Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»

г.о.Саранск

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на | Утверждена |
| педагогическом совете  протокол №3 от 29.08. 16г. | Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»  Брюзгин Н.И. |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2016-2017 учебный год**

2015

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 7 |
| 1.2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) | 8 |
| 1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) | 11 |
| 1.2.1.2.Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты) | 12 |
| 1.2.2.Русский язык | 14 |
| 1.2.3.Литературное чтение | 17 |
| 1.2.4.Иностранный язык (английский) | 19 |
| 1.2.5 Математика и информатика | 21 |
| 1.2.6.Окружающий мир | 23 |
| 1.2.7.Изобразительное искусство | 25 |
| 1.2.8.Музыка | 27 |
| 1.2.9.Технология | 29 |
| 1.2.10.Физическая культура | 31 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 32 |
| 1.3.1.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 33 |
| 1.3.2.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | 35 |
| 1.3.3.Итоговая оценка выпускника | 37 |
| **2. Содержательный раздел** | 39 |
| 2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий | 39 |
| 2.1.1.Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования | 39 |
| 2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 41 |
| 2.1.3.Информационно­ коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся | 46 |
| 2.1.4.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию | 48 |
| 2.2.Основное содержание учебных предметов | 48 |
| 2.2.1.Русский язык | 48 |
| 2.2.2.Литературное чтение | 51 |
| 2.2.3.Иностранный язык | 54 |
| 2.2.4.Математика и информатика | 57 |
| 2.2.5.Окружающий мир | 58 |
| 2.2.6.Основы духовно­нравственной культуры народов России | 61 |
| 2.2.7.Изобразительное искусство | 61 |
| 2.2.8.Музыка | 63 |
| 2.2.9.Технология | 64 |
| 2.2.10. Физическая культура | 65 |
| 2.3.Программа духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 68 |
| 2.3.1.Цель и задачи духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 68 |
| 2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 71 |
| 2.3.3.Принципы и особенности организации содержания духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 72 |
| 2.3.4.Основное содержание духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 74 |
| 2.3.5.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 83 |
| 2.3.6.Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся | 89 |
| 2.3.7.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 89 |
| 2.3.8.Ожидаемые результаты духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся | 91 |
| 2.3.9.Прогнозируемый риск при реализации программы духовно-нравственного развития | 94 |
| 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 95 |
| 2.5.Программа коррекционной работы | 105 |
| **3. Организационный раздел** | 111 |
| 3.1.Базисный учебный план начального общего образования | 111 |
| 3.2.План внеурочной деятельности | 119 |
| 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы | 124 |
| 3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 124 |
| 3.3.2.Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы | 126 |
| 3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы | 129 |
| 3.3.4.Материально­технические условия реализации основной образовательной программы | 129 |
| 3.3.5.Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы | 131 |
| Приложение. Годовой календарный учебный график | 135 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Данный документ разработан рабочей группой педагогов и родителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18», рассмотрен и принят педагогическим советом, Советом школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18» имеет оптимальный уровень соответствия условиям организации образовательного процесса в начальной школе современным требованиям, предъявляемым к качеству начального образования.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Актуальность программы** заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно­ логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­ символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­ познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18» несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте школы.

Школа реализует «модель выпускника» с качественно новыми возможностями, позволяющими:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, формулировать выводы);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»направлена на:

–достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Начальная школа - новый этап в жизни ребенка, когда начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С получением нового статуса «ученик», ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются его новой социальной позицией - ролью школьника.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­  
методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно­ нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно­нравственной культуры народов России).

Планируемые результаты освоения родного языка разработаны Министерством Образования Республики Мордовия, с учётом требований Стандарта к соответствующим предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий  
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| **Личностные универсальные учебные действия** | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­познавательные и внешние мотивы;  учебно ­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  способность к оценке своей учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  установка на здоровый образ жизни;  основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;*  *устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  использовать знаково­ символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владеть рядом общих приёмов решения задач. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* |

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­ познавательных текстов, инструкций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака;  понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *работать с несколькими источниками информации;*  *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном*. |
| Работа с текстом: оценка информации | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | *сопоставлять различные точки зрения;*  *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

1.2.1.2. Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов**на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно ­ двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);  организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | вводить информацию в компьютер с использованием раз­ личных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  рисовать изображения на графическом планшете;  сканировать рисунки и тексты. | *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |
| Обработка и поиск информации | подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать флэш­карты;  описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;  пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;  искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); | *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| Создание, представление и передача сообщений | создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  создавать диаграммы, планы территории и пр.;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | *представлять данные;*  *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |
| Планирование деятельности, управление и организация | создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно­ познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| **Содержательная линия «Система языка»** | | |
| ***Раздел «Фонетика и графика»*** | различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико­ графический (звуко­буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико­ графического (звуко­буквенного) разбора слов.* |
| ***Раздел «Орфоэпия»*** |  | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др |
| ***Раздел «Состав слова***  ***(морфемика)»*** | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| ***Раздел «Лексика»*** | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***Раздел «Морфология»*** | определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| ***Раздел «Синтаксис»*** | различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами. | *Выпускник получит возможность научиться:*  различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  различать простые и сложные предложения. |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | применять правила правописания (в объёме содержания курса);  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *Выпускник получит возможность научиться:*  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определённой орфограммой;  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| Содержательная линия «Развитие речи» | оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение и аргументировать его;  самостоятельно озаглавливать текст;  составлять план текста;  сочинять письма, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *Выпускник получит возможность научиться:*  создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст;  пересказывать текст от другого лица;  составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы должны осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно­историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно­популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно­популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Виды речевой и читательской деятельности | осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);  читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);  читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);  использовать различные виды чтения:ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/ выборочное —в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*); ориентироваться в содержании художественного и научно­ популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) | удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;  осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно­популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;  осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |
| Круг детского чтения(для всех видов текстов) | осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;  составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | работать с тематическим каталогом;  работать с детской периодикой;  самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). |
| Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) | распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений | *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*  *находить средства художественной выразительности*  *сравнивать,сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности*);  *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.* |
| Творческая деятельность (только для художественных текстов) | создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;  составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;  создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное художественное произведение. |

1.2.4. Иностранный язык (английский, французский)

В результате изучения иностранного языка на ступени  
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Говорение*** | участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге. | *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *составлять краткую характеристику персонажа;*  *кратко излагать содержание прочитанного текста.* |
| ***Аудирование*** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| ***Чтение*** | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| ***Письмо*** | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  Языковые средства и навыки оперирования ими |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  отличать буквы от знаков транскрипции. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю;  использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| ***Фонетическая сторона речи*** | различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | Выпускник получит возможность научиться:  *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  соблюдать интонацию перечисления;  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать изучаемые слова по транскрипции. |
| ***Лексическая сторона речи*** | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| ***Грамматическая сторона речи*** | распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. | Выпускник получит возможность научиться:  узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;  оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, to­ morrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Числа и величины | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | выполнять действия с величинами;  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  проводить проверку правильности вычислений |
| Работа с текстовыми задачами | устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  решать арифметическим способом (в 1—2действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать задачи в 3—4 действия;  находить разные способы решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| Геометрические величины | измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| Работа с информацией | читать несложные готовые таблицы;  заполнять несложные готовые таблицы;  читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | читать несложные готовые круговые диаграммы;  достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; |

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико­ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Человек и природа | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Человек и общество | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | Выпускник получит возможность научиться:  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;  проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­ прикладное искусство) и участвовать в художественно­ творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  эмоционально­ ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­ творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? | создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­ творческого замысла;  различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­ творческой деятельности;  создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­ прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­ творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­ прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­ творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.  Значимые темы искусства. |
| О чём говорит искусство? | осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­ творческой деятельности;  выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;  изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно­творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Музыка в жизни человека | воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально­творческой деятельности;  ориентироваться в музыкально­поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;  воплощать художественно­образное содержание и интонационно­ мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально­исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально­творческую деятельность; |
| Основные закономерности музыкального искусства | соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально­ пластическом движении и импровизации);  использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |
| Музыкальная картина мира | исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально­ пластическое движение, инструментальное музыцирование, импровизация и др.);  определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально­ поэтического творчества народов мира;  оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно­ массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально­ творческой деятельности |

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно­преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношениек делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание уважительно относиться к труду людей; | иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­ художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей. |
| Конструирование и моделирование | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­ эстетической информации; воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере | выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);  пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | *Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

1.2.10. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности, в том числе подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».(ГТО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
| Знания о физической культуре | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;  раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;  ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;  характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе | выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности |
| Способы физкультурной деятельности | отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;  организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­ минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| Физическое совершенствование | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  выполнять организующие строевые команды и приёмы;  выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);  выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  плавать, в том числе спортивными способами;  выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково­ символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­ познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этого процесса.

***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

***Система предметных знаний*** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно­ познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений**(портфолио) обучающегося. Опыт его использования, портфель достижений относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­ оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включают следующие материалы.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно­познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­ описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по технологии* — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­ описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*по физкультуре*— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)*за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя предметники, школьный психолог, и другие участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе.*

1.3.3. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно­деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­ предметного содержания.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно­ смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно­ этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­ делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­ символические действия*:

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­ графическая или знаково­ символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно­ следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­ образного и знаково­ символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­ следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­ символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­ смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­ нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­ нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­ действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно­ этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально ­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще­учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимисяправил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно­смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».**Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегийсовладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

2.1.4. Информационно­коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационно­коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся наступени начального общего образования. Поэтому программаформирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ­компетентности.

Одновременно ИКТ широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­ компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:критическое отношение к информации и избирательностьеё восприятия;уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;запись информации с помощью различных технических средств;структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени;создание простых гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:обмен гипермедиасообщениями;выступление с аудиовизуальной поддержкой;фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание работы по формированию ИКТ­компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ­компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:естественная мотивация, цель обучения;встроенный контроль результатов освоения ИКТ;повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете.

