Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Названова Ел. Ал.  протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_*русскому языку*\_\_

*учебный предмет*

*2020 – 2021 учебный год*

*учебный год*

*6 класс (6 часов в неделю)*

*класс, количество часов в неделю*

**Составил: Названова Ел. Ал.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Гуляево

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часов за учебный год

**Содержание программы курса «Русский язык»**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; ***метапредметные***: осознанное использование речевых средств; адекватное понимание информации письменного сообщения; умение высказать и обосновать свою точку зрения; ***предметные***: з*нание* особенностей устной и письменной речи, компонентов речевой ситуации, их роли в построении высказывания; *умение* выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Результаты обучения. *Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку, осознание его ценности и культурной значимости; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; ***метапредметные*:** *умения* осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; *овладение* устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; *осуществление* контроля за своей учебной деятельностью; ***предметные*:** обогащение словарного запаса; актуализация знаний, полученных при обучении в 5 классе; совершенствование навыков фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа и анализа текста; наблюдение за использованием языковых единиц в художественных текстах.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Результаты обучения. *Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку; осознание красоты и выразительности речи, роли слова в выражении мысли; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные*:** адекватное понимание фактуальной информации, представленной в теоретических материалах; владение разными видами чтения; использование разных механизмов чтения; передача информации через ключевые слова; соблюдение норм построения текста в устной и письменной форме; самостоятельный поиск информации с использованием разнообразных источников, в том числе Интернета; ***предметные*:** *знание* стилей речи, признаков текста, средств связи предложений; *осознание* роли начальных и конечных предложений текста; *умения* определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его, характеризовать тексты по форме, виду и типу речи, выделять ключевые слова, соблюдать нормы построения текста, создавать повествовательный текст, исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте, составлять заявление и объяснительную записку по образцу.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразование визуальной информации в текстовую; поиск информации и её преобразование; извлечение необходимой информации из словарей; осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; ***предметные*:** *знание* предмета изучения лексикологии, функций слова в языке, основных способов толкования лексического значения слова, содержания понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь, профессионализмы, исконные и заимствованные слова, неологизмы, историзмы, архаизмы, приёмов отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению; *владение* основными лексическими понятиями; *умения* толковать лексическое значение слова разными способами, находить и исправлять ошибки, связанные со смешением профессионализмов и общеупотребительных слов, разграничивать заимствованные и исконно русские слова, находить и исправлять с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных слов, разграничивать историзмы и архаизмы, определять роль устаревших слов в художественных текстах, составлять словарные статьи, собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание лексического богатства русского языка, отражения во фразеологии материальной и духовной культуры народа, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные*:** извлечение информации из различных источников, в том числе из Интернета; использование толкового словаря; осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; преобразование визуальной информации в текстовую; адекватное понимание информации письменного сообщения; ***предметные*:** *знание* содержания понятия *фразеологизмы*, лексического значения и грамматического строения фразеологизмов, источников происхождения фразеологизмов; *умения* опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей; гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; ***метапредметные*:** адекватное понимание фактуальной информации, представленной в теоретических материалах; владение разными видами чтения и приёмами отбора материалов; извлечение информации, представленной в форме схем и таблиц; поиск заданной информации; информационная переработка материалов, преобразование текстовой информации в форму таблицы, визуальной — в текстовую; использование словообразовательного и этимологического словарей; соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; ***предметные*:** *знание* предмета изучения словообразования, способов образования слов, содержания понятий *словообразовательная пара*, *словообразовательная цепочка*, *словообразовательное гнездо*, *этимология*, *интерьер*, способов сокращения слов, структуры словарной статьи словообразовательного и этимологического словарей, правила написания букв ***а*** и ***о*** в корнях ***-кас-*** — ***-кос-***, ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***, букв ***ы*** и ***и*** после приставок, гласных в приставках ***пре*-** и ***при-***, соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; *умения* определять способ образования слова, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля, пользоваться этимологическим словарём, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильного написания, правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени, составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный, писать сочинение-описание.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы*ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Результаты обучения. *Личностные*:** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из учебных текстов; получение информации из таблиц; соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм русского литературного языка; использование справочных изданий и словарей; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации разными способами; ***предметные*:** *знание* морфологических признаков существительного, его синтаксической роли, перечня разносклоняемых существительных, особенностей их склонения, групп существительных общего рода, порядка морфологического разбора существительного, способов образования существительных, правил правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных, букв *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях и суффиксах существительных, употребления буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*, слитного или раздельного написания *не* с существительными, условий выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*, букв *е* и *и* в суффиксах *-ек* и *-ик*; *умение* распознавать несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать с ними прилагательные и глаголы прошедшего времени в роде, употреблять несклоняемые существительные в речи, распознавать существительные общего рода, определять род существительного, обозначающего профессиональную принадлежность, правильно употреблять в речи существительные общего рода, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия их выбора.