**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

 «Утверждаю

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Лисюшкина/

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.В.Тюляева/

«\_\_»\_\_\_\_2017г.

  **Рабочая программа**

**учебной дисциплины «Мокшанский язык» в 7 «Б»классе
(наименование предмета)**

 Составитель: Куликова Елена Васильевна

 Торбеево 2017 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из задач шестого года обучения мокшанскому языку является закрепление лексического и грамматического материала, предложенного в пятом году обучения. Обогащение словаря может происходить как за счёт расширения содержания уже изученных тем, так и посредством ознакомления с новыми темами

 Должна продолжаться работа по систематическому расширению речевых навыков у детей, усвоению различных явлений грамматического строя мокшанской речи. Ожидаемыми результатами формирования умений и навыков детей должны стать:

 - умение вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе, участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным текстом

 - обозначение множественности предметов, признаков, действий;

 - обозначение принадлежности предмета к определённому лицу;

 - применение способов выражения утверждения и отрицания в различных фразовых конструкциях;

 - употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;

 - усвоение некоторых особенностей мокшанского языка

 - усвоение некоторых особенностей мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе;)

 - активизация диалогового общения;

 - развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;

 - обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям;

 - возможности использования их на новом лексическом материале.

 В 7 классе дети должны усвоить до 300 активно употребляемых слов и 200 слов иметь в пассивно лексическом запасе

Данный курс обеспечен ***учебниками*** «Мокшанский язык» 7 класс, выпущенными издательством «Мордовское книжное издательство»: Саранск 2014г. и «Программой по изучению мокшанского языка в 7 классе русскоязычных школ»,Саранск, Морд.кн.изд.» 2014г.

***Количество часов***: всего - 34 (из расчета 1 час в неделю)

 Предложенная структура программы — результат мно­голетних наблюдений за особенностями освоения школь­никами лексики и грамматики мокшанского языка и за развитием их речи.

 Поочередность прохождения тем, а также задачи обу­чении предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может предпринимать собственные шаги по от­работке представленного в программе содержания обуче­ния, взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МОКШАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языко­вые черты, отражающие специфику национального мен­талитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

 ***Основные цели дисциплины:***

-соблюдение принципа межъязыковых связей в поли­этническом пространстве;

-владение разговорной речью в разных ситуациях обще­ния;

-формирование познавательной, нравственной культу­ры учащихся;

-обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

***Основные задачи дисциплины:***

-познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;

-расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе по­гружения в язык;

-показать лексические, фонетические, морфологиче­ские особенности мордовских языков, раскрыть пути язы­кового обогащения;

-формировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

-научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (культура, экология, спорт, экономика и т.д.).

***В результате изучения мокшанского языка ученик дол­жен владеть следующими способами познавательной дея­тельности:***

-применять информационные умения, обеспечиваю­щие самостоятельное приобретение знаний;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на мок­шанском языке;

-выделять, обобщать и фиксировать необходимую ин­формацию из различных источников;

-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или нача­лу), использовать текстовые опоры различного рода (сно­ски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязыч­ные словари;

-давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, уча­ствуя в диалоге или дискуссии.

***Ученик должен использовать приобретенные знания и уме­ния по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:***

***в области говорения:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуа­циях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о сво­их планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей респуб­лики, страны; делать сообщения;

— владеть навыками грамотною толкового, эмоцио­нального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприя­тия чужой речи, в частности, учебном информации, передач радио и телевидения;

***в области аудирования:***

-полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходи­мую информацию из аудио- и видеотекстов различных жан­ров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответству­ющих тематике данной ступени обучения;

-продолжить совершенствование речевого (акцентоло­гического) слуха учеников;

-обратить их внимание на необходимость самостоя­тельного решения вопроса о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударения­ми);

***в области чтения:***

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профиль­ные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи:***

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

-уметь писать поздравления и поздравительные от­крытки.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Особенностями предлагаемой программы являются:*

1.Принципиальная ориентация на современный мок­шанский литературный язык, используемый в СМИ, про­изведениях художественной литературы и других источни­ках.

2.Ориентация на мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.

3.Единство аспектов (фонетического, орфографическо­го, лексического, грамматического) и их включение в еди­ную фабулу урока.

4.Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обуча­ющих, а также тестовых методик.

5.Разработка лексического минимума с учетом сочетае­мости языковых единиц, наиболее употребительных значе­ний, фразеологических единиц и клише.

6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материа­ла, постепенное нарастание сложности изучаемого мате­риала.

 **Изучение курса мокшанского языка заканчивается итоговой контрольной работой**.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| 1. | Имя существительное. | 8 | 7 |  | 1 | - |  |
| 2. | Имя прилагательное. | 7 | 6 | - | 1 | - |  |
| 3. | Послелог. | 10 | 9 |  | 1 |  |  |
|  4 | Глагол | 9 | 8 |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 34 | 30 |  | 4 |  |  |

**Содержание дисциплины.**

**1 четверть(8ч.)**

Повторение пройденного материала.

Вспоминаем лет­ние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень). (1 ч.)

Имя существительное. Любимые предметы в школе(1ч.)

Имя существительное. Существительные нарицательные

Любимый учитель (1 ч.)