***Вклад каждого предмета  
в формирование ИКТ­компетентности обучающихся***

**«Русский язык», «Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста накомпьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщение. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях.Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному  
и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно­психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

2.2. Основное содержание учебных предметов.

**2.2.1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их  
применение:раздельное написание слов;обозначение гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***);прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;перенос слов по слогам без стечения согласных;знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуковв соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***­ий, ­ья, ­ов, ­ин.****Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3­го* *лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения Iи II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;сочетания ***чк—чн, чт, щн***;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***;мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);безударные окончания имён прилагательных;раздельное написание предлогов с личными местоимениями;***не*** с глаголами;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;*безударные личные окончания глаголов*;раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстахсинонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения*.

**2.2.2. Литературное чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно­популярный - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид  
искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги,её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодас использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно­выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно­следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно­популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (изповседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини­сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностяхпостроения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определениеосновного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом; изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**2.2.3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o*’*clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Французский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко­буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­ier/­iиre, ­tion, ­erie, ­eur, ­teur); словосложение (grand­mиre, petits­enfants).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное,вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est­ce que, qu’est­ce que и вопросительные слова qui, quand, où, сombien, pourquoi, *quel*/*quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого.* Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais а l’école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige.Il fait beau.). Конструкции с’est, се sont, il faut, il·y·a. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat,*le futur simple*. Особенности спряжения в présent: глаголовI и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l’infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2.2.4. Математика и информатика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева- справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных  
таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.5. Окружающий мир**

***Человек и природа***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объектыи предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*.Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности(на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность,  
осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и дляхозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3* *примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки,их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственностькаждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно­нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителяв культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно­нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва -столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город, республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно­нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко­культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4* *странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**2.2.6. Основы духовно­нравственной культуры народов России**

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российскогои мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужскойи женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп,динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель -слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.9. Технология**

**1.** **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталейс опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких либо изделий. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).*Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**2.2.10. Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения  
в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба  
с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках  
(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходныхположений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

# 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

•  формирование нравственного смысла учения;

•  формирование  принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

•  принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

•  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•  формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•  формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

•  формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

•  воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

•  формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

•  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

•  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

•  формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

•  формирование  основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу*,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по **направлениям,** каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности:**  нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

# 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.**В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно -деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно -деятельностной организации воспитания.**Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

•  произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

•  истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных предста­вителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных, социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную **основу уклада школьной жизни.** Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Обучающийся испытывает большое доверие к учителю**. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

**Родители** (законные представители), **так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности.** Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых **есть место духовному служению и моральному поступку.**

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами **активно противодействует** тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

     Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  на ступени начального общего образования.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

В начальной школе реализуются 4 учебно-методических комплекса: УМК «Школа России», «Развивающая программа под редакцией Занкова», «Школа 2100», УМК под редакцией Виноградова.

В содержание системы учебников данных УМКзаложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников по данным УМК реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников УМК в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников данных УМК знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В -третьих, поликультурность содержания системы данных учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников преподаваемых УМК занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные мероприятия направленные на духовно –нравственное развитие учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки проведения |
| **Сентябрь – организационный** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Классные собрания по выборам актива класса,.  2. Классные часы: «Мы и улица», «Мой безопасный маршрут». | Кл.рук - ли  Кл.рук - ли  1-4 классов | 1 - 2 недели  1 неделя |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. Торжественная линейка, посвященная  1 сентября. День Знаний.  2. Уроки знаний, мира, посвященный Единению мордовского народа с народами Российского государства.  3. «В мире интересного» - экскурсии в музеи города, обзорные и учебные автобусные экскурсии по г. Саранску, РМ и за её пределы | Шаманаева Н.Н.  Кл.рук-ли  Кл.рук-ли | 1 сентября  1 сентября  В течение месяца |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1.Формирование школьных кружков, студий, спортивных секций.  2. Оформление классных уголков, уголков государственной символики.  3. Подготовка ко Дню Учителя  4. Конкурс рисунков, плакатов, стихов, сочинений: «Наркотикам – нет!». | Рук - ли кружков  Кл.рук – ли  Кл.рук – ли  Шаманаева Н.Н. | В течение месяца  В течение месяца  3 - 4 неделя  В течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Учёт «трудных» детей и детей из неблагополучных семей, детей из социально не защищённых семей. Посещение и составление картотеки.  2. Заседание Совета по профилактике правонарушений | Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли  Шаманаева Н.Н. | В течение месяца  1 раз в месяц |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!»  2. Участие в городских соревнованиях по футболу.  3. Участие в городском легкоатлетическом кроссе «Кросс наций».  4. Проведение учебных тренировок эвакуации учащихся из здания школы в безопасное место в случает пожаров, терактов, и ЧС. | Сюбкаев А. Е.  Шаманаева Н.Н.  Лемайкин В. А.  Сюбкаев А. Е. | В течение месяца  По плану ГУО  23. 09. 12 г.  По особому плану |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. День Республики и государственной символики Республики Мордовия.  2. Выборы президента детского объединения «Планета Гармония»  3. Формирование органов самоуправления класса и школы | Кл.рук - ли  Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли | 21. 09. 12 г.  28. 09. 12 г.  1 - 2 неделя |
| **Октябрь – правовой** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1.Месячник правовых знаний «Помоги себе сам!»(по особому плану).  2. Классные часы «Старость нужно уважать»  3. Рейды: «Звенит звонок », «Твой портфель»  4. Благотворительная акция «Добро без границ»  5. Уроки безопасности. | Шаманаева Н.Н.  Кл.рук – ли  Администрация школы  Шаманаева Н.Н.  Кл.рук – ли  Кл.рук – ли | В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  4 неделя  В течение месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1.Посвящение в первоклассники. | Шаманаева Н.Н. | 4 неделя |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. День Учителя. Конкурс декоративных букетов, стенгазет. Ученический концерт.  2. «Осенний бал» (Посвящение в старшеклассники)  3. Конкур рисунков «Лес, для сердца ты всего дороже» в рамках акции «Сохраним Мордовские леса» | Шаманаева Н.Н.  Кл.рук – ли  Шаманаева Н.Н.  Новикова Л. А..  Кл.рук-ли | 1 неделя  3 неделя  3-4 недели |
| Трудовая деятельность | 1. Подготовка здания школы и классных комнат к зимнему периоду  2. Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним мордовские леса» | Кл.рук – ли  Кондрашов А.В.  Борисова Е. Н. | 3 - 4 недели  2 – 3 неделя |
| Работа с родителями | 1. Обследование детей на дому.  2. Заседание Совета общественности при ОМ № 3  3. Составление плана работы на каникулы совместно с родителями | Кл.руководители  Шаманаева Н.Н.  Шаманаева Н.Н. | В течение месяца  1 раз в месяц  4 неделя |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Лекторий «Светофор» (2 – 4 классы)  2. Конкурс рисунков «Подружись со Светофориком» (1 – 4 классы)  3. Участие в районных соревнованиях по шашкам и шахматам. | Шаманаева Н.Н.  Новикова Л. А.  Сюбкаев А. Е. | 1 раз в месяц  3 неделя  По плану ГУО |
| Общественно-патриотическое воспитание | Посвящение в пешеходы | Борисова Е. Н. | 2 неделя |
| **Ноябрь – эстетический** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Акция «Сигарета – друг или враг» (7 – 11 классы) конкурс плакатов, стихов.  2. День Матери: Конкурс сочинений «Письмо к маме от чистого сердца» (1 – 4 классов)  3. Классные часы: «Прислушайся к своему сердцу и оно тебе подскажет» (в рамках международного дня отказа от курения).  4. Лекторий «Подросток и закон» | Кл.рук – ли  Кл.рук – ли  Кл.рук – ли  Шаманаева Н.Н.  Мамаева Л. С. | 3 неделя  3 – 4 недели  4 неделя  В течение  месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. Конкурс рисунков и сочинений, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом. | Кл.рук – ли | 4 неделя |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Конкурс чтецов на мордовских языках и о Мордовии.  2. День театра  3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»  4. Концерт, посвященный Дню матери. | Лемайкина О. В.  Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли Шаманаева Н.Н. | 2 неделя  2 неделя  3неделя  30. 11. 12 г. |
| Трудовая деятельность | 1. Рейд–проверка санитарно–гигиенического состояния классов. | Горбунова И. И.  Кунёв С. Н. | 2 неделя |
| Работа с родителями | 1. Родительские собрания по итогам  I четверти  2. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих | Кл.рук – ли  Кл.рук - ли | 2 неделя  В течение месяца |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Участие в районных соревнованиях по шашкам и шахматам.  2. Лекторий «Здоровье» | Сюбкаев А. Е.  Горбунова И. И. | По плану района  1 раз в месяц |
|  | **Декабрь – интеллектуальный** |  |  |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1.Проведение бесед по формированию сексуальной культуры (8-11 кл.) – беседа специалистов женской консультации | Шаманаева Н.Н. | В течение месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. Интеллектуальная игра «Самый умный»  (5 – 11 классы) | Вожатая  Кл.рук - ли | 1 неделя |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Участие в городском фестивале «Музыкальный снегопад».  2. Организация и проведение новогодних утренников (1 -4 класс), новогодних праздников  3. Конкурс новогодних игрушек «Мы встречаем Новый 2012 год»  4. «Письмо Деду Морозу» | Шаманаева Н.Н..  Завершинская Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли  Женина О. Б. | По плану ГУО  4 неделя  до10.12.12г  до10.12.12г |
| Трудовая деятельность | 1. Подготовка классов и закрепленных  территорий к зимним каникулам. | Кл.рук - ли | 4 неделя |
| Работа с родителями | 1. Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников | Кл.рук – ли | 2 неделя |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Операция по профилактике ДТП «Осторожно, гололед!»  2. Участие в первенстве г. Саранска по лыжным гонкам. | Кл.рук – ли | 3 неделя |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. «Пою моё Отечество», День конституции РФ. | Кл.рук - ли | 12 декабря |
| **Январь – национальной культуры** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Тематические классные часы «Красота родного края» | Кл.рук – ли | В течение месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. День дублёра  2. Участие в городском смотре-конкурсе экологических агитбригад «Мы за всё в ответе». | Шаманаева Н.Н.  Каргина Н. В.  Шаманаева Н.Н. | 25. 01. 13 г.  По плану ГУО |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Посещение театров, музеев.  2. «Святки» (1 – 4 классы) | Кл.рук - ли  Шаманаева Н.Н. | В течение месяца  3 неделя |
| Трудовая деятельность | 1. Рейд–проверка санитарно–гигиенического состояния классов. | Горбунова И. И.  Кунёв С. Н. | 4 неделя |
| Работа с родителями | 1. Проведение родительских собраний по итогам 1 полугодия. | Кл.рук - ли | 3 неделя |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1.Участие в городском дне здоровья. | Сюбкаев А. Е. | По плану ГУО |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. Викторина ЮИД (7 – 9 классы)  2. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Мордовию?» (5 – 6 классы) | Борисова Е. Н. | 3 неделя |