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Результаты обучения. *Личностные*:** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из учебных текстов; владение приёмами отбора и информационной переработки материалов; преобразование визуальной информации в текстовую; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; свободное изложение мыслей в письменной и устной форме; ***предметные*:** *знание* содержания понятий *степени сравнения имён прилагательных*, *разряды имён прилагательных*, способов образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных, разных способов выражения сравнения, деления прилагательных на три разряда, порядка морфологического разбора прилагательного, употребления *ь* в притяжательных прилагательных, условий выбора слитного и раздельного написания *не* с прилагательными, букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных, одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных, условий различения на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*, употребления дефиса в сложных прилагательных, структуры текста типа описания, структуры публичного выступления, его целей и особенностей; *умения* образовывать степени сравнения прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильного написания изученных орфограмм, создавать текст-описание, составлять устное публичное выступление.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Результаты обучения. *Личностные*:** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из текстов с теоретическими сведениями; вычитывание информации из таблицы; владение приёмами отбора и информационной переработки материалов; преобразование визуальной информации в текстовую; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; свободное изложение мыслей в письменной и устной форме; ***предметные***: *знание* характеристики числительного по значению, морфологическим признакам, синтаксической роли, разрядов количественных числительных, особенностей склонения числительных, условий выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; *умения* распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль, разграничивать числительные и части речи с числовым значением, записывать числительные словами, правильно произносить числительные, склонять сложные составные количественные числительные, порядковые и собирательные числительные, определять способ образования числительных, выполнять морфологический разбор числительного, графически обозначать условия выбора орфограмм, составлять устное публичное выступление-призыв, употреблять числительные в речи.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Результаты обучения. *Личностные*:** понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; владение нормами речевого этикета; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из текстов с теоретическими сведениями; вычитывание информации из таблицы; владение приёмами отбора и информационной переработки материалов; преобразование визуальной информации в текстовую; соблюдение основных норм современного русского литературного языка; свободное изложение мыслей в письменной и устной форме; соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; ***предметные*:** *знание* характеристики местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли, текстообразующей роли местоимений, разрядов местоимений, особенности их склонения и употребления, правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями; условия выбора: слитного написания *не*, дефиса, раздельного написания приставки *кое-* в неопределённых местоимениях, *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; правил употребления предлогов с указательными местоимениями, особенностей постановки ударения в определительных местоимениях, особенностей рассуждения как функционально-смыслового типа речи, композиции рассуждения; *умения* распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество, использовать местоимения для связи частей текста, исправлять недочёты в употреблении местоимений, правильно склонять и употреблять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия их выбора; выполнять морфологический разбор местоимения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; интерес к изучению языка; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из учебных текстов; вычитывание информации, представленной в форме таблицы; соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; определение последовательности действий, работа по плану; оценка достигнутых результатов; осуществление самостоятельного поиска информации с использованием Интернета; преобразование визуальной информации в текстовую; свободное изложение мыслей с учётом речевой ситуации в письменной форме; владение диалогом этикетного вида, разными видами чтения и аудирования; преобразование воспринятой на слух информации в письменную форму; ***предметные*:** *знания* о глаголе как о части речи (характеристики глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли), особенностей спряжения разноспрягаемых глаголов, особенностей переходных и непереходных глаголов, содержания понятия *наклонение глагола*, об изменении глагола по наклонениям, о раздельном написании частицы *бы (б)* с глаголами, об условиях употребления буквы *ь* на конце глаголов в повелительном наклонении, об употреблении форм одних наклонений вместо других, об особенностях безличных глаголов, порядка морфологического разбора глагола, условий выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)*; *умения* определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы, распознавать переходность / непереходность глаголов, исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов, распознавать глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении, различать глаголы 2-го л. мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать слова с изученными орфограммами и графически обозначать условия выбора написаний, употреблять инфинитив в значении повелительного наклонения, распознавать и употреблять безличные глаголы, выполнять морфологический разбор глагола, создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам, пересказывать исходный текст от лица героя, создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.*** Сочинение-описание (рассуждение)

