранить природу на земле, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Так как детский сад является первой ступенькой в освоении детьми «азбуки природы», актуальность проблем, связанных с экологическим воспитанием бесспорна.

 Ребёнок должен научиться беречь и приумножать природу, уметь ориентироваться в ней осознанно. Дети при общении с природой, из-за отсутствия опыта, не всё правильно понимают и не всегда верно, у них формируется отношение к живой природе. Это давно беспокоит педагогов и родителей.

Дети часто соприкасаются с природой. Ручейки, пение птиц, листопад, снег, запах цветов, движущие облака, лес – всё это привлекает внимание детей и у них формируется положительный интерес к природе.

Актуальность опыта состоит в том, что природа является источником первых знаний и радостных мгновений, которые запоминаются детьми часто на всю жизнь. Дети умеют видеть и слышать природу такой, какая она есть и это вызывает у них интерес, расширяет знания, способствует формированию характера. Именно в дошкольный период у ребёнка формируется основа экологического мышления.

Внедрение опыта работы в совершенствование воспитательно-образовательного процесса необходимо для:

- развития экологических представлений и правил поведения в природе;

-применения современных технологий;

-развития творческих способностей и познавательных интересов;

-развития предметно-развивающего пространства;

-обновления содержания работы по экологическому воспитанию.

 *Практическая значимость опыта* заключается в формировании элементарных знаний о живой и неживой природе, ответственном отношении к ней, чувстве сопричастности ко всему живому. Это сложный и длительный процесс и поэтому рядом должен быть воспитатель – партнёр по игре, носитель знаний, источник внимания.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование, является начальным звеном системы образования. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение. Возникновение опыта обусловлено выполнением одного из направлений работы в детском саду – экологическое воспитание.

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для экологического воспитания, правильного отношения к природе и к себе, как её части, понимании зависимости от состояния окружающей среды для здоровья человека.

 Основная цель данного опыта – воспитание человека умеющего жить в гармонии с природой, способного осознавать свои действия в окружающем мире, воспитание творческой личности.

  Экологическое воспитание детей рассматриваю через решение следующих задач:

-развитие познавательного интереса к природному миру;

-развитие продуктивной деятельности и познавательно –исследовательской;

-формирование нравственных качеств;

-формирование трудовых навыков;

-расширение кругозора детей;

-экологическое просвещение родителей.

Изучая запрос родителей, по отношению к экологическому воспитанию детей показал, что 70% родителей, считают одной из задач детского сада « научить ребёнка правильному поведению в природе и бережному отношению к ней». В процессе ознакомления с природой ребёнок всесторонне развивается, у него формируется ряд положительных качеств: самостоятельность, активность, сознательность ,доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе.

 **Теоретическая база опыта.**

 Впервые термин «экология» ( с греческого «эйкос» - дом; «логос»- наука) был введён в 1886г. известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с окружающей средой».

Все выдающие мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Разработано много программ по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Мы» Н.Н.Кондратьевой, технология О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Их анализ показал, что они объединены такими идеями:

- развитие и многообразие природы;

- единства живого и неживого.

- единства человека и природы.

- приспособления всего живого к сезону и среде обитания.

   В своей работе опираюсь на данные идеи и на нормативно-правовые документы, образовательные программы, программу «Юный эколог» автор С.Н Николаева. Уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей, формирую познавательный интерес к природе и бережному отношению к ней.

**Технология опыта.**

 Проблема формирования основ экологического воспитания детей дошкольного возраста, является наиболее актуальной. Для реализации этой задачи ведётся целенаправленная и систематическая работа, которая пронизывает все разделы воспитательно-образовательного процесса с детьми. Для решения этих задач в группе созданы необходимые условия для их осуществления: уголок природы, мини-лаборатория для экспериментальной деятельности, картотеки по временам года, дидактическим и подвижным играм, опытнической деятельности, художественная литература о природе, природный материал, иллюстрационный и многое другое, что необходимо для работы с детьми.

В соответствии с новым утверждённым стандартом необходимо изменить систему работы по экологическому воспитанию. Она требует новых методов и приёмов, использование современных технологий.

Для развития экологического воспитания использую разнообразные методы:

- наглядные ( наблюдения, рассматривание картин, просмотр диафильмов и презентаций)

- практические (игровой метод, труд, опыты, проекты)

- словесные (рассказ воспитателя, беседы, чтение художественного произведения, проблемные вопросы).

Все эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь дошкольника.

 Совместная деятельность педагога и ребёнка:

-проектная деятельность;

-наблюдение;

-беседы;

-опыты, поисковая деятельность;

-рассказ воспитателя;

-чтение художественной литературы;

-труд в уголке природы;

-ведение дневников наблюдений.