**Февраль – физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки проведения |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений. | Шаманаева Н.Н.  .  Мамаева Л. С. | В течение месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества с приглашением ветеранов войн:  1 – 4 классы: «Великие полководцы», «Россия – земля отцов и дедов»;  5 – 8 классы: «Я гражданин! Отечество мое мне свято»;  9 – 11 классы: «Мой долг пред Отчизной» | Кл.рук - ли | В течение месяца |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Участие в городском конкурсе патриотической песни «О мужестве, о подвигах, о славе…».  2. «Лирический вечер», мероприятие посвящённое Дню Святого Валентина (9 – 11 классы)  3. Конкурс рисунков и стенгазет, посвященных Дню Защитника Отечества: «Россия-Русь, храни тебя, храни»  4. «А, ну-ка, парни» (5 – 8 классы) | Шаманаева Н.Н.  Шаманаева Н.Н.  Женина О. Б.  Кл.рук - ли  Шаманаева Н.Н. | По плану ГУО  14. 02. 13 г.  3 - 4 неделя  4 неделя |
| Трудовая деятельность | 1. Сбор макулатуры | Кл.рук - ли  Борисова Е. Н. | 2 неделя |
| Работа с родителями | 1. Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. | Женина О. Б.  Мамаева Л. С. | В течение месяца |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Спортивный праздник «Сто затей для ста друзей» (1 – 4 классы) | Лемайкин В. А. | 4 неделя |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. Военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества  2. Вручение приписных свидетельств.  3. Уроки мужества «Я знаю, Ты мой прадед» | Сюбкаев А.Д.  Шаманаева Н.Н.  Сюбкаев А.Д. | 4 неделя |

**Март – творчество и фантазия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание | Ответственные | Сроки проведения |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Беседы о Правилах дорожного движения.  2. Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню. | Кл.рук – ли  Кл.рук – ли | В течение месяца  1 неделя |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Подготовка к участию в городском фестивале художественной самодеятельности  2. Конкурсные программ «Сударушка» (1 – 4 классы)  3. Концерт, посвященный 8-му МАРТА | Шаманаева Н.Н.  Рук - ли кружков  Шаманаева Н.Н.  Шаманаева Н.Н. | В течение месяца  1 неделя  07. 03. 13 г. |
| Трудовая деятельность | 1. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек (1 – 4 классы) | Кл.рук - ли | 1 неделя |
| Работа с родителями | 1. Заседание Совета общественности при ОМ № 3. | Шаманаева Н.Н.  Мамаева Л.С. | 1 раз в месяц |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Участие в городском Дне Здоровья.  2. Школьный спортивный праздник «Широкая масленица» | Сюбкаев А. Е.  Кл.рук - ли | По плану ГУО |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. Городская профилактическая операция  «Внимание! Дети! »  2. Викторина «Я работать бы пошел, пусть меня научат» | Сюбкаев А. Е.  Кл.рук - ли | В течение месяца |
| **Апрель – экологический** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Беседы с учащимися о нормах поведения в школе, внутришкольном распорядке  2. Классные часы «Твой вклад в оздоровление окружающей среды» | Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли  Кл.рук - ли | В течение месяца  В течение месяца |
| Учебно-познавательная деятельность | 1. Конкурс рисунков и плакатов «Во имя жизни на земле»  2. Конкурс-игра «Мы защитники природы».  3. Работа экологической агитбригады  4. День космонавтики. Классные часы, беседы | Новикова Л. А.  Борисова Е. Н.  Кл.рук - ли | 4 неделя  1 неделя  2 неделя |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. День Земли  а) выпуск газет и рисунков  б) выпуск презентаций  « Друзья природы - это Мы»  в) Кл.часы  г) Экологический десант  д) Конкурс презентация экологического плаката «Защитим Планету «Земля»» | Шаманаева Н.Н. | В течение месяца |
| Трудовая деятельность | 1. Акция «Чистый город» по благоустройству территории школы  2. Экологический десант.  Акция «Первоцвет» по защите раннецветущей флоры | Кл.рук - ли | В течение месяца |
| Работа с родителями | 1. Родительские собрания по итогам третьей четверти.  2. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. | Кл.рук - ли  Шаманаева Н.Н.  Кл.рук - ли | В течение месяца  В течение месяца |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» | Сюбкаев А.Д. | По плану ГУО |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. День защиты детей. | Сюбкаев А.Д.  Кл.рук - ли | По особому плану |
| **Май – патриотический** | | | |
| Нравственно-правовое  воспитание | 1. Уроки памяти, уроки мужества «Сыны Отечества Российского»  2. Шествие на братские могилы, возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату | Кл.рук - ли | 1-2 недели |
| Учебно-познавательная деятельность | * 1. Экскурсии в музей боевой и трудовой славы   2. Подготовка и проведение Школьной практической конференции «Первые шаги в науку» | Кл.рук – ли | 1-2 недели |
| Художественно-эстетическое  воспитание | 1. Подготовка и проведение праздника посвященного Дню Победы  2. Подготовка и проведение праздника праздник «До свидания, первый Учитель»  3. Конкурс патриотической песни  Изготовление «Открытки Ветерану» | Шаманаева Н.Н  Кл.рук – ли  Шаманаева Н.Н | 3 -4 недели  3 -4 недели  1 неделя |
| Трудовая деятельность | 2. Подготовка классов и закрепленных территорий к каникулам. | Кл.рук - ли | 4 неделя |
| Работа с родителями | 1. Работа с родителями 4 классов по проведению последнего звонка.  2. Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся.  3. Родительские собрания по итогам года. | Кл.рук – ли  Кл.рук – ли  Кл.рук - ли | 3-4 недели  3-4 недели  4 неделя |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1.Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной 68-летию Победы. | Сюбкаев А. Е. | 2 неделя |
| Общественно-патриотическое воспитание | 1. Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо».  2. Операция «Ветеран живёт рядом» | Сюбкаев А.Д. | По плану ГУО  1 неделя |

**Календарь**

**традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| **Сентябрь** | -1 сентября – День знаний.  -«Моя малая родина — Мордовия»  -Экскурсии в Музеи города и по памятным местам |
| **Октябрь** | -Праздник осени .  -Выставка поделок и аппликаций из природного материала.  - Беседа «Школа вежливости».  -Малые Олимпийские игры |
| **Ноябрь** | - Игра «Доброе слово — что ясный день».  - Спортивные соревнования «Весёлые старты».  - Конкурсная программа «По тропинке здоровья» |
| **Декабрь** | - Классный час «Мое, твое, наше» (посвящено Дню Конституции)  -Фабрика Деда Мороза.  -Новогодний утренник.»  -Акция «Помоги птицам»  Прием в детскую организацию «Детвора» |
| **Январь** | - Игры-викторины.  - Сюжетно-ролевая игра «А что у нас в портфеле?».  - Конкурс «В гостях у Светофора»  -Татьянин день. |
| **Февраль** | -Изготовление открыток-валентинок.  -Праздничная почта, посвящённая Дню святого Валентина.  -Изготовление открыток, посвящённых Дню защитника Отечества.  - Праздник «Настоящие мужчины».  -Акция «Подарок ветерану» |
| **Март** | - Праздник девочек и мам «День весёлый и мимозный».  - Конкурс «Какая хозяйка, такой и дом».  - Спортивные соревнования «Весёлые старты». |
| **Апрель** | - День здоровья  - Спортивная суббота  -Акция «Чистый дворик» |
| **Май** | - Праздник «Этот праздник со слезами на глазах».  - Конкурс рисунков «Был трудный бой»  - Торжественная линейка «До свидания, школа».  - Походы. |

**2.3.5. Виды деятельности и формы работы по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Мордовии (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предус­мотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

•ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);•    знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, та­кой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экс­курсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов,

• просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

•  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, вы­полнения и презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

•  узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

•  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

•  приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоох­ранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчест­ва, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно -досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

•    участие в художественном оформлении помещений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Формирование ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;  к Конституции и законам Российской Федерации;  к старшему поколению;  элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;  о наиболее значимых страницах истории страны. | Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | Формирования начального представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | Формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;  формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду;  формирование трудолюбия;  формирование элементарных представлений о различных профессиях;  формирование первоначальных навыков - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового. | Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | Формирование ценностного отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  формирование элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);  подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде** | Формирование ценностного отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | Формирование первоначального умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначального умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | Проект «Я — и мир вокруг меня» реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| **Повышение педагогической культуры родителей** | Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:   1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы; 2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; 3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; 4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; 5. содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; 6. опора на положительный опыт семейного воспитания. | Родительские собрания, конференции, круглые столы, презентации, родительские лектории, конференции отцов и т. д. |

# 2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляют­ся не только образовательным учреждением, **но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства**. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет реша­ющее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици­онные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. **Таким образом**, важным усло­вием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образо­вательного учреждения.