***К.Р.***Итоговый тест.

**Результаты обучения. *Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка; ***метапредметные*:** подача информации в форме таблицы, извлечение информации из таблиц; анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдение в практике письменного общения изученных орфографических правил; ***предметные*:** систематизация изученного по лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

|  |
| --- |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| ***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)*** |
| 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| ***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*** |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;    9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ ур.** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся на уроке** | **Дата проведе-ния** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | план | | факт |
|  | 1. **Язык, речь и общение 3 ч.= 1рр** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | 1. | | | Русский язык – один из развитых языков мира.  *Урок открытия нового знания* | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.  Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.  Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание |  | |  |
| 1.2. | 1 | | | Язык, речь, общение.  *Урок общеметодической направленности* | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. |  | |  |
| 1.3. | 1 | | | Р.р. Ситуация общения.  *Урок общеметодической направленности* | Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | | Формирования навыка конструирования текста – рассуждения. | Определяют компоненты ситуации общения.  Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов  речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |  | |  |
|  | 1. **Повторение изученного в 5 классе 9 ч. (1кр+1рр)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | 1 | | | Фонетика, орфоэпия.  *Урок общеметодической направленности* | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ***ъ*** и  разделительным ***ь****.* |  | |  |
| 2.2. | 1 | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.  *Урок обобщения изученного. Комбинированный* | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. |  | |  |
| 2.3. | 1 | | | Части речи.  *Урок обобщения изученного. Комбинированный* | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. |  | |  |
| 2.4. | 1 | | | Орфограммы в окончаниях слов.  *Урок обобщения изученного. Комбинированный* | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.  Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.  Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. |  | |  |
| 2.5. | 1 | | | РР Сочинение «Интересная встреча»  *Урок развивающего контроля* | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Пишут сочинение на одну из предложенных тем. |  | |  |
| 2.6. | 1 | | | Словосочетания.  Простое предложение.  *Урок общеметодической направленности* | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.  Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. |  | |  |
| 2.7. | 1 | | | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.  *Урок обобщения изученного. Комбинированный* | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. |  | |  |
| 2.8. | 1 | | | Прямая речь. Диалог. Виды диалога.  *Урок «открытия» нового знания* | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения  по схемам. |  | |  |
| 2.9. | 1 | | | Обобщение материала по теме «Повторение» Контрольная работа  *Урок обобщения изученного и развивающего контроля* | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Выполнение контрольной работы |  | |  |
| 1. **Текст 5 ч. (2рр)** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | 1 | Текст. Тема и основная мысль текста  *Урок «открытия нового»* | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.  Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивны**е: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. | |  |  |
| 3.2. | | 1 | Начальные и конечные предложения текста.  РР Сочинение по заданному началу и концу  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | |  |  |
| 3.3. | | 1 | Ключевые слова.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи. | | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.  Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. | |  |  |
| 3.4. | | 1 | Основные признаки текста РР Сочинение-рассказ (упр. 83)  *Урок развивающего контроля* | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Систематизируют основные признаки текста.  Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.  Анализируют диалог. Пишут рассказ. | |  |  |
| 3.5. | | 1 | Текст и стили речи: официально-деловой стиль речи.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Выявляют особенности функциональных стилей речи.  Определяют стили речи текстов упражнений.  Узнают особенности текстов официально-делового стиля.  Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | |  |  |
|  | | 1. **Лексика. Культура речи (11 ч.) 3рр** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | 1 | Слово и его лексическое значение.  *Урок повторения изученного. Комбинированный* | | Научиться с помощью толкового словаря определять лек-сическое значение слова, прямое и переносное зна-чения слов, отличать омони-мы и многознач-ные слова, сино-нимы, антонимы. | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Формирование познавательного интереса. | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяютмногозначные слова и слова, употреблённые в  переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. | |  |  |