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Рассуждение о профессиях. (1ч.)

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения.

 Характер человека. (1 ч.).

Множественное число существительных основного (не­определенного) склонения.

Общение между людьми Чтение- этознания,помощь, радость. (1 ч.)

Указательное (определенное) склонение.

Мой будущее.Знакомство с близкородственными народами (1 ч.)

Повторение материала, пройденного в первой четверти. Контрольная работа(1 ч.)

**2 четверть(7ч.)**

 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –кя,ня Здоровый образ жизни. (1 ч.)

Имя прилагательное. Хорошие и плохие манеры поведения (1 ч.)

Относительные прилагательные. Любовь к спорту (1 ч.)

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / ня

Известные люди мордвы (1ч.)

Заимствованные прилагательные.

Мордовские богатыри. (1 ч.)

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -у, -ю, -в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные). Мордовские легенды(1ч.)

Послелог. Повторение. Контрольная работа(1ч.)

**3 четверть(10ч.)**

Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложении.

Известные учёные языковеды и лингвисты (2 ч.)

Глагол. Пословицы.загадки, частушки(2ч.)

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда.

Известные художники Мордовии (2 ч.)

Вид (однократный, многократный).

Путешествие по картине известного мордовского писателя(1 ч.)

Наклонение глаголов (изъявительное). Известные композиторы, певцы(2ч)

Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Контрольная работа (1 ч.)

**4 четверть(9ч.)**

Времена глаголов.

 Государственные символы Мордовии(2ч.)

Лексика. Синонимы. Антонимы.

Достопримечательности Мордовии (1 ч.)

Омонимы.

 1000-летие единения мордвы с народами России (1 ч.)

Просторы родного края (1 ч.)

Живущие в нём народы(1ч)

Простое предложение.

Москва- столица России (1ч.)

Природные богатства Мордовии(1ч.)

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях. (1 ч.)

 **Темы контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Кол-во уроков контроля** | **Вид урока контроля и тема контроля** | **Кол-во часов** |
| 1 | 1 | Контрольная работа №1: Имя существительное | 1 |
| 2 | 1 | Контрольная работа №2: Имя прилагательное | 1 |
| 3 | 1 | Контрольная работа №3: Глагол | 1 |
| 4 | 1 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | **Самостоятельная работа, ч.** | **Дата проведения занятия** |
| лабораторные и практические работы, ч. | контрольная работа, ч. | планируемая | фактическая |
|  |   **1 четверть** | **8** |  | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Вспоминаем летние каникулы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Любимые предметы, кружки в школе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Любимый учитель | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Рассуждение о профессиях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Характер человека. Любимые дела. Развлечения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Чтение- это знания, помощь, радость | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Моё будущее. Знакомство с близкородственными народами | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  **2 четверть**  | **7** |  | **1** |  |  |  |
| 2.1 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Хорошие и плохие манеры поведения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Любовь к спорту | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Известные люди мордвы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Мордовские богатыри. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Мордовские легенды. Известные женщины в легендах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  **3 четверть**  | **10** |  | **1** |  |  |  |
| 3.1 | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Известные учёные- языковеды | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Известные фольклористы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Пословицы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Загадки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Частушки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.7. | Известные художники Мордовии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Путешествие по картине известного мордовского художника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Известные композиторы, певцы | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  **4 четверть**  | **9** |  | **1** |  |  |  |
| 4.1-4.2 | Государственные символы Мордовии. | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Достопримечательности Мордовии | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.4 | 1000-летие единения мордвы с народами России | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Просторы родного края. Живущие в нём народы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Живущие в нём народы. |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Москва- столица России. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Природные богатства Мордовии | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  | **4** |  |  |  |

 **Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1. Диск «Мордовия через тысячелетие.
2. Диск с песнями Л.Князьковой.
3. Мордовский национальный костюм.
4. Украшение «Сюлгамо»,бусы.
5. Диск «Живи,родной язык.
6. Ноутбук.
7. Проектор.
8. Колонки.

 **Список литературы**

 **-** О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь»,1998 г.

* О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.
* Б. А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско- русский словарь», 1998.

- Седова П.Е., Ломакина Т.И. Словарик – валкскя, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский Дом «Книга», 2009

- В.Ф.Рогожина, В.П.Грушинина Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, 2012. – Саранск. Мордовское книжное издательство.

*Абрамов, К.Г.* Люди стали близкими: роман / К.Г. Абра­мов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

*Абрамов, К. Г.* Степан Эрьзя: роман / К. Г. Абрамов. — Са­ранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.

*Ануфриева, Н.А.* Родиноведение: учебник для 5 класса / Н.А. Ануфриева. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

*Астрадамов, В.И.* Особо охраняемые природные терри­тории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

*Богатырев, П.Г.* Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. — М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков: Фонетика. Графика. Ор­фография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. — Са­ранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

*Даль, В.И.* Пословицы русского народа/ В.И. Даль. — М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

*Зиновьев, Н.В.* Человек и время / Н.В. Зиновьев. — Са­ранск: Мордов. кн. изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие. — Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

*Липатов, С.И., Адушкина Н.С.* Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: учеб. по­собие / С.И. Липатов, Н.С. Адушкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

*Маскаев, А.И.* Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. — Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. — М.: Наука, 1957.