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия**:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рам­ках  реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального   общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

**Педагогическая культура родителей** (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Права и обязанности родителей** (законных представителей) в современных условиях определены **в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Обобразовании».**

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана **на следующих принципах:**

•  совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основ­ных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

•  содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

•  опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культу­ры родителей (законных представителей) должно отражать со­держание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучаю­щимися и подготавливать к ней.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Виды совместной деятельности** |
| 1 | День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)–каждая суббота. |
| 2 | Изучение образовательных запросов родителей в результате анкетирования: «Качество образовательных услуг» |
| 3 | Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.  Проведение родительских собраний по тематике: «Адаптационный период первоклассника», «Режим дня ученика», «Компьютерные игры: за и против»и т.д. |
| 4 | Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника». |
| 5 | Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов:  - День именинника;  -День матери;  - День благодарения родителей;  - Родительские встречи. |
| 6 | Презентация новых изданий для родителей (на родительских собраниях) |
| 7 | Презентация «Наши родители», традиционный калейдоскоп об активном участии родителей в жизни класса, школы |

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)  в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» используются различные формы работы:

1. анкетирование;
2. беседа;
3. консультация;
4. родительское собрание;
5. родительская конференция;
6. родительский лекторий;
7. вечер вопросов и ответов;
8. педагогический практикум;
9. совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии
10. психологические тренинги и др.

# 2.3.8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  обеспечивает  присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной  реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаимодействие обучающе­гося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

•  на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

•  на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

•  на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

• ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданско­го и патриотического долга;

•  первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

•  опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

•  опыт социальной и межкультурной коммуникации;

•  начальные представления о правах и обязанностях чело­века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

•  начальные представления о моральных нормах и прави­лах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

•  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

•  неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

•  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

•  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

•  знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

•  ценностное и творческое отношение к учебному труду;

•  элементарные представления о различных профессиях;

•  первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

•  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

•  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

•  потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

•  ценностное отношение к природе;

•  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

•  элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

•  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

•  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и  ценностях (эстетическое воспитание):**

•  первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

•  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

•  элементарные представления об эстетических и художе­ственных ценностях отечественной культуры;

•  первоначальный опыт эмоционального постижения на­родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора на­родов России;

•  первоначальный опыт эстетических переживаний, на­блюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

•  первоначальный опыт самореализации в различных ви­дах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

•  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность. | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению).  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).* |
| **2 уровень**  (2-3 класс)Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно -деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| **3 уровень**  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, вжеланиями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.*  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |

# 2.3.9. Прогнозируемый риск при реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В настоящее время существует множество препятствий в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию. Такими препятствиями, на наш взгляд, являются:

1. **отсутствие системного подхода преподавания культурологического учебного курса для разных уровней системы образования.**

Есть четко структурированная методология (включающая рассмотрение всех компонентов православной культуры), но учащимся не интересно слушать нудные лекции;

1. **проблема негармоничного восприятия в современном обществе:**

его идеологической, научной, художественной, бытовой сфер;

1. **неподготовленность**

(мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие – необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке общества к реализации православно-ориентированных педагогических программ;

1. **разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей.**

Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;

1. **кадровая проблема:**

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие — необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.4. Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни  
не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- обучение школьников методам познания окружающего мира;

воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.   
Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.   
**Система реализации программы:**

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

предметная – на уроках окружающего мира;

 межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках литературы и др.;  
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- экологическая работа в системе внеурочной деятельности;

- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей - экологические праздники и мероприятия;  
-организуют просмотр фильмов на экологические темы;  
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;  
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;

- походы и экскурсии;

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (Х-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

 Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| .  1. | Проведение совместных заседаний педагогического совета и Совета школы по совместному планированию работы на учебный год | Август текущего года | Директор школы, администрация школы | Утверждение плана работы на текущий год |
| 2 | Заседания МО начальных классов по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий | 1раз в полугодие | Вельмакина С.А. | Анализ реализации и коррекция плана работ |
| 3 | Введение в план внеурочной деятельности кружкой экологической направленности | 2015-2016 уч. год | . Заместитель директора по Начальному обучению. Долгова И.А. | Введение курса «Экология растений» в  1 классе, курса «Экология животных» в  2 классе |
| 4. | Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью о | ежегодно | Заместитель директора по НМР, учителя-предметники | Экологическое образование школьников |
| 5 | Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели | ежегодно | Заместитель директора по НМР, учителя-предметники | Развитие и углубление экологических интересов школьников |
| . 6. | Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия) | ежегодно | Заместитель директора по НМР, учителя-предметники | Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся |
| 7 | Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы | Согласно планам работы | Заместитель директора по НМР, учителя-предметники | Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях |
| 8. | Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: -День птиц -Марш парков -празднование экологических дат - познавательные и тематические экосборы; -конкурсные программы, КВНы, викторины - встречи и беседы с интересными людьми(учеными-биологами, сотрудниками питомников, инспекторами по охране природы и т.п. | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ОДО, воспитатели ГПД | Реализация плана экологической работы школы |
| 9 | Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней | ежегодно | Учителя-предметники, | Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах |
| 10 | Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители | Практическая помощь окружающей природе |
| 11. | Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: -«Велосипед – экологический транспорт»; -школьная спартакиада «В здоровом теле…»; | Ежегодно | Зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры и ОБЖ | Развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела. |
| 12. | Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: -реализация программы по благоустройству пришкольной территории; -озеленение школы и учебных кабинетов; | Ежегодно | Учитель биологии заведующий пришкольным учебно-опытным участком | Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки |
| 13. | Проведение школьной экологической конференции | Май текущего года | Зам. директора по НМР | Подведение итогов экологической работы в текущем году |
| 14 | Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической страницы | Первое полугодие 2013г. | Гнедко Н.А. |  |
| 16. | Регулярное освещение в работе СМИ экологической работы нашей школы | Регулярно |  | Позитивная реклама экологической работы нашей школы |
| 17. | Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников |

Планируемый результат реализации Программы – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Столовая работает с 8.45 до 15.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Бесплатно питаются все обучающиеся, которые относятся к категории малообеспеченные, многодетные, опекуны, дети-сироты, дети из неполных семей, если оба родителя являются инвалидами.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Школа России», «УМК под ред. Занкова». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «*Окружающий мир»* по УМК «Школа России»— это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию**

**программы формирования здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Содержание деятельности, мероприятия* |
| *Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ –*  направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса | * Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. * Витаминизация блюд.   -Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт.зале и на спорт. площадке.   * Наличие в штате педагога-психолога, логопеда, учителей физкультуры, мед.работников. |
| *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*  –направлена на повышение эффективности учебного процесса | * Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. * Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. * Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. * Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. * Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. * Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. * Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п. |
| *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*  –направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | * «Весёлые старты». * Оздоровительные минутки на уроках. * Ритмические паузы на переменах. * Кругосветка «Будь здоров!» * «Дни здоровья». * Проведение классных часов * Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» * Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?» * Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?» |
| *Реализация дополнительных образовательных программ*  –направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей | * Реализация школьной воспитательной программы «ЗДОРОВЬЕ» * Работа кружков «ОФП», «Легкая атлетика», «Танцевальный» * Реализация общешкольного проекта «Школа – здоровья» |
| *Просветительская работа с родителями*  – направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся | * Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети.Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). * Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. * Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы Зимы», «Рыцарский турнир», «День победы», «Всемирный день здоровья»). |

В школе вводится следующая модель школы здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.

2. Физическое воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

3 Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.

4. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

## ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| Сентябрь | | |
| 1. Доведение до коллектива приказов по ТБ, противопожарным мероприятиям, ответственными за сохранность жизни и здоровья детей в кабинетах химии, физики, биологии, обслуживающего труда, мастерских, информатики (лаборантских). |  | Администрация |
| 2. Аттестация кабинетов начальных классов | 3-4 | Брюзгин Н.И. |
| 3. Медицинский осмотр учителей и учащихся. |  | Брюзгин Н.И. |
| 4. Соблюдение санитарно- гигиенического режима в школе (ежедневно). |  | Кондрашов А. В. |
| 5. День здоровья. |  | Брюзгин Н.И. |
| 6. Организация питания учащихся в школьной столовой. | до 15 | Долгова И.А. |
| Октябрь | | |
| 1. Предупреждение школьного травматизма. | 12-26 | Администрация,  кл. руководители |
| Ноябрь |  |  |
| 1. Антиникотиновая, антиалкогольная, антинаркоти-ческая пропаганда. | 2-16 | Женина О.Б.  кл. руководители |
| 2. О питании учащихся и поведении в столовой. | 16-23 | Долгова И.А. |
| Декабрь | | |
| 1.Тепловой и сетевой режим в школе. | 7-12 | Кондрашов А. В. |
| 2. Беседы по противопожарной безопасности. | 1-28 | Долгова И.А. |
| Январь | | |
| 1. О работе по предупреждению травматизма и других несчастных случаев | 12-26 | Кл.руководители |
| 2. Питание учащихся, итоги первого полугодия. | 29 | Долгова И.А. |
| Февраль | | |
| 1. Работа с детьми с ослабленным здоровьем, в группах, классах коррекции | 2-23 | Сюбкаев А.Е. |
| 2. Спортивно-массовая работа в школе | 17 | Учителя физкультуры |
| Апрель | | |
| 1. Выполнение программы по ПДТ, ОБЖ, травматизму. | 1-30 | Сюбкаев А.Е. |
| Май | | |
| 1. Итоги спортивно-оздоровительной работы в школе и задачи на новый учебный год. | 18 | Учителя физкультуры |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- внедрение в практику современных медико-психолого-педагогических и социальных технологий оздоровления детей и подростков;

- соблюдение современных санитарно-гигиенических нормативов и организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- усиление роли физического воспитания в учебном процессе;

- индивидуализация обучения, предусматривающая разноуровневое усвоение учебного материала в зависимости от состояния здоровья ребенка;

- повышение социального статуса учителя и сохранение его здоровья, как основного фактора здоровья ученика.