| 4.2.  4.3. | | 2 | Р.р. Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя». упр.105  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания. | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному пректированию, конструированию, творческой деятельности. | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и  устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. | |  |  |
| 4.4. | | 1 | Общеупотреби-тельные слова. Профессионализмы.  *Урок изучения нового* | | Научиться различать слова общеупотреби-  тельные и необщеупотреби-тельные. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова  Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных  профессионализмов. | |  |  |
| 4.5. | | 1 | Диалектные слова  *Урок изучения нового* | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. | |  |  |
| 4.6. | | 1 | РР Сжатое изложение упр. 119  *урок развивающего контроля* | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Пишут сжатое изложение. | |  |  |
| 4.7.  4.8. | | 2 | Исконно русские и заимствованные слова.  *Урок рефлексии* | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. | | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической форами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант.  Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении  упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | |  |  |
| 4.9. | | 1 | Новые слова  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | |  |  |
| 4.10. | | 1 | Устаревшие слова.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. | | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному  запасу лексики.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.  Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. | |  |  |
| 4.11. | | 1 | Словари.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно0поисковой деятельности. | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных  слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | |  |  |
|  | | 1. **Фразеология. Культура речи (5ч.) 1кр+1рр** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | 1 | Фразеологизмы.  *Урок изучения нового.* | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. | | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности. | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. | |  |  |
| 5.2. | | 1 | Р.р. Источники фразеологизмов. Устное сообщение о возникновении фразеологизма  *Урок «открытия нового»* | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. | |  |  |
| 5.3. | | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»  *Урок рефлексии* | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. | |  |  |
| 5.4. | | 1 | **Контрольный диктант**  *Урок развивающего контроля.* | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | |  |  |
| 5.5. | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  *Урок рефлексии* | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | | **Коммуникативные**: **:**формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками | |  |  |
|  | | 1. **Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч.) 2кр+4рр** | | | | | | | | | | |
| 6.1.  6.2. | | 2 | Морфемика и словообразование.  *Урок повторения изученного.* | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и  словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | |  |  |
| 6.3. | | 1 | Р.р. Описание помещения.  *Урок развития речи* | | Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | |  |  |
| 6.4.  6.5. | | 2 | Основные способы образования слов в русском языке.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слов. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.  Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике  слова; составляют цепочки однокоренных слов. | |  |  |
| 6.6. | | 1 | Этимология слов.  *Урок изучения нового.* | | Научиться работать со словарем. | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | |  |  |
| 6.7. | | 1 | РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.  *Урок развития речи* | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют  сложный план сочинения.  Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план  и собранные материалы. | |  |  |
| 6.8. | | 1 | Р.р. Написания сочинения – описания помещения.  *Урок развивающего контроля* | | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. | Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения) | |  |  |
| 6.9.  6.10. | | 2 | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-  *Урок «открытия» нового знания*  . | | Научиться различать условия написания корня –кас- -кос. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем ***-кас- — -кос-****.* | |  |  |
| 6.11. 6.12. | | 2 | Буквы А и О в  корнях –гар- -гор-  *Урок «открытия» нового знания*  . | | Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-, объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- — -гор-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. | |  |  |
| 6.13. | | 1 | **Контрольный диктант (1 чет)**  *Урок развивающего контроля.* | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | |  |  |
| 6.14. 6.15. | | 2 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.  Урок «открытия» нового знания | | Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- — -зор-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.  Составляют рассказ по рисункам. | |  |  |
