

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	16
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	43
6.	Список литературы	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Четайкина Алена Анатольевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Юрия Святкина д.1
Цель программы	Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, в процессе познания занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>6-7 лет</u></p> <p>знать: - знать числа второго десятка и записывать их;</p> <p>- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;</p> <p>уметь: использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <;</p> <p>- решать арифметические задачи и записывать решение;</p> <p>- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;</p> <p>- различать и называть ромб,</p>

пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10 - 15;

владеть:

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать и выполнять задание самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы на развитие познавательной активности детей. Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса.

Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

2. Новизна программы

Данная дополнительная образовательная программа математического развития дошкольника основана на дидактической игре. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры педагог организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться. В игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются, раскрываются природные задатки. Решая разнообразные математические задачи в игре, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ, используя игровой и наглядный материал.

3. Актуальность программы.

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

4. Отличительные особенности программы.

Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

• Принцип по этапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

• Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

• Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

5. Цель программы.

Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, в процессе познания занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

7. Задачи программы.

6-7 лет

Обучающие задачи:

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и

- организационных форм ее усвоения;

учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);

Воспитательные задачи:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;

- Обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Развивающие задачи:

- Развивать потребность активно мыслить;- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

8. Возраст детей. 6-7 лет для подготовительной группы детского сада

9. Срок реализации программы. 2021 – 2022 учебный год.

Объем образовательной нагрузки: 2 занятия в неделю.

Итого: 70 занятий в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму Сан ПиН 2.4. 3648-20 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий – индивидуальная , групповая;

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: форма индивидуальная , групповая;

Режим организации занятий:

Группа	Подготовительная
Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в месяц	4 часа
Кол-во часов в год	35 часов

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

12. Форма подведения итогов.

- Открытое мероприятие
- Диагностика математического уровня развития детей проводится в начале года и в конце года.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		Теория	Практик а
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Количество и счет: числа и цифры 10; математическая загадка; знак $<$, $>$; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
3	Количество и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача,	1	30 мин	10 мин	20 мин

	ориентировка в пространстве.				
10	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Порядковый и обратный счёт до 10. Число 11. Повторение изученного материала.	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Количество и счет: цифры числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин

20	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших.	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Игра поле-чудес. Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, мате- математические загадки.	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Повторение изученного материала.	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Количество и счет: решение примеров, знаки +,-;	1	30 мин	10 мин	20 мин

	соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.				
29	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Число 14, логическая задача, ориентировка во времени. Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Число 15, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры/	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Повторение. Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1	30 мин	10 мин	20 мин
36	Количество и счет: числа от 10 до 15 примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин

	Логическая задача: установление связей и зависимостей.				
37	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
38	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
40	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
41	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
42	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. Число 18, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
43	Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
44	Число 18,геометрические фигуры. Повторение.	1	30 мин	10 мин	20 мин

45	Числа от 10 до 18, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры. Закрепление.	1	30 мин	10 мин	20 мин
46	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
47	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1	30 мин	10 мин	20 мин
48	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин
49	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
50	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	30 мин	10 мин	20 мин
51	Число 20, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	30 мин	10 мин	20 мин
52	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
53	Счёт от 10 до 20, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин

54	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1	30 мин	10 мин	20 мин
55	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	1	30 мин	10 мин	20 мин
56	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	1	30 мин	10 мин	20 мин
57	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. цифрой.	1	30 мин	10 мин	20 мин
58	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1	30 мин	10 мин	20 мин
59	Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	10 мин	20 мин
60	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.	1	30 мин	10 мин	20 мин
61	Соотнесение количества с числом, ориентировка во времени, примеры, геометрические фигуры.	1	30 мин	10 мин	20 мин
62	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1	30 мин	10 мин	20 мин