- комплекс мероприятий, направленных на выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**План работы**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18» по направлению «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма | Ответственные | Сроки |
| Проведение  информационных пятиминуток  о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» в рамках уроков физкультуры 1-11 кл | информационные пятиминутки | учителя физкультуры | в течение 2014-2015 года |
| Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» | Размещение информации на сайте ОУ | учителя физкультуры | Апрель  2015 г. |
| Подготовка  стадиона  для сдачи ГТО | Благоустройство территории,   субботник | Администрация ОУ,  Центр здоровья и спорта | 5-6 мая  2015 г |
| Организация спортивных соревнований и мероприятий:  - Фестиваль  ГТО; | соревнования, игры на свежем воздухе, сдача норм ГТО | учителя физкультуры, Центр здоровья и спорта, классные руководители | 21-25 мая  2015 г |
| Рассмотрение вопроса по теме «ВФСК «ГТО» на педсовете |  | Учителя физкультуры, зам дир по ВР | Август 2015 |
| Роль классного руководителя в пропаганде ВФСК «ГТО» | МО классных руководителей | Учитель физкультуры | Сентябрь  2015 г. |
| Организации медицинского обследования и допуск обучающихся к  сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | Медосмотр обучающихся | Фельдшер ФАП, администрация ОУ | Сентябрь   2015 г. |
| Утверждение порядка сдачи ВФСК «ГТО» | Административный совет | Члены административного совета | Сентябрь   2015 г. |
| Значение ВФСК «ГТО» для физического  развития детей | Общешкольное родительское собрание | Администрация школы | Октябрь  2015 г. |
| Проведение спортивных мероприятий:  - сдача норм ГТО;  -  первенство школы по волейболу, пионерболу, мини-футболу, стрельбе, баскетболу, лыжным гонкам, легкоатлетический  кросс и др.  -конкурс фотоколлажей «Мой класс  выбирает ЗОЖ»;  -Неделя здоровья | Спортивные соревнования,  конкурсы, беседы – презентации и др. | Учителя физкультуры, зам дир поВР, | в течение 2015-2016 года |
| Включение  направления «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» в программу «Здоровье» |  | Рабочая группа по внесению изменений в программу «Здоровье» | 1 полугодие 2015-16 уч.г |
| Освещение информации о   ВФСК ГТО  и результатов сдачи ГТО на школьных стендах и сайте ОУ | Листы информации | Учителя физкультуры, зам директора по ВР, Центр здоровья и спорта | в течение 2015-2016 года |
| Итоги года | Общешкольная линейка | Учителя физкультуры, зам директора по ВР | Май 2016 г. |

2.5. Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программыначального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредствоминдивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей­инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно­развивающая работа* обеспечивает свое­  
временную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно­просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов  
и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Результат | Ответственный |
| Этап сбора и анализа информации  информационно­аналитическая деятельность | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы учреждения. | Женина О.Б, классные руководители |
| Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность) | Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Женина О.Б, классные руководители |
| Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Психолог-педагог, логопед |
| Этап регуляции и корректировки (регулятивно­коррек­ тировочная деятельность). | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | Психолог-педагог, логопед Женина О.Б, классные руководители |

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной  
работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля  
в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого­педагогическое обеспечение*,* в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­ медико­педагогической комиссии;

обеспечение психолого­ педагогических условий (коррекционная направленность учебно­ воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­ гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­ развлекательных, спортивно­ оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно­методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­ развивающие программы, диагностический и коррекционно­ развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­ психолога, социального педагога, учителя­ логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида),  
в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу осуществляют специалисты высшей категории:

1.Ипкаева Е.А., логопед, высшая категория

2. Костерина Г.А., педагог-психолог ,высшая категория

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально­техническое обеспечение

Для коррекционной работы школа имеет прекрасно оборудованные помещения:

* 1. Кабинет психолога ,
  2. Кабинет логопеда
  3. Сенсорная комната.
  4. Кабинет для занятий с детьми имеющих слабое зрение.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Кабинеты оборудованы отличной компьютерной техникой, а так же 3 ребенка в начальной школе обучаются с использованием дистанционного обучения

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно ­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Базисный учебный план начального общего образования**

1. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» на 2015 – 2016 учебный год сформирован с учётом следующих федеральных документов:

* Закон «Об Образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
* Приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241** «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом** Министерства образования и науки **Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован** в Минюсте России 4 февраля 2011 г.**);**
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
* Приказ Минобрнауки России №1994 от 3 июня 2011 года;
* Примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ (приказ от 09.03.2004 № 1312), рекомендованные к республиканскому базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РМ (приказ № 5005 от 23.09.2010г, приказ № 241 с изменениями от 20.08.2008 года);
* Методические рекомендации Министерства Образования РМ № 1995 от 05.05.2010 года. Авторские программы Чашиной Т.Т., утвержденные экспертным советом при Министерстве Образования РМ от 14.05.1997 года Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования РМ;
* Устав МОУСОШ № 18;
* Программа развития школы;
* Образовательная программа школы.

2. Содержание образования распределено по ступеням обучения следующим образом:

I ступень: филология, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

II ступень: филология, математика и информатика, обществознание, окружающий мир, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

III ступень: филология, математика и информатика, обществознание, окружающий мир, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» работает по шести вариантам учебного плана в соответствии со статусом школы для математических, гуманитарных, общеобразовательных классов, а также в рамках проводимого республиканского эксперимента для классов предпрофильной и профильной подготовки, внедрения ОС «Школа 2100» в Основную школу, кроме того, школа работает по учебному плану для Центра временной изоляции несовершеннолетних подростков при МВД РМ.

**Особенности учебного плана на ступени «Начальное общее образование».**

**Продолжительность учебного года в начальном звене обучения составляет в I классе – 33 учебные недели, II-IV классах – не менее 34 учебных недель.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В первом классе учебный план составлен в соответствии с ФГОС начального образования. Начиная с 1 класса, в обязательную часть учебного плана включен третий час физической культуры.

Часы **регионального компонента** реализуются средствами учебного предмета «Мордовский (эрзянский) язы»-2 часа в неделю, начиная со 2 класса.

Часы **компонента образовательного учреждения** по выбору (по 1 часу в неделю во 2-4 классах) распределены следующим образом:

-во 2 А, 2Б, 2 В классах введен учебный курс «Математика и конструирование»,

- по запросу школьников и их родителей 1 час школьного компонента в 3-х классах отведен на изучение литературного чтения.

-на основании рекомендаций министерства образования РМ № 347 от 23.01. 2012года в 4-х классах выделен 1час в неделю на изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Внеурочная деятельность в 1-2х классах в соответствии с ФГОС НОО включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в начальной школе должна способствовать достижению следующих задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Внеурочная деятельность-это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внеклассных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются имеющиеся в школе ресурсы.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| СПОРТИВНО-  ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Игровая деятельность  Спортивно-оздоровительная | Секции, соревнования, клубы, экскурсии, военно-патриотические игры |
| ДОСУГОВО-  РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЕ | Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концерты.  Концерты, инсценировки на уровне школы. |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  ТВОРЧЕСТВО | Художественная деятельность | Хоровое пение, занятия танцевального коллектива. |
| ТРУДОВОЕ | Трудовая деятельность | Кружки творчества. |

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий по интересам.

Учебный план (недельно-годовой) общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №18» г.о. Саранск

с русским языком обучения на 2015– 2016 учебный год Начальное общее образование (ОС «Школа 2100»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю /год | | | | Всего | Форма проведения промежуточной аттестации  (2-4 классы) |
| I  1Б | II  2А | III  3Б,3В | IV  4Б,4В |
| Филология | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/675 | диктант |
| Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | - | - | - | 1 | 1/34 | проектная работа |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| ИЗО | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 | сдача нормативов |
| Итого | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 24/816 | 91/3074 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | | | | | | | |
| Региональный компонент | Учебный курс «Мордовский язык» (эрзянский) | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Предмет по выбору образовательной организации | Информатика | - | 1/34 | 1/34 | - | 2/ 68 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99/3346 |  |

Учебный план (недельно-годовой) общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №18» г.о. Саранск

с русским языком обучения на 2015 – 2016 учебный год

Начальное общее образование (ОС «Школа России» )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю /год | | | | Всего | Форма проведения промежуточной аттестации  (2-4 классы) |
| I  1А,1В | II  2Б,2В | III  3А | IV  4 А |
| Филология | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 20/675 | диктант |
| Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 | контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | - | - | - | 1 | 1/34 | проектная работа |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| ИЗО | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/ 135 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 | сдача нормативов |
| Итого | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 24/816 | 91/3074 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональный компонент | Учебный курс «Мордовский язык» (мокшанский/  эрзянский) | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Предмет по выбору образовательной организации | Информатика | - | 1/34 | 1/34 | - | 2/ 68 | усреднённая оценка результатов текущего контроля успеваемости |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99/3346 |  |

Учебный процесс на 100 % обеспечен учебниками. Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленного изучением отдельных предметов №18» разработан на основе Закона об образовании, федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и является механизмом реализации основной образовательной программы школы.

Учебный план разработан в соответствии с методическими рекомендациями к составлению школьного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Мордовия с русским языком обучения, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода на новый федеральный государственный стандарт общего образования, в связи с переходом на ФГОС начального общего образования с 1.09.2010 (приказ МО РМ №639 от 31.05.2010).

Учебный план утверждён на заседании педагогического совета.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части (внеурочная деятельность).

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества важным является формирование мотивации учения, воспитание любви к знаниям, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программно-методическое обеспечение урочной и внеурочной деятельности позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ, РМ.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации на 100%.

Финансируется учебный план в соответствии со статусом школы как общеобразовательной за счет стандартного государственного финансирования

В системе дополнительного образования используются программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Специфика кадров МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18», определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

статистические данные педагогического потенциала (в начальном звене).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество человек |
| По образованию  Учителей с высшим педагогическим образованием. | 17 |
| По квалификационным разрядам  Учителя, имеющие соответствие | 3 |
| Учителей, не имеющих квалификацию | 4 |
| Учителей, имеющих первую категорию (13 разряд). | 5 |
| Учителей, имеющих высшую категорию (14 разряд). | 5 |
| По педагогическому стажу |  |
| До 10 лет | 3 |
| От 10 до 20 лет. | 2 |
| Свыше 20 лет. | 15 |

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки МРИО, действующую в школе систему самообразования.