| 6.16. | | 1 | Повторение.  *Урок рефлексии* | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | |  |  |
| 6.17.  6.18. | | 2 | Буквы Ы и И после приставок.  *Урок «открытия» нового знания* | | Научиться применять правило написания буквы Ы и И после приставок. | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и*** после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ***ы*** или ***и****.* Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. | |  |  |
| 6.19. | | 1 | Гласные в приставках пре- и при- .  *Урок «открытия» нового знания* | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- . | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.* Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по  произведению художественной литературы. | |  |  |
| 6.20.  6.21.  6.22. | | 3 | Гласные в приставках пре- и при- .  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической хзадачи. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | анализ текстов со словами с приставкой пре- и при- , проектирование выполнения дом. задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 6.23. | | 1 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных ***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. | |  |  |
| 6.24. 6.25. | | 2 | Сложносокращенные слова. Род сложносокращённых слов  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов. | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Усваивают понятие сложносокращённого слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.  Пишут диктант. | |  |  |
| 6.26. | | 1 | Р.р. Сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».  *Урок развивающего контроля* | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания. Пишут сочинение по картине. | |  |  |
| 6.27. | | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор слова  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться реализовывать алгоритм морфемного и словообразовательного разбора | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной  цепочке. Пишут диктант. | |  |  |
| 6.28. | | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразова-ние. Орфография. Культура речи»  *Урок рефлексии* | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют  таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. | |  |  |
| 6.29. | | 1 | Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»  *Урок развивающего контроля* | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки | |  |  |
| 6.30. | | 1 | Работа на ошибками  *Урок рефлексии* | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | Анализ допущенных в диктанте ошибок | |  |  |
| 1. **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | | | | | | | |
| * 1. **Имя существительное (25 ч.) 1кр+3рр** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1.1.  7.1.2. | | 2 | Повторение изученного в 5 классе Имя существительное как часть речи.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.  Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.1.3. | | 1 | Р.р. Письмо другу  *Урок развивающего контроля* | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  .**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | составление письма товарищу, конкурс творческих работ | |  |  |
| 7.1.4 | | 1 | Разносклоняемые имена существительные.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.1.5. | | 1 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существитель-ных на –МЯ.  *Урок изучения нового* | | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. | |  |  |
| 7.1.6. | | 1 | РР Устное публичное выступление о происхождении имён  *Урок развития речи* | | Научиться составлять текст публицистического характера. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  .**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.1.7. 7.1.8. | | 2 | Несклоняемые имена существительные.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | |  |  |
| 7.1.9.  7.1.10. | | 2 | Род несклоняемых имен существительных.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Определяют род несклоняемых имён существительных.  Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. | |  |  |
| 7.1.11. | | 1 | Имена существительные общего рода.  *Урок «открытия» нового* | | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.1.12. | | 1 | Морфологический разбор имени существительного  *Урок рефлексии.* | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. | |  |  |
| 7.1.13. | | 1 | РР Сочинение по личным впечатлениям  *Урок развивающего контроля* | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типов речи | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коллективная работа с использованием алгоритма составления плана для написания сочинения, составление словарика языковых особенностей текста разных типов речи. Пишут сочинение. | |  |  |
| 7.1.14. 7.1.15. | | 2 | НЕ с существительными.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания НЕ с существительными. | | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают  ***не-*** *—* приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу.  Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. | |  |  |
| 7.1.16. 7.1.17. | | 2 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных  ***-чик (-щик)***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант | |  |  |
| 7.1.18. 7.1.19. | | 2 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-. | | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных  ***-ек*** и ***-ик****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | |  |  |