63	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	30 мин	10 мин	20 мин
64	ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.	1	30 мин	10 мин	20 мин
65	Итоговое занятие.	1	30 мин	10 мин	20 мин
	ИТОГО	70	35 часов	11 часов	24 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	Занятие №1 Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Занятие №2 Количество и счет: числа и цифры 10; математическая загадка; знак <, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1. Формировать представления о понятиях до 10. Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. 2. Развивать умение сравнивать фигуры по форме, выявлять закономерность в изменении порядного счета.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.
Тема №2	Занятие №3 Повторение пройденного материала. Закрепить порядковый счёт до 10. Математические игры с геометрическими фигурами.	1. Повторение ранее изученного материала. 2. Продолжать учить называть соседние цифр, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, дни недели, времена года, названия месяцев и их последовательность; 3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

					Беседа с родителями о математических способностях каждого ребёнка.
Тема №2	Занятие №4 Закрепление пройденного материала. Математические задачи и решение примеров на заданную тему.	1. Закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; 2. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 3. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; 4. Отгадывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №3	Занятие №5 Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1. Формировать представления о знаках: =,+,-; 2. Закреплять представления о понятиях величина сравнение предметов. 3. Учить ориентироваться в пространстве на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №4	Занятие №6 Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше), Формировать представления о сохранении количества. 2. Учить сравнивать и анализировать форму и размер предметов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.				
Тема №5	Занятие №7 Количество и счет: знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1. Закреплять понятия «больше, меньше или равно», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Учиться соотносить предметы с цифрой. 2. Формировать представления о сохранении количества.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома».
Тема №6	Занятие №8 Счет по образцу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1. Закрепить умение считать по образцу и названному числу; 2. Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; 3. Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; 4. Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №7	Занятие №9 Знаки, соотношение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; 2. Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; 3. Учить решать логическую задачу;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №8	Занятие № 10 Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1. Закрепить состав числа 8; продолжать учить отгадывать математические загадки; 2. Закреплять умение формулировать арифметическое действие; 3. Закреплять умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №9	Занятие № 11 Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	1. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопрос «сколько дней в недели?» 2. Учиться устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 10	Занятие №12 Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.	1. Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; 2. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; 3. Учить формулировать учебную задачу;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема № 11	Занятие № 13 Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1. Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях времени суток и ознакомление с часами. 2. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 12	Занятие №14 Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1. Учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 2. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. 3. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 13	Занятие № 15 Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и	1. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; 2. Закрепит умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; развивать мыслительные операции, речь, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	зависимостей.				
Тема № 14	Занятие № 16 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой.	1. Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику, сообразительность; 2. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, решать примеры, измерять линейкой, записывать результаты измерения; 3. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 15	Занятие № 17 Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; 3. Закреплять умение решать примеры; 4. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 16	Занятие №18 Порядковый и обратный счёт до 10. Число 11. Повторение изученного материала.	1. Закреплять умение различать и называть известные геометрические фигуры; 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		3. Закреплять умение обратного счета в пределах 10,11; Упражнять в решении логических задач;			
