**Тема: «Автоматизация звука Л в словах и предложениях»**

(подгрупповое логопедическое занятие с детьми старшей группы)

Провела: учитель- логопед Астайкина Л.В.

**Цель:**закреплять навыки правильной артикуляции звука “Л”

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

* формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
* формирование кинестетического образа звука “Л” (ощущения положения органов артикуляции);
* уточнение и расширение словарного запаса по теме “Я - человек”: уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать мелкую и артикуляционную моторику;
* устранение дефектного произношения звука “Л”, автоматизация звука в словах, предложениях;
* развитие фонематического слуха и восприятия: совершенствовать умение различать на слух и в произношении звук “Л”, упражнять в нахождении слов со звуком “Л”, делении слов на слоги;
* развитие грамматического строя речи: развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа;
* закреплять навыки ориентировки в пространстве;
* развитие общей моторики и координации движений.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к логопедическим занятиям, речевой культуре;
* воспитывать интерес к устному народному творчеству (пословицы).

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный материал:*

* карточки – символы артикуляции звука “Л”;
* дидактическое пособие “Если всё у нас в порядке”;
* игра “Настроение”;
* игра “Узнай на ощупь”;
* сундук;
* ёмкость со льдом и горячие грелки;
* опорная карточка для игры “Большой – маленький”
* носовой платок, полотенце, яблоко, вилка, ложка, тарелка, игрушка – волчок, луковица

*Раздаточный материал:*

* зеркала;
* маркеры;
* игра “Слушай внимательно”;
* опорные карточки для игры “Большой - маленький”;
* конверты, в каждом конверте 2 предметные картинки со звуком “Л”
* очки голубого и жёлтого цвета;
* карточки - билеты (с изображением предметов со звуком “Л” по лексическим темам)
* карандаши;
* бумажные салфетки

**Методы и приёмы:**

* упражнение;
* игровое упражнение;
* дидактическая игра;
* художественное слово;
* словесное пояснение

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Дети заходят в кабинет. Музыкальная игра Е. Железновой “Ну-ка, все встали в круг”

*(дети поют песенку, сопровождая слова соответствующими движениями)*

Предложить сначала сесть детям в том порядке, в каком их имена произнесёт логопед *(имена произносятся беззвучно, дети читают по губам)*.

**II. 1. Объявление темы занятия.**

**Логопед:**“Точка, точка, запятая – вышла рожица смешная.

Палка, палка, огуречик – получился человечек”.

*(Логопед на фланелеграфе выкладывает фигурку человечка – без рта, ушей ).*

**Логопед:**

- В слове “человек” есть звук “Л”?

- Где находится звук “Л” в слове “человек”?

- Сегодня мы вспомним некоторые части тела человека, как они помогают нам в жизни, и продолжим упражняться в правильном произнесении звука “Л”.

**2. Артикуляция, характеристика звука “Л”**

**Логопед:**Первый наш помощник – это ***рот*** *(на фланелеграфе человечку добавляется рот).* Вспомните и расскажите, как располагаются губы, зубы, язык, когда мы произносим звук “Л” *(дети рассказывают, логопед параллельно выставляет карточки-символы на магнитную доску)*

**Логопед:**Для того, чтобы наши язычки не ошибались, сделаем гимнастику.

**3. Артикуляционная гимнастика “Это правая щека”.**

Это правая щека, это левая щека

*(кончиком языка упираться попеременно в соответствующую щёку)*

Здравствуй, верхняя губа, здравствуй нижняя губа.

*(рот открыт, кончиком языка касаться соответствующей губы)*

В губах улыбка заперта.  
На губах она живёт.  
То куда-то вдруг уйдёт,  
То внезапно возвратится.  
Грусть – печаль её боится.  
*(чередование “улыбки” и “хоботка”)*

А вокруг зубы стоят:  
Нижний ряд и верхний ряд.  
*(закусить нижними зубами верхнюю губу, затем “оскал”)*

Подбородок тянем вниз, чтобы с челюстью отвис.  
*(открыть широко рот)*

Там, к прогулкам не привык робко прячется язык.  
*(закрыть рот)*

Нёбо вместо потолка есть во рту у языка:  
Челюсть ниже опускаем, язык к нёбу поднимаем,  
Поведём вперёд – назад, вперёд – назад.  
Наш язык работе рад.  
*(упражнение “Маляр”)*

Мы оближем губы наши, будут чище, будут краше.  
*(упражнение “Вкусное варенье”)*

Отдохнём на верхней губке и на нижней полежим.  
*(рот открыт, касаться кончиком языка то верхней, то нижней губы)*