| 7.1.20. 7.1.21. | | 2 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существитель-ных.  *Урок изучения нового* | | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма. | Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.1.22. | | 1 | Повторение по теме «Имя существительное  *Урок рефлексии* | | Научиться применять правила правописания имён существительных, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль,  тему текста и ключевые слова. | |  |  |
| 7.1.23. | | 1 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»**  ***Урок контроля знаний*** | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий. | | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание теста по теме «Имя существительное», | |  |  |
| 7.1.24  7.1.25. | | 1  1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  *Урок рефлексии*  Резервный урок | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками) | |  |  |
| * 1. **Имя прилагательное (28 ч.) 1кр+5рр** | | | | | | | | | | | | |
| 7.2.1. 7.2.2. | | 2 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. | |  |  |
| 7.2.3. 7.2.4. | | 2 | Р.р. Описание природы в художественных произведениях  *Урок развития речи* | | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы, составлять текст – описание | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Характеризуют тексты, содержащие описания природы.  Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | |  |  |
| 7.2.5. 7.2.6. 7.2.7. | | 3 | Степени сравнения имен прилагательных.  *Урок «открытия нового»* | | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. | |  |  |
| 7.2.8. 7.2.9. | | 2 | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  *Урок «открытия нового»* | | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. | |  |  |
| 7.2.10. | | 1 | Относительные прилагательные.  *Урок «открытия нового»* | | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания. | | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные,  обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. | |  |  |
| 7.2.11. | | 1 | Притяжательные прилагательные.  *Урок «открытия нового»* | | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв  ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных. | |  |  |
| 7.2.12. | | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного.  *Урок рефлексии* | | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | |  |  |
| 7.2.13. | | 1 | Р.р. Выборочное изложение  *Урок развития речи* | | Научиться вычленять из текста необходимую информацию. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 7.2.14. 7.2.15. | | 2 | НЕ с прилагательными.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. | Формирование навыков практико-теоретического обобщения. | Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают ***не-*** *—* приставку, ***не*** *—* часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.2.16. 7.2.17. | | 2 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности. | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | |  |  |
| 7.2.18. | | 1 | РР Сочинение-описание картины упр.225  *Урок развивающего контроля* | | Научиться составлять текст описания картины с использованием прилагательных по теме урока. | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Составление текста-описания картины с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, пишут сочинение | |  |  |
| 7.2.19.  7.2.20. 7.2.21. | | 3 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают  предмет (куклу). | |  |  |
| 7.2.22. | | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и ***-ск-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.2.23. 7.2.24. | | 2 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания сложных слов. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы | |  |  |
| 7.2.25. | | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»  *Урок рефлексии* | | Научиться применять правила написания имён прилагательных, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.2.26. | | 1 | РР Устное публичное выступление о произведениях народного промысла упр.393  *Урок развивающего контроля* | | Научиться составлять публичное выступление | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Составляют небольшой текст о произведениях народного промысла и готовят на его основе выступление. | |  |  |
| 7.2.27. | | 1 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  *Урок развивающего контроля* | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения). | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | |  |  |
| 7.2.28. | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  *Урок рефлексии* | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики). | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | самостоятельная работа с текстами, работа над ошибками | |  |  |
|  | | * 1. **Имя числительное (18 ч.) 1кр+1рр** | | | | | | | | | | |
| 7.3.1. 7.3.2. | | 2 | Имя числительное как часть речи.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять грамматические признаки числительного. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование навыков анализа. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. | |  |  |
| 7.3.3. | | 1 | Простые и составные числительные.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять простые и составные числительные. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | |  |  |
| 7.3.4. 7.3.5. | | 2 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,  списывают его, заменяя цифры словами. | |  |  |