Тема № 17	Занятие № 19 Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1. Закрепление знаний прямого счета в пределах пяти; 2. Умение находить последующее и предыдущее число от названного обозначенного; 3. Продолжать формировать умения детей соотносить цифру с количеством предметов ; 4. Различать количественный и порядковый счет в пределах 11;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 18	Занятие № 20 Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1. Умение ориентироваться на листе по плану. 2. Нахождение предмета по отношению к себе. 3. Закреплять умения ориентироваться во времени: времена года, месяца, дни недели, части суток.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 19	Занятие № 21 Количество и счет: цифры числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача:	1.Познакомить с образованием числа одиннадцать и с новой счетной единицей – десятком. С условным обозначением десятков – квадрат, единицы – круг. 2.Закрепить знания о числах и цифрах от нуля до десяти, устанавливая соответствие между числом и цифрой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	дорисовка недостающего предмета.	3.Продолжать решать логическую задачу на установление закономерностей. 4.Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до			
Тема № 20	Занятие № 22 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших.	1. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; 2. Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; 3. Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; 4. Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 21	Занятие № 23 Игра поле-чудес. Занятие № 24 Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.	1. Учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 2. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 22	<p>Занятие № 25 Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Повторение изученного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа 2. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. 3. Развивать умение выделять углы на листе бумаги 4. Выполнять задание под диктовку; 5. Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 23	<p>Занятие № 26 Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, о цвете <i>(основные и оттенки)</i>). 2. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. 3. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек. 4. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. <p>Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.</p>	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 24	Занятие № 27 Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел; 2. Упражнять в прямом, обратном счете; 3. Различать и называть цифры по порядку; 4. Закрепить у детей понятия: «вчера», «сегодня», «завтра» 5. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 12	Занятие № 28 Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять представления о сохранении количества предметов, сравнивать группы предметов на основе составления пар, о понятиях положения предмета в пространстве. 2. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом. 3. Учить ориентироваться в днях неделях. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 8	Занятие № 29 Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение считать до 10 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. 2. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	<p>меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>	<p>3. Учить выявлять общее свойство групп предметов. 4. Устанавливать связи и зависимостей.</p>			
Тема №9	<p>Занятие №30 Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Познакомить с арифметическими задачами. Продолжать знакомить с величиной и ориентировкой в пространстве. 2. Формировать умение соотносить цифры 9 и 10 с количеством. 3. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие</p>	<p>Групповая</p>	
Тема №10	<p>Занятие №31 Количество и счет: цифры числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: утро, день, вечер,ночь. 2. Закреплять счет до 20, умение соотносить цифры от 1 до 11 . 3. Продолжать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие</p>	<p>Групповая</p>	
Тема №11	<p>Занятие №32 Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между</p>	<p>1. Формировать на предметной основе представление о составе числа, умение распознавать числа в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счет до 11, умение соотносить цифры между собой. 3. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и</p>	<p>Беседа. Практическое занятие</p>	<p>Групповая</p>	

	числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	продолжать ее. 4. Учить схематически изображать животных.			
Тема №25	Занятие №33 Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1. Формировать представление о количестве чисел. 2. Закреплять счет до 12, умение соотносить цифры между собой, с помощью сравнения. 3. Работать над формированием и умением решать логические задачи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №26	Занятие №34 Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1. Формировать пространственные представления между числами. 2. Закреплять счет до 12, умение соотносить цифры между собой. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. 4. Продолжать работать с величиной. 5. Изучать время года осень по месяцам.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №27	<p>Занятие №35 Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием числа 13 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до 13. 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3. Формировать на предметной основе представления о геометрических фигурах. 4. Формировать представления о решении логических задач. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №28	<p>Занятие №36 Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с цифрой 13 как с символом, обозначающего предмета. 2. Формировать умение соотносить цифры от 1 до 13 с количеством. 3. Расширять представления о геометрических фигурах. 4. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. 5. Продолжать знакомить с математическими задачами. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема №29	Занятие №37 Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием числа 14. Формировать пространственные отношения: <i>на, над, под</i>. 2. Закреплять счет до 13, умение соотносить дни недели и последовательно их распределять. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Буклет «Развитие логического мышления у детей»
Тема №30	Занятие №38 Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение распознавать счет по образцу и названному числу. 2. Закреплять счет в пределах 14, умение соотносить цифры от 1 до 13 с их количеством. 3. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. 4. Продолжать изучать геометрические фигуры до знакомых предметов. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №31	Занятие №39 Число 14, логическая задача, ориентировка во времени. Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство с числом 14 и новой счётной единицей- десятком; -продолжать учить 2. Решать логические задачи; 3. Закреплять умение составлять и решать 4. Арифметические задачи; 5. Закреплять знания о временах года, днях недели; 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 32	Занятие № 40 Число 15, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить решать примеры в пределах второго десятка; 3. Закреплять умение решать логическую задачу; 4. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; 5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 33	Занятие № 41 Величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени, логическая задача.	1. Закрепить знания о составе числа 15 из двух 2 Развивающая: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; 3 Воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 34	Занятие № 42 Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. 3. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		4. Формировать навык математической речи.			
Тема № 35	Занятие № 43 Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1. Познакомить с образованием числа 15. 2. Соотносить количество предметов с цифрой . 3. Продолжать формировать представления о предметах по общему признаку.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 36	Занятие № 44 Количество и счет: числа от 10 до 15 примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1. Закреплять знание числа от 1 до 15. 2. Продолжать работать над представлениями геометрических предметов. 3. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 37	Занятие № 45 Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача:	1. Познакомить с числом 16. 2. Закреплять счет в пределах 15, умение соотносить цифры от 1 до 16 с количеством. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	установление связей и зависимостей.	4. Формировать логическую взаимосвязь предметов.			Консультация «Математические игры»
Тема №38	Занятие №46 Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1. Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. 2. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 3. Закреплять порядковый счет в пределах 16, умение соотносить цифры между собой.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №39	Занятие №47 Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1. Закреплять знания порядного счета. 2. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 17, умение соотносить цифры с их количеством. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов. 4. Ориентировка во времени (стрелки, циферблат). 5. Учиться решать логические задачи. 6. Продолжать изучать геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 40	<p>Занятие № 48 Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления: 2. Закреплять счет в пределах 17, умение соотносить цифры 1 -17 с количеством, пространственные и временные отношения. 3. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. 4. Закреплять умения ориентироваться в пространстве (ориентировка на листе). 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №41	<p>Занятие №49 Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с образованием числа 18 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 16 и 17 элементов: считать до 18. 2. Познакомить с цифрой 18 как символом, обозначающим 18 предметов. 3. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 4. Продолжать изучать геометрические фигуры. 5. Решать логические задачи. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Памятка «Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра».
№ 42	<p>Занятие № 50 Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. Число 18, ориентировка во времени, логическая задача.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания об образовании числа 18; 2. Закрепить умение записывать способ образования числа 18; 3. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; 4. Закрепить знания о последовательности времени года; 5. Закрепить умение ориентироваться на 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		<p>листе бумаги;</p> <p>6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			
№ 43	Занятие № 51 Счет по образцу и названному числу состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<p>1. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах до 18, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;</p> <p>2. Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;</p> <p>3. Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>4. Учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
№ 44	Занятие №52 Числа от 10 до 18, решение примеров, логическая задача, Геометрические фигуры. Закрепление.	<p>1. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, решать математическую загадку.</p> <p>2. Закреплять понятие "левый верхний/ нижний угол, ""правый верхний/ нижний угол", "середина". Закрепить знания о геометрических фигур: круг, овал, треугольник.</p> <p>3. Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательные</p>	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		<p>интересы.</p> <p>4. Воспитывать умение работать в коллективе, желание доводить начатое дело до конца, формировать интерес к учебной деятельности.</p>			
Тема №45	<p>Занятие №53</p> <p>Количество и счет: число 18, решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 18, умение соотносить цифры 1- 18 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.</p> <p>4. Ориентировка во времени года и на листе бумаги.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Групповая</p>	
Тема №46	<p>Занятие № 54</p> <p>Количество и счет: число 18, решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Закрепить знания об образовании числа 18;</p> <p>2. Закрепить умение записывать способ образования числа 18;</p> <p>3. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка;</p> <p>4. Закрепить знания о последовательности времени года;</p> <p>5. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Групповая</p>	