А теперь как индюшата мы негромко покричим.  
*(упражнение “Болтушка”)*

*(по окончании артикуляционной гимнастики зеркала дети убирают на край стола)*

На улице и дома звуки слушать  
Помогают всем нам *уши.*

*(логопед человечку на фланелеграфе добавляет уши)*

**Логопед:**Я предлагаю вам игру, в которой надо внимательно слушать.

*(Дети выходят на середину зала)*

**4. Игра “Телеграмма”**

**Цель**: развивать фонематическое восприятие, автоматизация звука “Л” в слогах.

**Логопед:**Я буду передавать телеграммуне только голосом, но и при помощи хлопков. Получив телеграмму, вам надо передать её дальше без ошибок.

*(логопед произносит ряд слогов, хлопая ритмично ладонь рядом стоящего ребёнка):*ЛА – ЛА – ЛА; ОЛ – ОЛ – ОЛ; КЛА – КЛА – КЛА; ПЛЫ – ПЛЫ – ПЛЫ;ПЛА – ПЛУ – ПЛА.

**Логопед:**Молодцы! Все телеграммы были чёткие и дошли без ошибок *(дети садятся на места).*

**5. Игра “Слушай внимательно”**

**Цель**: развивать фонематическое восприятие.

**Логопед:**Вот ещё одно задание, где надо внимательно слушать.Положите перед собой листы бумаги, возьмите карандаши. Я буду называть части тела человека, а вы, услышав слово со звуком “Л”, напишите букву “Л”: НОГИ, **ЛОБ**, ЖИВОТ, ПЯТКИ, **ГОЛОВА**, СПИНА, РУКА, **ГЛАЗА**, ЩЕКА, **ЛАДОНЬ**, НОС, УШИ, БРОВИ, **ЛОКОТЬ.**

*(во время выполнения задания логопед по очереди спрашивает у детей, какое слово они услышали)*

**Логопед:**Посчитайте, сколько раз написали букву “Л”?(5 раз)

**Логопед:**Предметы бывают маленькие и большие, и их мы называем по-разному.Например: нос – носик – носище, рука – ручка - ручище *(логопед показывает на фигуры соответствующего размера на опорной карточке).*

**6. Игра “Маленький – большой”**

**Цель**: закреплять навыки словообразования (уменьшительно-ласкательная и увеличительная форма существительных)

**Логопед:**Я предлагаю вам игру “Маленький – большой”. Положите перед собой карточки.Я буду называть части тела, а вам надо назвать маленькую и большую, огромную.

*(индивидуальные ответы детей с опорой на карточки с символами)*

* ГОЛОВА – ГОЛОВУШКА, ГОЛОВИЩА
* ЛОКОТЬ – ЛОКОТОК, ЛОКТИЩЕ
* ЛАДОНЬ – ЛАДОШКА (ЛАДОШЕЧКА), ЛАДОНИЩЕ
* ЗАТЫЛОК – ЗАТЫЛОЧЕК, ЗАТЫЛИЩЕ
* ВОЛОС – ВОЛОСИК, ВОЛОСИЩЕ
* ГЛАЗ – ГЛАЗИК, ГЛАЗИЩЕ

**7. Игра “Если всё у нас в порядке”**

**Цель**: развивать фонематический слух.

**Логопед:**Какое слово я произнесла последним? **(глаз)***(показать на человечке глаза).*Сейчас у нас будут работать и уши, и глаза. У вас в конвертах есть по две картинки. Достаньте их из конвертов, рассмотрите. Назовите, что у вас.

*(Дети называют картинки и определяют место звука “Л” в слове)*

ЛУК, БУЛКА, САЛАТ, ШОКОЛАД, СВЁКЛА, МОЛОКО, ЯБЛОКО, КОЛБАСА

**Логопед:**Картинки надо расставить на полки в шкафу:

* на верхнюю полку, если слово состоит из 1 слога;
* на среднюю полку, если слово состоит из 2 слогов;
* на нижнюю – из 3 слогов.

Приготовьтесь расставить картинки, поделите слова на слоги, определите сколько слогов в слове.

- А сейчас поднимите руку, у кого слово состоит из 1 слога.

*(ребёнок выходит, называет слово, ставит карточку на верхнюю полку)*

*(таким образом деть ставят карточки со словами из 2-х слогов, из 3-х слогов)*

**8. Игра “Вот что знаем мы с тобой”**

**Цель**: развивать мелкую моторику

**Логопед:**Давайте расскажем, какие части тела есть у нас. Не забывайте правильно произносить звук “Л” в словах, говорить громко, чётко.