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 12 классных комнат, из них оборудованы компьютерной техникой - 12, библиотека. Школа имеет столовую, спортзал, малый спортивный зал.

Начальная школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели, 1-й класс в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Обучение организовано в общеобразовательных классах и на дому. Порядок комплектования первого класса регламентируется Уставом и локальными актами. Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы (согласованы с Роспотребнадзором). В школе организуются 3 группы продленного дня.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школами сегодня является подготовка школьника, владеющего современными методами поиска, способного творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.

Для практического решения данных задач в школе разработана программа «Одаренные дети».

В ходе работы уже сформировались некоторые направления деятельности:

-организация исследовательской работы учащихся;

-участие в проводимых в рамках района, республики конференциях, научно-практических семинарах;

-осуществление контактов с представителями ВУЗов;

-распространение и пропаганда своей деятельности.

В течение года проводятся индивидуальные занятия, интеллектуальные турниры. Расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;

- формирование групп продленного дня;

- обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей;

- организовано платное горячее питание для всех желающих из числа учащихся школы (90%);

- учителя начальных классов систематически проводят работу по предупреждению неуспеваемости;

- ежедневный контроль за посещаемостью;

- контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья:

- оформление страниц здоровья в классных журналах;

- обучение на дому;

- обеспечение бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда детей из малообеспеченных семей (47%);

- анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;

- организация отдыха детей в каникулярное время в пришкольном лагере

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Для реализации данной задачи в школе разработана программа «Здоровье»

**3.2. План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются имеющиеся возможности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОУ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет на 2014-2015 учебный год в 1-х классах более 6 часов в неделю, во 2-х классах более 4 часов в неделю.

План внеурочной деятельности составлен на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данным планом занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

План является модульным из модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков. План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и.т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Цели

* Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
* достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи**

* обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
* воспитать у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

**Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;

- организацию деятельности в рамках режима групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии, с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы.

**Направления:**

**Спортивно – оздоровительное направление предполагает** взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель ОУ*:*** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня физического здоровья детей;
* применение полученных знаний в жизни.

***Цель* духовно-нравственного направления -** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Задачи:***- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

* - формировать ценностное отношение к окружающему миру

**Общеинтеллектуальное** направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме праздников, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

**Социальноенаправление**

* Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»
* ***Цель***: способствовать активной социализации обучающихся
* ***Задачи:*** сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
* - увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

**Общекультурное направление**

***Цель***: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

***Задачи:***- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

* - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия**:

все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже ; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, стадионом; танцевальным залом, закуплены--проекторы, компьютеры; 13 микроскопов для исследовательской деятельности, оборудована современная столовая, в которой организовано двухразовое питание; имеется медицинский кабинет.

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

Образовательные ***результаты внеурочной деятельност***и могут быть трёх уровней.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Основные модули плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Общее коли-  чество часов в неделю | Класс |
| 1 | **Спортивно – оздоровительное направление** |  |  |
| 1.1 | «Здоровячок» | 62 | 1-2-е |
| 1.2 | «Хореография» | 62 | 1-е |
| 2 | **Общекультурное направление** |  |  |
| 2.1 | «Разноцветный мир» | 31 | 1-2-е |
| 2.3 | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, экскурсии. | В течение года | 1-2-е |
| 3 | **Общеинтеллектуальное направление** |  |  |
| 3.1 | «Планета загадок» | 31 | 1А |
| 3.2 | «Уроки развития с использованием компьютера» | 31 | 1Б,2А,Б |
| 3.3 | «Умники и умницы» | 31 | 1В |
| 3.4 | «Занимательная математика» | 31 | 2А |
| 3.5 | «В мире чисел» | 31 | 2Б |
| 3.6 | «Занимательная грамматика» | 31 | 2В |
| 4 | **Духовно-нравственное направление** |  |  |
| 4.1 | Тематические классные часы | В течение года | 1-2-е |
| 4.2 | Совместные мероприятия с родителями | В течение года | 1-2-е |
| 5 | **Социальное направление** |  |  |
| 5.1 | Тематические классные часы «Дорогами добра» | В течение года | 1-2-е |
| 5.2 | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, экскурсии. | В течение года | 1-2-е |

**План внеурочной деятельности (ФГОС)**

МОУ «Средняя образовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №18»

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Название модуля** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Время проведения** |
|  | ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ | «Умницы и умники» | 1Б  1В  2Б  2В  3В | Мурзаева Л.Г.  Биксалиева А.Ш.  Егорова Р.И..  Шныгина Т.А  Ерёмкина Н.В. | Понедельник 12.30  Понедельник 13.00  Пятница 12.30  Пятница 13.00  Вторник 12.30 |
| «Занимательная математика» | 2А  2В  4В | Князькина О.Ю.  Ерёмкина Н.В.  Никитина Е.Р. | Понедельник  12.30  Вторник  12.30  Понедельник  12.30 |
| «Математика вокруг нас» | 3А | Дергунова М.В. | Понедельник  13.00 |
| Французский язык | 2-е кл. | Калинкина Н.В | Среда  С 14.00 |
| «Язык мой- друг мой» | 3В | Ерёмкина Н.В. | Пятница 12.30 |
| «Улыбка» (Знакомство с театральным искусством) | 2А | Князькина О.Ю. | Четверг 12.30 |
| 2 | ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, экскурсии. | 1-4  классы | Классные руководители | 1 раз в две недели |
| «Музыкальные нотки» | 1В  2В | Биксалиева А.Ш.  Шныгина Т.А. | Вторник 13.00  Понедельник 13.00 |
| «Музейное дело» | 2кл  3кл | Житаева И.Ф | Понедельник 14.00  Среда 14.00 |
| «Весёлые нотки» | 3-4 кл | Пятаева М.Ю. | Понедельник, среда с 13.00 |
| «Изонить» | 3-и кл.  4-е кл | Голубовская Е.В. | четверг с 14.00  пятница  с 14.00 |
|  |  | «Чудеса оригами» | 3А | Дергунова М.В. | Четверг 13.00 |
| 4 | ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Трудовые десанты | 1-2 –е  классы | Классные руководители | 1 раз в неделю |
| 5 | СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ | «Здоровячок» | 1-е классы  2-е  классы  3-и  классы | Биксалиева А.Ш.  Шныгина Т.А.  Князькина О.Ю. | Среда, пятница с 14.00  Вторник, четверг  С 14.00  Понедельник  с 14.00 |
| «Планета здоровья» | 4В | Никитина Е.Р. | Среда 12.30 |
| Спортивные бальные танцы | 3-4 кл | Чегаев А.Г. | Вторник,  четверг,  суббота  с 14.00 |

**3. 3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Работа ведётся по 2 учебно-методическим комплектам: «Школа 2100», «Школа России».

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

В 2015 – 2016 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить работу в рамках новой методической проблемы «Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

* с целью повышения качества образования и уровня обученности каждого учащегося использовать эффективные методы новых педагогических технологий обучения. Для этого продолжить совершенствование профессиональной компетенции учителя при переходе на новый ФГОС;
* обеспечивать направленность действий младших школьников на развитие их творческого потенциала путём сотворчества учителя и ученика;
* использование личностноориентированного подхода в учебном процессе и развитие творческих способностей у детей начальной школы;
* формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества;
* формирование у младших школьников творческого мышления и навыков исследовательской и проектной деятельности;
* развитие творческой активности учителей, повышение уровня самообразования каждого учителя, распространение элементов передового педагогического опыта.

Эти задачи решал педагогический коллектив учителей начальной щколы. МО **Кадровый состав методического объединения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Образование | Стаж | Категория | Класс | УМК |
| 1 | Аввакумова Т.И. | высшее | 33 | высшая | 1А | «Школа России» |
| 2 | Вельмакина С.А. | высшее | 27 | высшая | 1Б | «Школа 2100» |
| 3 | Никитина Е.Р. | высшее | 2 | 0 | 1В | «Школа России» |
| 4. | Блохова Л.Б. | высшее | 27 | высшая | 2А | «Школа 2100» |
| 5 | Мурзаева Л.Г. | высшее | 25 | I | 2Б | «Школа России» |
| 6 | Биксалиева А.Ш. | высшее | 11 | 0 | 2В | «Школа России» |
| 7 | Князькина О.Ю. | высшее | 2 |  | 3А | «Школа России» |
| 8 | Егорова Р.И. | высшее | 33 | I | 3Б | «Школа 2100» |
| 9 | Шныгина Т.А. | высшее | 2 | 0 | 3В | «Школа 2100» |
| 1. | Дергунова М.В. | высшее | 20 | I | 4А | «Школа России» |
| 11 | Долгова И.А. | высшее | 24 | высшая | 4Б | «Школа 2100» |
| 12 | Ерёмкина Н.В. | высшее | 33 | I | 4В | «Школа 2100» |
| 13 | Ипкаева Е.А. | высшее | 21 | высшая | учитель-логопед |  |
| 14 | Лемайкина О.В. | высшее | 26 | I | учитель эрзянского языка |  |
| 15 | Савкина Н.Ю. | высшее | 21 | соот | воспитатель ГПД |  |
| 16 | Новикова И.И. | высшее | 25 | соот | Воспитатель ГПД |  |
| 17 | Романова Л.В. | высшее | 3 | соот | Воспитатель ГПД |  |

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные квалифицированные специалисты.

В начальной школе работает 12 учителей начальных классов. Из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, первую категорию - 4 человека. Кроме того работают 4 воспитателя ГПД, 4 учителя иностранного языка, 3 учителя физкультуры, 1 учитель мордовского языка, учитель ИЗО, учитель музыки и учитель-логопед.

100% имеют высшее профессиональное образование. 36,4% педагогов имеют стаж до 20 лет, 45,5% - от 20 до 30 лет, 27,3% более 30 лет. Средний стаж работы составляет 18,6 года. Приведенные цифры свидетельствуют о наличие определенного опыта и довольно высокого профессионального уровня учителей начальных классов.