Одним из актуальных методов является проектный метод. Он даёт возможность экспериментировать, развивать творческие способности. Работа по проектам ведётся как в группе, так и на прогулке. За время работы с детьми реализовывалось много проектов: «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «По страницам Красной книги»; мини-проекты «Огород на окне», «Волшебные семена» и др.

 Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу о ней. В книжном уголке группы подобраны книги с рассказами и стихами о природе, альбомы с иллюстрациями, загадки о природе, народные приметы.

В работе по экологическому воспитанию часто использую беседы: «Летят перелётные птицы», «Лес – многоэтажный дом», «Труд лесника», «Как мы узнали грача» и др.

На территории детского сада дети знакомятся с жизнью птиц, насекомых и растений. Они узнают тех, кто живёт рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе. После таких прогулок дети передают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

Трудовая деятельность детей в группе, это овощной огород на подоконнике и на цветнике, это клумбы, на которые высаживаем однолетние цветы (бархатцы, календулу, астры), она даёт почувствовать ребёнку свою ответственность, самостоятельность, помогает ближе познакомиться с природой.

Самостоятельная деятельность детей по экологическому воспитанию это:

-игры;

-экспериментирование;

-изготовление поделок из природного материала;

-театрализованная деятельность.

Наиболее значимой является экспериментальная деятельность детей с песком, водой, воздухом, снегом, льдом. Для этой работы в группе организована мини лаборатория с картотекой опытов и необходимым оборудованием , где дети на практике узнают мир природы.

В самостоятельной деятельности дети часто используют игры экологического содержания: настольно-печатные - «Кто, где живёт?», «Зоологическое лото», «Кто, чем питается?», «Чей, чья,чьё?» и др.

Театрализованные представления и экологические праздники способствуют эмоциональному восприятию природы.

Работа по экологическому воспитанию с дошкольниками осуществляется через разные виды деятельности, но при взаимодействии с родителями качество усвоения материала детьми повышается. Научить ребёнка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи родителей. Поэтому в группе проводятся экологические викторины ( «Охрана природы», «Лесная аптека»); мастер – классы ( «Изготовь поделку из природного материала», « Лучшая кормушка»); консультации на разные темы («В союзе с природой», «Игры экологического содержания»); родительские собрания («Что такое экология», «Войди в природу другом»); анкетирование («Экологическое образование в семье», «Птицы нашего города»); в уголке для родителей выставляются памятки экологического содержания («Как кормить птиц зимой», «Охрана растений»). Родители принимают активное участие в подготовке и проведении различных проектов.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию использую интегрированный подход. Работа с детьми предполагает сотрудничество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения.

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей, можно сделать вывод, что проводимая работа в этом направлении свидетельствует о качественных изменениях:

|  |  |
| --- | --- |
|  учебный год | процент освоения программы |
|  2015- 2016 |  60% |
|  2016- 2017 |  72% |
|  2017-2018 |  84% |

Технология опыта заключается в :

-определении целей и задач работы по экологическому воспитанию;

- поиске эффективных методов работы;

- разработке занятий;

- использовании новых методик в работе с детьми и родителями.

 **Анализ результативности**

 Анализируя результат работы, пришла к выводу, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идёт вместе с практической, проектной и игровой деятельностью.

Хотелось бы выделить важные показатели развития экологического воспитания детей дошкольного возраста:

-проявление интереса детей к объектам природы;

-потребность в общении с ними, заботливое и бережное обращение;

-наличие экологических представлений, расширение кругозора детей;

-готовность самостоятельно выбирать объект для наблюдения;

-проявление доброты и жалости к животным, растениям;

-усвоение правил поведения в природе;

 -формирование трудовых навыков.

 Работа по экологическому воспитанию также помогла наладить более тесный контакт с родителями детей. Родители активнее участвовали в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах, проектах .

 Человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле. Главное – помочь ребёнку увидеть мир и его красоту, вселить в него уверенность в своих силах.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В своей работе я столкнулась с определенными трудностями:

- необходимость иметь оснащенную материальную базу;

- ограничение территориальными рамками общения с природой;

- индивидуальный отбор форм и методов работы для детей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опытом работы могут использовать воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

**Наглядные приложения размещены на сайте педагога: http://ds17ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19266/208178/**

1. Проект «Зимующие птицы»

2. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

3. Мини-проект «Огород на окне»

**Литература**

1.Воронкевич О.А, «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В.,. Обухов Л.А . Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2007г.

3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград «Учитель» 2008г.

4. Журнал «Детский сад – будущего - галерея творческих проектов». №06(31)2015г.

5. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду . – Москва: ТЦ Сфера, 2010.

6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004г.

8. Масленникова О.М. , Л.А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду. – «Учитель» 2008г.

9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск «Асар» 1996г.