Тема № 47	Занятие №55 Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1. Формировать пространственные представления: <i>впереди, сзади, между</i> . 2. Изучить счет в пределах 19, умение соотносить цифры 1- 19 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. 3. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. 4. Упражнять навыки решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 48	Занятие №56 Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1. Формировать представления о парных предметах. 2. Закреплять счет в пределах 18, умение соотносить цифры 1- 18 с количеством. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №49	Занятие №57 Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. 2. Изучить счет в пределах 20, умение соотносить цифры . 3.Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1- 20 с количеством. 4. Закреплять представления о геометрических фигурах. 5. Решение логических задач.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП»

Тема №50	<p>Занятие №58 Занятие № 59 Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать на предметной основе представление о арифметической задачи, умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счет в пределах 20, умение соотносить цифры 1-20 с количеством. 3. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 4. Продолжать изучать ориентировку в пространстве. 5. Решение логических задач. 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 51	<p>Занятие № 60 Число 20, величина, ориентировка во времени, логическая задача.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с образованием числа 20; 2. продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; 3. Развивать умение рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; 4. Решать логическую задачу анализ и синтез; <p>формулировать учебную задачу;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Понимать задачу и выполнять ее самостоятельно; 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

Тема № 52	Занятие №61 Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать отношения между числами 11 и 12; 2. Учить как из неравенства можно сделать равенство; 3. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать - решение задачи с помощью цифр и знаков; 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 53	Занятие № 62 Счёт от 10 до 20, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; 2. Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, соответствующими цифрами, читать запись: 3. Закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; 4. Учить формулировать учебную задачу, 5. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 54	Занятие № 63 Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	тетради.	<p>2.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.</p> <p>4.Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»;</p> <p>5.Закреплять знания детей о геометрических фигурах;</p>			
Тема № 55	<p>Занятие №64</p> <p>Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p>	<p>1. Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</p> <p>3. Закреплять умение соотносить цифры 1- 20 с количеством.</p> <p>4. Продолжать изучать математические знаки.</p> <p>5. Соотносить количество предметов с необходимой цифрой.</p> <p>6. Закреплять знания о временных пространствах.</p>	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 56	<p>Занятие №65</p> <p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник,</p>	<p>1. Формировать представления о порядковом счете.</p> <p>2. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1 - 20 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

	прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	4. Продолжать изучать геометрические фигуры. 5. Закреплять знания о временных пространствах.			
Тема №57	Занятие №66 Количество и счет: соответствие между количеством предметов и ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. цифрой.	1. Закреплять представления детей о числах и цифрах 1- 20, 2. Умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. 3. Упражнять пространственно-логические связи. 4. Повторить порядковый счет в пределах 20.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема №58	Занятие №67 Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. 2. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. 3. Закреплять счет в пределах 20, формировать представления об обратном счете. 4. Закрепить представления о временных понятиях	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация «Роль д/и по математики для детей»

Тема № 59	Занятие №68 Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1.Закреплять пространственное отношение, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру. 2. Развивать мышление, внимание, память, речь. 3. Самоконтроля, воспитывать умение работать в коллективе.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 60	Занятие №69 ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.	1.Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; 2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; 3.Развивать умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; 4.Развивать смекалку, зрительную память, воображение; 5.Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	
Тема № 61	Занятие №70 Итоговое занятие.	1. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. 2. Закреплять счет в пределах 20, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, делить группы на 2	Беседа. Практическое занятие	Групповая	

		<p>равные части на предметной основе.</p> <p>3. Закреплять умение выделять свойства предметов и использовать символы для их обозначения.</p> <p>4. Закрепить представления о временных понятиях.</p> <p>5. Закрепить умение решать арифметические и логические задачи.</p>			
--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы проведения занятий, и планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Занимательная математика» будут проходить в форме игры с элементами беседы. Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2. Приемы и методы организации.

Во время реализации основных задач дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» следующие методы и приемы работы:

- Объяснительно - иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно.
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа.
- Практический - игровые задания, упражнения.
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов.

3. Дидактический материал.

Для проведения занятий будут использованы всевозможные наглядные пособия, индивидуально раздаточный материал, макеты, цветные схемы-карточки, матрешка.

4. Техническое оснащение занятий.

Занятие по дополнительной образовательной программе будет проходить в образовательной зоне группы. Для проведения занятия будут использованы аудио, видео средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. Детство-пресс, 2003 г.
2. «Математика - это интересно» - рабочая тетрадь.
3. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика».
4. Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов
5. Санитарные правила и нормы. - М.: «Издательство ПРИОР», 2001. - 464 с.
6. Горвиц Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях? ж-л «Информатика и образование», №5, 1998, с. 60
7. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 Серия: Библиотека "Школа 2100" Издательство: Ювента, 2010 г.
8. Методические рекомендации
9. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Москва. 2006г.