В этом году в коллективе появилось 3 молодых специалиста, у которых нет ещё определённого опыта работы. Поэтому в течение 2014-2015 учебного года проводилась целенаправленная, систематическая работа по повышению педагогического мастерства молодых учителей:

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив. Учителя постоянно повышают свой уровень самообразования, учатся новым технологиям, посещают городские семинары, городские образовательные курсы, выставки, своевременно проходят аттестацию.

**3.3.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Логопедическую деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18» осуществляет учитель-логопед Ипкаева Елена Анатольевна, 1970 года рождения, имеющая высшее профессиональное образование по специальности дефектология с дополнительной специальностью логопедия, педагогический стаж работы 21 год и высшую квалификационную категорию, являющаяся членом Республиканской аттестационной комиссии по аттестации учителей-логопедов и руководителем городского методического объединения школьных учителей-логопедов.

Функционирование логопедической службы в школе осуществляется согласно нормативным документам, регламентирующим работу учителя-логопеда при школьном логопункте (инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР от сентября 1979 г.; постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений»).

За последние пять лет работа учителя-логопеда была спланирована с учетом педагогической проблемы школы и основных задач работы логопункта и велась по следующим основным направлениям:

1. Организационно - диагностическая работа;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Консультативно-профилактическая работа;

4. Научно-методическая работа.

Организационно - диагностическая работа.

Ежегодно проводится логопедическое обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, включающее в себя:

- раннее выявление детей с речевой патологией и углубленное комплексное обследование устной речи учащихся первых классов с 1 по 15 сентября;

- диагностику письменной речи с целью выявления специфических ошибок письма и чтения в сентябре и мае;

- изучение и анализ медицинской документации.

Анализ результатов логопедического обследования за последние 5 лет показывает, что ежегодно логопедом обследуется в среднем 270 учащихся начальной школы и выявляется до 85 учащихся с различной речевой патологией, что составляет 31% от общего количества учащихся начальной школы. Причем количество учащихся с речевыми нарушениями возрастает.

Количество учащихся начальной школы с речевыми нарушениями

По результатам обследования на логопункт ежегодно зачисляется в среднем 35 учащихся, что составляет до 15% от общего количества учащихся начальной школы.

Несмотря на то, что ежегодно логопункт работает с перегрузкой (35 учащихся вместо 25 положенных), логопедической помощью охвачено до 44% учащихся с речевой патологией. Поэтому логопедическая помощь оказывается в первую очередь учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению общеобразовательных программ.

Анализ состава учащихся логопедических групп показывает, что количество учащихся со сложной речевой патологией (ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР) составляет от 70 до 90% от общего количества учащихся, занимающихся на логопедическом пункте.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа на школьном логопункте строится на основе программы Ястребовой А. В., рекомендованной для преодоления ОНР у младших школьников, а также на основе рабочих программ для учащихся с ОНР, ФФН и стертой дизартрией, разработанных логопедом по результатам проведенного логопедического обследования. Используются методические разработки и рекомендации Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Мазановой Е. В., Козыревой Л. М.

Целью логопедической работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы с каждой группой детей на каждом из этапов коррекционно-развивающего обучения. Проводятся коррекционные фронтальные и индивидуальные логопедические занятия согласно графику рабочего времени логопеда и расписанию логопедических занятий.

Логопедические занятия проходят в атмосфере доброжелательности, с использованием разнообразных нетрадиционных методов и приемов логопедической работы, развивающих игр с целью предотвращения утомления учащихся и поддержания у детей с различной речевой патологией познавательной и речевой активности, что способствует повышению эффективности логопедической работы в целом.

Для повышения мотивации детей к занятиям на индивидуальных и групповых логопедических занятиях используется компьютер как одно из средств оптимизации процесса коррекции речи. Занятия с использованием компьютера проводятся регулярно, с обязательным соблюдением условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдением норм СанПиНов.

Большое значение в оптимизации коррекционного обучения имеет хорошее оснащение логопедического кабинета, где в достаточном количестве имеются дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы с детьми, большой запас методической литературы, компьютерное оснащение.

Эффективное коррекционно-развивающее обучение детей с речевыми недостатками обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного и речевого развития: нормализацию звуковой стороны речи, обогащение словаря, нормализацию грамматического оформления связной речи и улучшение показателей письменной речи.

Консультативно-профилактическая работа.

Достижение эффективности логопедической работы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и, в частности, логопеда, учителя и родителей. В школе осуществляется регулярная взаимосвязь логопеда с учителями начальных классов с целью анализа хода и результатов логопедической работы и контроля успеваемости учащихся, занимающихся на логопункте, посредством взаимопосещения уроков, бесед и консультаций, выступлений и сообщений.

Эффективность логопедической работы.

Показателем высокой результативности логопедической работы является то, что большинство учащихся выпускается с логопункта с нормой или значительным улучшением речи.

Показателями эффективности консультативно-профилактической и научно-методической работы логопеда являются высокий уровень компетенции учителей по вопросам речевого развития и коррекции речевых нарушений учащихся и возросший интерес родителей к работе логопеда. Как показывает ежегодное анкетирование, количество родителей первоклассников, заинтересованных в помощи школьного логопеда, увеличилось с 32% до 50%.

Опрос педагогов и родителей учащихся, занимающихся на логопункте, свидетельствует об удовлетворенности качеством оказываемой логопедической помощи и высокой оценке профессионализма и квалификации учителя-логопеда.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедшие пять учебных лет, результаты диагностики речевых нарушений и положительную динамику речевого развития учащихся, можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в начале каждого учебного года, в основном решены, намеченные цели достигнуты.

Однако, несмотря на то, что ежегодно логопункт работает с перегрузкой (35 учащихся вместо 25 положенных), логопедической помощью охвачено до 45% учащихся с речевой патологией.

Психологическую службу школы возглавляет Костерина Галина Анатольевна, педагог-психолог, высшая категория.

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем у учащихся и выявление детей группы «риска» по разным основаниям психологом проводится:

* Профилактическая диагностика детей при приёме в первый класс;
* Профилактическая диагностика по выявлению уровня тревожности, дезадаптации (1–е, 5–е классы);
* Профилактическая диагностика учащихся по исследованию психологического климата класса
* Профилактическая диагностика учащихся по выявлению причины неуспеваемости, асоциального поведения (по запросу учителя, родителей)
* Диагностика по профилактике наркомании

.Для получения и анализа информации такого рода психологом используется система диагностических минимумов, через которую проходит каждый ученик в период общения:

* Обследование дошкольников на этапе приёма в школу;
* Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
* Обследование учащихся 4-х классов на этапе окончания начальной школы;
* Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
* Обследование подростков в период острого возрастного криза (по запросу);
* Определение динамики умственного развития учащихся профильных классов;
* Определение динамики уровня воспитанности учащихся;
* Обследование выпускников школы (9, 11 кл.)

В целях оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, психологом регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия, уроки психологического развития, элективные курсы.

Коррекционно-развивающей работой за последние 3 года охвачено 250 человек (включая контингент элективных курсов).

В целях оказания помощи в анализе и решении психологических вопросов, связанных с проблемами обучения и с нарушением общения, в принятии собственных решений по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, психолог проводит индивидуальные и групповые консультации

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы производится за счет бюджетных средств.

**3.3.4. Материально­ технические условия реализации основной образовательной программы**

Условия реализации основной образовательной программы Обеспеченность учебными площадями **–** достаточное.

Функционирование кабинетов по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Функциональность кабинета | Ответственный за кабинет |
|  | кабинет информатики | Женина О.Б. |
|  | кабинет информатики | Гнедко Н.А. |
|  | кабинет информатики | Цурикова И.Г |
|  | кабинет черчения и ИЗО | Новикова Л.А. |
|  | кабинет музыки | Шаманаева Н.Н. |
|  | кабинет обслуживающего труда | Голубовская Е.В. |
|  | кабинет начальных классов | Новикова И.И. |
|  | кабинет иностранного языка | Зарипова А.Р. |
|  | кабинет иностранного языка | Калинкина Н.В |
|  | начальные классы – 12 шт | Учителя начальных классов |
|  | Спортивные залы-2 | Сюбкаев А. Е. |
|  | Тренажерный зал-1 |  |
|  | Сенсорная комната | Костерина Г.А. |
|  | Кабинет логопеда | Ипкаева Е.А. |
|  | Кабинет психолога | Костерина Г.А |

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип и вид компьютерной техники | Количество | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем и как используется |
| Из них Pentium4 и выше | 1  1  1  1  1  4  1  2  1  1  1  10  1  13 | 2007  2007  2007  2007  2007  2007  2010  2008  2010  2011  2010  2011  2011  2011  2012 | Кабинеты начальных классов  Кабинет логопеда  Кабинет психолога  Кабинет начальных классов  Кабинеты начальных классов  Кабинет завуча по учебно-  воспитательной работе  Кабинет информатики  Кабинет информатики  Кабинет завуча по начальным  классам  Мультимедийный кабинет  Кабинет завуча по воспитательной работе  Сенсорная комната | Егорова Р.И.  Ипкаева Е.А.  Костерина Г. А.  Лемайкина О. В.  Родькина С.В.  Цурикова И.Г.  Цурикова И.Г.  Бергер Л.Р.  Бородина Г.П.  Бородина Г.П.  Гнедко Н.А.  Гнедко Н.А.  Долгова И.А.  Костерина Г.А. |