| 7.3.6. 7.3.7. | | 2 | Порядковые числительные.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. | |  |  |
| 7.3.8. | | 1 | Разряды количественных числительных.  *Урок общеметодичес-кой направленности* | | Научиться дифференцировать разряды количественных числительных. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Определяют разряды количественных числительных.  Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые  в упражнении, составляют текст. | |  |  |
| 7.3.9.  7.3.10. | | 2 | Числительные, обозначающие целые числа.  *Урок общеметодичес-кой направленности* | | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. | |  |  |
| 7.3.11. | | 1 | Дробные числительные.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.3.12.  7.3.13. | | 2 | Собирательные числительные.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.3.14. | | 1 | Морфологический разбор имени числительного.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и  синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную  мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | |  |  |
| 7.3.15. | | 1 | Повторение и обобщение материала пол теме «Имя числительное»  *Урок рефлексии* | | Научиться применять правила написания имён числительных, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами | |  |  |
| 7.3.16. | | 1 | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»  Урок развития речи | | Научиться составлять текст публичного выступления. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений. | . Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!». | |  |  |
| 7.3.17. | | 1 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»**  *Урок контроля ЗУН* | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий | |  |  |
| 7.3.18. | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  *Урок закрепления изученного. Практикум* | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| * 1. **Местоимение (25 часов) 1кр+3рр** | | | | | | | | | | | | |
| 7.4.1. | | 1 | Местоимение как часть речи.  *Урок изучения нового. Комбинированный* | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место-  имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений | |  |  |
| 7.4.2.  7.4.3. | | 2 | Личные местоимения.  *Урок изучения нового* | | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении, заменять личные местоимения существительными | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют  в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.4.4 | | 1 | Возвратное местоимение СЕБЯ.  *Урок изучения нового.* | | Научиться отличать возвратное местоимение от личного. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Распознают возвратное местоимение *себя.*  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам | |  |  |
| 7.4.5 | | 1 | Р.р. Составление рассказа от первого лица.  *Урок развития речи* | | Научиться составлять текст от первого лица. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | коллективная работа по учебнику, составление текста от первого лица | |  |  |
| 7.4.6.  7.4.7.  7.4.8. | | 3 | Вопросительное и относительное местоимение.  *Урок изучения нового.* | | Научиться различать относительные и вопросительные местоимения, использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.  Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | |  |  |
| 7.4.9. 7.4.10. | | 2 | Неопределенные местоимения.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | |  |  |
| 7.4.11. 7.4.12.  7.4.13. | | 3 | Отрицательные местоимения.  *Урок изучения нового.* | | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора ***не*** или ***ни*** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.4.14. 7.4.15. | | 2 | Притяжательные местоимения.  Урок изучения нового. | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи. | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их  разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.  Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.4.16. | | 1 | Р.р. Рассуждение  *Урок развития речи* | | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. | |  |  |
| 7.4.17. | | 1 | Указательные местоимения.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.4.18. 7.4.19. | | 2 | Определительные местоимения.  *Урок изучения нового.* | | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. | |  |  |
| 7.4.20. | | 1 | Местоимения и другие части речи.  *Урок рефлексии* | | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | |  |  |
| 7.4.21. | | 1 | Морфологический разбор местоимения.  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | |  |  |
| 7.4.22. | | 1 | РР Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» | | Научиться составлять текст описания картины | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Составление текста-описания картины с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками. Пишут сочинение по картине. | |  |  |
| 7.4.23. | | 1 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»  *Урок общеметодической направленности* | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. | Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | |  |  |
| 7.4.24. | | 1 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  *Урок развивающего контроля* | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой | |  |  |
| 7.4.25. | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  *Урок рефлексии* | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| * 1. **Глагол (32 ч.) 1кр+6рр** | | | | | | | | | | | | |
