

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 3 от

19.02.2017г.



«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80
комбинированного вида»»

С. В. Вишнякова

Протокол № 3 от 19.02.17г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Мир сенсорики (первая ступень)»**

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Калмыкова Т. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7.	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Калмыкова Татьяна Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т- Бибина, д. 22
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 2-3 лет.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. • знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка). • умеют на ощупь различать качество предметов и их называть. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Новизна программы: развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

3. Актуальность программы: сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

4. Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание

дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОО с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы. Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 2-3 лет.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

9. Срок реализации программы. 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год: 5 часов, 15 минут
- кол-во часов и занятий в неделю: 1 занятия
- периодичность занятий: 10 минут

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:

- Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

Уметь:

- умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.

Владеть:

- Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

12. Форма подведения итогов: диагностика личностного роста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	2	20 мин	6 мин	14 мин
2.	«Назови геометрическую фигуру».	1	10 мин	2 мин	8 мин
3.	«Пересыпание ложкой».	1	10 мин	3 мин	7 мин
4.	«Прыг – скак по дорожке».	1	10 мин	3 мин	7 мин
5.	«Сортировка».	1	10 мин	3 мин	7 мин
6.	«Найди предмет такой же формы».	1	10 мин	3 мин	7 мин
7.	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	1	10 мин	3 мин	7 мин
8.	«Шумящие коробочки».	1	10 мин	3 мин	7 мин
9.	«Огоньки ночью».	1	10 мин	3 мин	7 мин
10.	«Волшебный поднос».	1	10 мин	3 мин	7 мин
11.	«Шарики»	1	10 мин	2 мин	8 мин
12.	«Подбери по форме».	1	10 мин	3 мин	7 мин
13.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	10 мин	2 мин	8 мин
14.	«Кто скорее соберет игрушки».	1	10 мин	2 мин	8 мин
15.	«Счетные палочки».	1	10 мин	3 мин	7 мин
16.	«Золушка».	1	10 мин	3 мин	7 мин
17.	«Воздушные шары».	1	10 мин	2 мин	8 мин
18.	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	1	10 мин	2 мин	8 мин
19.	Окрашивание воды.	1	10 мин	3 мин	7 мин

21	«Ткани».	1	10 мин	3 мин	7 мин
22	«Строим башню».	1	10 мин	3 мин	7 мин
23	«Что лежит в мешочке? ».	1	10 мин	3 мин	7 мин
24	«Подбери петушку перышко»	1	10 мин	3 мин	7 мин
25	«Сделаем куклам бусы».	1	10 мин	2 мин	8 мин
26	«Спрячь мышку».	1	10 мин	3 мин	7 мин
27	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	10 мин	3 мин	7 мин
28	«Башня из кубов».	1	10 мин	3 мин	7 мин
29	Диагностика	2	20 мин		20 мин
Итого:		31	5 часов, 15 мин.	1 час 20 мин	3 часа 55 мин

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Мир сенсорики»**

№	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
№1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
№2	«Назови геометрическую фигуру».	Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»
№3	«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика».
№ 4	«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	изготовить дидактические игры: «Разноцветная коробочка»

		представлениями.	практическое занятие		дидактическую игру: «Разложи орешки по цветам»
№6	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Я учусь действовать с предметами»
№7	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома группы по теме «Мы играем»
№8	«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»
№9	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация : «Как научить ребенка самостоятельно играть в д/и.»
№10	«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».

		одинаковой окраски; называть цвета.	Практическое занятие		для родителей «Знание геометрических форм».
№13	«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление альбома «Изучаем фигуры»
№14	Игры прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
№15	«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Семинар-практикум «Мы любим рисовать и лепить»
№16	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями на тему: «С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?»
№17	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»

	шары».	желтый, синий, зеленый.	Практическое занятие		тему «Играем дома»
№ 19	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
№20	Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
№21	«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
№ 22	«Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
№23	«Строим башню».	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».

	мешочке? ».	в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Практическое занятие		«Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
№25	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление фотоальбома «Наши достижения»
№26	«Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
№ 27	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
№28	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
№29	«Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир сенсорики»
№30	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий** планируемых по каждой теме или разделу: игры, беседы, эксперименты.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

3. **Дидактический материал:** наглядные пособия, раздаточные материалы, эскизы, схемы

4. **Техническое оснащение занятий.** аудио-, видео-средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

Список литературы для детей и родителей

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 190 с.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
5. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
6. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.