Компьютерные программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Разработка** | **Где и как применяется** |
| Для начальной школы | | |
| «Роботландия»  «Малыш-1»  «Малыш-2»  Машина Поста | «Школа 2100»  Информатика. /А.В. Горячев, 2005г.  Информатика в играх и задачах /А.В. Горячев, 2005г. | На уроках в начальной школе |
| ОpenOfficeorg 3.3  Операционная система MSWindows 7  Тестовая оболочка Краб2 |  | На уроках в 5-9 классах |
| Хронограф 3.0 Мастер | 1С | Для составления расписания |
| Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations | ЗАО «Лаборатория Касперского» | Для защиты компьютеров от вирусов |
| Adobe Reader 9 | Adobe Systems Incorporated | Для работы с документами PDF |
| Интернет Цензор 2.1 | ООО Интернет Цензор | Для ограничения доступа к неблагожелательным интернет-ресурсам |
| MS Office 2003 |  | Для оформления документации школы, на уроках в 5-9 классах |
| Российская и всеобщая история 6кл | Кирилл и Мефодий | На уроках истории |
| Интерактивное приложение Физика 10 | Кирилл и Мефодий | На уроках физики в 10 классах |
| Курс эрзянского языка | Кирилл и Мефодий | На уроках эрзянского языка |

**Дополнительное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристика,**  **производитель** | **Количество** | **Применение в практической деятельности ОУ** |
| Интерактивная доска | Smart BOARD | 2 | Проведения уроков |
| Интерактивная доска | Trase BOARD | 2 | Проведения уроков |
| Модем | ADSL | 3 | Осуществление выхода в Интернет |
| Сканер | HP | 2 | Сканирование документов и фотографий |
| Факс | Panasonic | 1 | Получение факсов |
| Принтер | Сanon  Hp  Samsung  МФУ | 6  1  3  4 | Печать документов |
| Ксерокс | Canon | 2 | Копирование документов |
| Телевизор | LD  Рубин | 1  2 | Просмотр фильмов |
| Магнитофон | Panasonic  CH | 1  1 | Просмотр фильмов |
| Мультимедийный проектор | Toshiba  Aser  BenQ  Infocus | 3  5  3  1 | Проецирование изображения на экран |
| Цифровая видеокамера DVD | SONY | 1 | Создание фильмов |
| Цифровой фотоаппарат | Nikon | 1 | Создание фотографий |

Электронные ресурсы представлены по 17 школьным предметам

**3.3.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | |
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях | 1В | " Просвещение" |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. | 1В | Просвещение" |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 2Б,В | " Просвещение" |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 3А | Просвещение" |
| 5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | 4А | Просвещение" |
| 6 | Полякова А.В. | Русский язык. | 1А | Просвещение" |
| 7 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Русский язык. Букварь | 1Б | Баласс |
| 8 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Русский язык | 1Б | Баласс |
| 9 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Русский язык | 2А | Баласс |
| 10 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Русский язык | 3Б,В | Баласс |
| 11 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. | Русский язык | 4Б,В | Баласс |
| 12 | Нечаева Н. В. | Азбука | 1А | Издательский дом «Федоров» |
|  | Литературное чтение (учебный предмет) | |  |  |
| 12 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 1А,В | Просвещение" |
| 13 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 2Б,В | Просвещение" |
| 14 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 3А | Просвещение" |
| 15 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | 4А | Просвещение" |
| 16 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | Литературное чтение | 1Б | Баласс |
| 17 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | Литературное чтение | 2А | Баласс |
| 18 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В | Литературное чтение | 3Б,В | Баласс |
| 19 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В | Литературное чтение | 4Б,В | Баласс |
|  | Иностранный язык (учебный предмет) | |  |  |
| 21 | Кулигина А.С., Кирьянова М. | Французский язык | 4А | Просвещение" |
| 22 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык | 2А,Б,В | Титул |
| 23 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык | 3А.Б,В | Титул |
| 24 | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Английский язык | 4Б,В | Титул |
| 25 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. | 4А | "Просвещение" |
| **Математика и информатика (Предметная область)** | | | | |
| 26 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях | 1А,В | Просвещение" |
| 27 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 2Б,В | Просвещение" |
| 28 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 3А | Просвещение" |
| 29 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | 4А | Просвещение" |
| 30 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика | 1Б | Баласс |
| 31 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика | 2А | Баласс |
| 32 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика | 3Б,В | Баласс |
| 33 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика | 4Б,В | Баласс |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)** | | | | |
| 34 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 1В | Просвещение" |
| 35 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 2Б,В | Просвещение" |
| 36 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 3А | Просвещение" |
| 37 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир. В 2-х частях | 4А | Просвещение" |
| 38 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. | Окружающий мир | 1Б | Баласс |
| 39 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. | Окружающий мир | 2А | Баласс |
| 40 | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. | Окружающий мир | 3Б,В | Баласс |
| 41 | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. | Окружающий мир | 4Б,В | Баласс |
| 42 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. | Окружающий мир | 1А | Издательский дом «Федоров» |
| **Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)** | | | | |
| 43 | Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4А,Б,В | "Просвещение" |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | |
| 44 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 1А,В | Просвещение" |
| 45 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2Б,В | Просвещение" |
| 46 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3А | Просвещение" |
| 47 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 4А | Просвещение" |
| **Технология (Предметная область)** | | | | |
| 48 | РоговцеваН.И. | Технология | 1А,В | "Просвещение" |
| 49 | РоговцеваН.И. | Технология | 2Б,В | "Просвещение" |
| 50 | РоговцеваН.И. | Технология | 3А | "Просвещение" |
| 51 | РоговцеваН.И. | Технология | 4А | "Просвещение" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **Заместитель Директора Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск начальник Управления образования**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шуляпова О. В.**  **«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.** |  | **Утверждено**  **Директор МОУ «СОШ №18»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брюзгин Н.И.**  **Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_\_** |

**Годовой календарный учебный график**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №18» г.о. Саранск**

**на 2015-2016 учебный год**

**Начало учебного года 1 сентября 2015 года, окончание – 31 мая 2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 четверть | | | Осенние каникулы | | | | II четверть | | | | Зимние каникулы | | | III четверть | | | | Весенние каникулы | | IV четверть | | | | Итого | | |
| Сроки | Кол-во недель + дней | | Сроки | | Кол-во дней | | Сроки | | Кол-во недель  + дней | | Сроки | | Кол-во  дней | Сроки | | Кол-во недель  + дней | | Сроки | Кол-во дней | Сроки | | Кол-во недель  + дней | | Кол-во недель  + дней | | Каникулы |
| 1 | 1.09-2.11 | 9 недель | | 3.11-10.11 | | 8 | | 11.11-28.12 | | 7 недель + 4 дня | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | 11.01-15.02 | | 5 недель | | Доп. каник.  16.02-22.02 | 7 | 01.04-  31.05 | | 8 недель  + 4 дня | | 33 недели + 3 дня | | 37 |
| 23.02-22.03 | | 4 недели | | 23.03-31.03 | 9 |
| 2-4 | 1.09-2.11 | 9 недель | | 3.11-10.11 | | 8 | | 10.11-28.12 | | 6 недель + 5 дней | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | 11.01-22.03 | | 10 недель | | 23.03-31.03 | 9 | 01.04.-  31.05 | | 8 недель  + 4 дня | | 34 недели + 3 дня | | 30 |
| 5 – 8 | 1.09-2.11 | 9 недель | | 3.11-10.11 | | 8 | | 10.11-28.12 | | 6 недель + 5 дней | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | 11.01-22.03 | | 10 недель | | 24.03-31.03 | 9 | 01.04.-  31.05 | | 8 недель  + 4 дня | | 34 недели + 3 дня | | 30 |
| 9 | 1.09-2.11 | 9 недель | | 3.11-10.11 | | 8 | | 10.11-28.12 | | 6 недель + 5 дней | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | 11.01-22.03 | | 10 недель | | 24.03-31.03 | 9 | 01.04.-  25.05 | | 7 недель + 4 дня | | 33 недели + 3 дня | | 30 |
| Классы | I полугодие | | | | Осенние каникулы | | | | Зимние каникулы | | | | II полугодие | | | | | Весенние каникулы | | | | Итого | | | |
| Сроки | | Кол-во недель +дней | | Сроки | | Кол-во  дней | | Сроки | | Кол-во  дней | | Сроки | | | Кол-во недель  +дней | | Сроки | | Кол-во дней | | Кол-во недель  +дней | | Каникулы | |
| 10 | 1.09-28.12 | | 14 недель + 5 дней | | 3.11-10.11 | | 8 | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | | 11.01-31. 05 | | | 18 недель  + 4 дня | | 24.03-31.03 | | 9 | | 34 недели + 3 дня | | 30 | |
| 11 | 1.09-28.12 | | 14 недель + 5 дней | | 3.11-10.11 | | 8 | | 29.12.14-10.01.15 | | 13 | | 11.01-25. 05 | | | 17 недель + 4 дня | | 24.03-31.03 | | 9 | | 33 недели + 3 дня | | 30 | |

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2016 г.

**Режим работы начальной школы**

Учебные занятия в начальной школе начинаются в 08.30 утра.

1. Продолжительность уроков в понедельник-пятницу во 2-4 классах- 45 минут.
2. Расписание звонков

|  |
| --- |
| **Понедельник – пятница**  **(1 класс второе полугодие)**  1 урок – 08.30 – 09.15  2 урок – 09.30 – 10.15  **Динамическая пауза 40 мин - 10.15-10.55**  3 урок – 10.55 – 11.40  4 урок – 11.55 – 12.40  5 урок – 12.50 – 13.35 |
| **Понедельник - пятница**  **(2-4 классы)**  1 урок – 08.30 – 09.15  2 урок – 09.30 – 10.15  3 урок – 10.30 – 11.15  4 урок – 11.30 – 12.15  5 урок – 12.25 – 13.10 |

1. В школе установлен односменный режим работы.
2. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
* используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);
* после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы планируются в феврале.

1. Продолжительность учебной недели для обучающихся в 2-4 классах составляет 6 дней.
2. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры (не более 21 часа в неделю);
* для обучающихся 2-4 классов – 4-5 уроков (не более 26 часов в неделю).

1. Режим работы ГПД:

**12.15 – 12.50** – Прием детей

**12.50 – 13.20** – Обед

**13.20 – 14.00** - Оздоровительная пауза

**14.00 - 15.30 –** Внеурочная деятельность, занятия по интересам

**15.30 - 16.30** - Прогулка

**16.30 – 18.00** – Самоподготовка, занятия по интересам

**18.00 – 18.15** – Уборка класса. Уход детей домой