| 7.5.1. 7.5.2. | | 2 | Повторение изученного в 5 классе Глагол как часть речи.  Урок актуализации знаний | | Научиться определять глагол по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ  на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. | |  |  |
| 7.5.3. | | 1 | РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | | Научиться составлять текст по сюжетным картинкам | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Составление текста по сюжетным картинкам последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками | |  |  |
| 7.5.4.  7.5.5. | | 2 | Разноспрягаемые глаголы.  Урок изучения нового. | | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют  и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | |  |  |
| 7.5.6. 7.5.7. 7.5.8. | | 3 | Глаголы переходные и непереходные.  Урок изучения нового. | | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала. | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.5.9.  7.5.10. | | 2 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола.  Урок изучения нового. | | Научиться определять наклонение глаголов. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.  Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. | |  |  |
| 7.5.11  7.5.12. | | 2 | Р.р. Контрольное изложение. Упр.542 | | Научиться писать изложение. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. | Пишут изложение на заданную тему. | |  |  |
| 7.5.13.  7.5.14. | | 2 | Условное наклонение глаголов.  Урок изучения нового. | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют  тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | |  |  |
| 7.5.15.  7.5.16. 7.5.17. | | 3 | Повелительное наклонение глагола.  Урок «открытия нового». | | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-  тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.  Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | |  |  |
| 7.5.18. | | 1 | РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам упр.561 | | Научиться составлять текст по сюжетным картинкам | | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе выполнения творческого задания. | Составление текста по сюжетным картинкам последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками  Пишут рассказ по рисункам | |  |  |
| 7.5.19. 7.5.20. | | 2 | Употребление наклонений.  Урок изучения нового. Практикум | | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению. | Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. | |  |  |
| 7.5.21. 7.5.22. | | 2 | Безличные глаголы.  Урок «открытия нового». | | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик-  тант. | |  |  |
| 7.5.23. | | 1 | Морфологический разбор глагола.  Урок общеметодической направленности | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | |  |  |
| 7.5.24. 7.5.25. | | 2 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | | Научиться составлять тексты различных типов речи. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа | |  |  |
| 7.5.26. 7.5.27. | | 2 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Урок изучения нового. | | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют  словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | |  |  |
| 7.5.28. 7.5.29. | | 2 | Повторение по теме «Глагол».  Урок рефлексии | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | |  |  |
| 7.5.30. | | 1 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  Урок развивающего контроля | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | |  |  |
| 7.5.31.  7.5.32. | | 2 | Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Урок рефлексии | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная текущий. объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 1. **Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 13 ч. 1кр+2рр** | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | 1 | Разделы науки о языке. Орфография.  Урок рефлексии | | Научиться составлять текст лингвистического повествования. Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного  сообщения на тему «Разделы науки о языке». | |  |  |
| 8.2 | | 1 | Орфография.  Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. | |  |  |
| 8.3. | | 1 | Пунктуация.  Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.  Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | |  |  |
| 8.4. 8.5. | | 2 | РР Контрольное сочинение на свободную тему упр. 610 | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Пишут сочинение на заданную тему. | |  |  |
| 8.6. | | 1 | Лексика и фразеология.  Урок рефлексии | | Научиться определять лексические и фразеологические единицы. | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. | |  |  |
| 8.7. | | 1 | Словообразование  Урок рефлексии  . | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. | |  |  |
| 8.8. | | 1 | Морфология.  Урок рефлексии | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. | |  |  |
| 8.9. | | 1 | Синтаксис.  Урок рефлексии | | Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. | |  |  |
| 8.10. | | 1 | **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**  Урок развивающего контроля | | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Выполнение тестовых заданий. | |  |  |
| 8.11. | | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тесте.  Урок рефлексии | | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 8.12.  8.13. | | 2 | Уроки повторения  Урок рефлексии | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. | комплексное повторение | | . |  |

**Итого-------------204 ч**

**Из них:**

**к/р -------------10 ч.**

**р/р -------------31 ч.**