*(дети, стоя у столов, выполняют соответствующие движения).*

Есть на пальцах наших ногти,  
На руках – запястья, локти.  
Темя, шея, плечи, грудь,  
И животик не забудь,  
Бёдра, пятки, двое стоп,  
Голень и голеностоп.  
Есть колени и спина,  
Но она всего одна.  
Есть у нас на голове уха два и мочки две,  
Брови скулы и виски,  
И глаза, что так близки,  
Щёки, нос и две ноздри,  
Губы, зубы, посмотри.  
Подбородок под губой –  
Вот что знаем мы с тобой!

**9. Игра “Посмотри внимательно”.**

**Цель**: закреплять навыки ориентировки в пространстве, упражнять в понимании и употреблении предлогов “между”, “над”, “под”, автоматизация звука “Л” во фразе.

**Логопед:**Посмотрите внимательно на шкаф и ответьте на вопрос. Не забывайте правильно произносить звук “Л” и отвечать полным предложением.

- Что находится между молоком и шоколадом?

- Что находится под луком?

- Что находится между луком и колбасой?

- Что находится над салатом?

**10. Игра “Узнай на ощупь”**

**Цель:**развивать тактильные ощущения, упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

**Логопед:**

Это левая рука. Это правая рука.  
Во всём они нам помогают:  
Предметы тёплые или холодные узнают.

*(логопед слова сопровождает показом названных частей тела на человечке)*

У меня есть волшебный сундук. В нём что-то лежит. Я предлагаю вам узнать эти предметы на ощупь, и сказать, холодные они или тёплые (*дети по очереди работают у ширмы):*

ХОЛОДНАЯ ЛОЖКА, ТЁПЛОЕ ЯБЛОКО, ХОЛОДНАЯ ТАРЕЛКА, ТЁПЛОЕ ПОЛОТЕНЦЕ, ТЁПЛАЯ ВИЛКА, ТЁПЛЫЙ НОСОВОЙ ПЛАТОК, ХОЛОДНАЯ ЛУКОВИЦА, ХОЛОДНЫЙ ВОЛЧОК

**11. Игра “Волшебные очки”**

**Цель**: совершенствовать навыки согласования существительных с числительными и прилагательными.

**Логопед:**Я предлагаю вам пройти в наш маленький необычный кинозал. В зал вы сможете попасть только по билету *(логопед раздаёт детям по 1 карточке с изображением 4 предметов, просит их назвать)*

*(Дети встают, при входе в кинозал отдают билеты и по памяти называют изображённые на них предметы. По просьбе логопеда называют эти предметы обобщающим словом. Правильность ответов по карточке проверяют дети.)*

ЛУК, БАКЛАЖАН, СВЁКЛА, САЛАТ – ЭТО ОВОЩИ;

МОЛОТОК, ПИЛА, ЛОПАТА, МЕТЛА – ЭТО ИНСТРУМЕНТЫ;

КУКЛА, ЮЛА, ЛОПАТКА, ЛОШАДКА – ЭТО ИГРУШКИ;

МОЛОКО, МАСЛО, КОЛБАСА, ШОКОЛАД – ЭТО ПРОДУКТЫ.

*(Дети проходят, садятся напротив телевизора, им раздают цветные очки. Логопед уточняет, какого цвета у кого очки – голубые, жёлтые)*

**Логопед:**Смотреть на экран мы будем через волшебные очки. Вам надо посмотреть на экран без очков и сказать, что там было. Затем вы смотрите на экран, надев волшебные очки. Надо сказать, что стало. Не забывайте правильно произносить звук “Л”.

*Логопед даёт образец:*Был один белый баклажан, стал один жёлтый баклажан.

*Дети выполняют задание:*

* Было одно белое платье, ..
* Бала одна белая ёлка,..
* Было одно белое яблоко,..
* Была одна белая клубничка,..

*Затем дети меняются очками, снова выполняют задание:*

**Логопед:**

* Было 3 белых баклажана,..
* Было 2 белых клубнички,..
* Было 3 белых платья,..
* Было 2 белых ёлки,..
* Было 3 белых яблока,..

**III. Итог**

**Логопед:**

- Какой звук мы сегодня упражнялись произносить?

- Это звук гласный или согласный? Почему?

- Какие части тела нам помогали сегодня на занятии?

**Логопед:**О наших помощниках, частях тела создано много пословиц. Вы знаете такие пословицы? *(ответы детей: Голова – всему начало).*

**Логопед:**Я вас хочу познакомить с ещё одной пословицей:

* Глаза боятся, а руки делают.

**Логопед:**Вы сегодня все старались, произносили правильно звук “Л”, справились со всеми заданиями. Молодцы!