**Итоговое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе**

**«Буратино идет в школу»**

Подготовила: Гадеева Елена Анатольевна, воспитатель МДОУ «Детского сада № 65 комбинированного вида», города Саранска.

**Интеграция образовательных областей:** «коммуникация», «развитие речи», «художественная литература», «познание», «социализация», «здоровье».

**Цель занятия**: Выявить уровень знания, умения и навыки по разделу «Обучение грамоте».

**Задачи**:

***Образовательны*е:** Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте;

***Речевые (коммуникативные)*:** Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; выявить уровень овладения навыком чтения; закреплять обобщающие понятия; обогащать словарный запас детей;

***Развивающие:*** закрепить умение работать в тетради и у доски;

***Воспитательные*:** воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

**Демонстрационный материал**: карточки со слогами, карточки со словами: ЛАСТИК, ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШ, РУЧКА, ПЕНАЛ; карточка с физкультминуткой, карточка с предложением «Буратино идет в школу».

**Раздаточный материал**: Речевые пеналы и в нем фишки-кружочки (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный),  карточки с картинками; , тетради либо чистые листочки, загадки; пеналы с карандашами и линейками, а также крышки от пластиковых бутылок, бумага для вырезывания кружков для букв.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Попрошу детей я встать

За руки друг друга взять

И сомкнуться в ровный круг

Ты мой друг и я твой друг

Руку другу протяни

и ему ты улыбнись

Чтобы дружбу доказать

Надо другу помогать

В: Ребята, у нас сегодня гости, поздоровайтесь. Вот и закончился учебный год и скоро вы пойдете в школу. Сегодня каждый из вас может проверить себя и доказать нашим гостям, что вы действительно готовы к школе, чему вы научились за год. Готовы показать свои знания и умения?

2. Основная часть. Постановка цели НОД

В: Сегодня у нас еще один гость - сказочный герой, а кто отгадайте загадку:

У отца был мальчик странный,  
Необычный - деревянный,  
На земле и под водой,  
Ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует он длинный,  
Кто же это?

Д: (Буратино) Входит Буратино.

Здоровается с детьми.

В: Буратино, ты что-то очень грустный. Что с тобой случилось?

«У меня случилась беда, Лиса Алиса и Кот Базилио отняли мой Букварь. Говорят, что он им нужнее, что я безграмотный и он мне не к чему, теперь в школу мне идти не с чем. Просто так не хотят отдавать, говорят, что только поменяются на мой золотой ключик. Как же я без золотого ключика, и букварь нужен. Ребята, что же мне делать, помогите. Очень хочется пойти в школу».

В: Ребята, поможем Буратино? / Да /

Как же будем помогать? / Научим Буратино грамоте, подготовим его к школе /

В: Буратино, присоединяйся к нам, вместе будем заниматься. Все готовы?

- Присаживайтесь на стульчики (ковер) и все внимание на меня.

- Давайте вспомним и **расскажем Буратино, что такое звуки, буквы, слоги.**

- Кто мне расскажет, что такое звуки? / Это все что мы слышим и произносим / - Какими бывают звуки? / Звуки бывают речевые и неречевые / - Какие вы знаете неречевые звуки? / хлопок, стук, топот ногами / - А, кто произнесет речевые? / а, о, у, м, с, т, я и т.д. / - На какие делятся речевые звуки? / гласные и согласные / - Произнесите гласные звуки: / а, о, и, ы, ....... / - Как мы можем узнать, что они действительно гласные? / Когда произносим гласные звуки голос при выдохе не встречает никаких преград, они тянутся и поются / - Какими могут быть гласные звуки? / гласные звуки бывают ударными и безударными / - А теперь произнесите согласные звуки: т, м, р, с, б, к,.......... / - Как мы можем узнать, что они действительно согласные? / При произнесении согласных звуков голос на своем пути встречает преграды: это язык, зубы, губы / - Какими могут быть согласные звуки? / Согласные звуки бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие/

- Что такое буквы? Чем они отличаются от звуков? / звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим / - Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Сколько гласных букв в алфавите? (10)

- Сколько согласных букв? (21)

- Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)

- Какая буква похожа на жука? (буква «Ж»)

- Какая буква похожа на четверку или перевернутый стул? (буква «Ч»)

- Назови самый короткий звук. (Й) - Какие звуки самые длинные, протяжные, певучие? (Гласные) - Есть ли среди согласных букв особенные? Назовите Дети: Есть. Буквы Й, Ч, Щ всегда мягкие, потому что у них нет твердого парного звука.

Буквы Ж, Ш, Ц –  всегда твердые, т.к. у них нет мягкого парного звука. - Ребята, кто скажет, что такое слоги? / Это когда согласный звук произносят вместе с гласным / В: Молодцы. А теперь следующее **Задание «Определение первого звука в названии изображения на картинке»**  *\*\*\* На столе подготовлены предметные картинки*

*Дети поднимают любую картинку и определяют первый звук в слове*

Лиса --- Л\*--- сог, мяг, звон; Медведь --- М\*--- сог, мяг, звон; Заяц ---З --- сог, твер, звон;.........и т.д

В: - Переходим к **Игре «Слоговой аукцион» Задание / составь слово /**

*\*\*\*На доске в разном порядке карточки-слоги*

В: - Задание: к одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово.

(Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГУ | ЗА | ЛУ | СИ | НО | МЫ |
| ВА | ЛО | НА | КНИ | ГА | КИ |

*В результате получаем слова: Гуси, Мыло, Кино, Ваза, Луна, Книга*.

В: Молодцы, следующее  **Задание «Раздели слова на слоги», а чтоб узнать какие слова** отгадаем загадки **/** загадываются загадки о предметах в пенале / (Приложение 3)

**\*\*\****На доску вывешивают карточки- слова, название которых нужно разделить на слоги / предметы для пенала /*

В: Чтобы разделить слова на слоги, какое нужно использовать правило? / Сколько в слове гласных столько и слогов /

*\*\*\* Дети по очереди делят слова на картинках на слоги, определяют ударный слог*

В: Буратино, наши дети умеют не только хорошо заниматься, а также развлекаться. Ребята, давайте немного разомнемся.

**Физкультминутка:** *Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,*

*Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел,*

*Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать*

В: А теперь ребята пройдем на рабочие места за столы. **Слово-карточка «пенал» на доске** В: Внимание на доску Следующее задание **«Составь звуковой анализ отгаданного нами слова «пенал»»** Вы должны определить из каких звуков состоит слово «пенал».Возьмите речевые пеналы и откройте их. Используйте нужную схему и определенного цвета квадраты**.** Работаем. Кто готов?

В: Сколько в слове букв? Сколько в слове звуков? Сколько слогов? На какой слог ударение? Сколько согласных? Сколько гласных? Какой первый звук в слове? Какой второй? Третий? Назовите первый звук второго слога? Последний звук слова? Какой звук в слове согласный глухой? Назовите согласный звонкий?

\*\*\**Заслушиваются ответы детей. Воспитатель просит детей убрать все в речевые коробки. Коробку отложить.*

В: Молодцы, сложим все аккуратно в звуковые пеналы. Звуковые пеналы отложить на край стола.

*\*\*\*Дети убирают пеналы, воспитатель готовит доску, где написано предложение*

- Ребята, что-то написано на доске?кто прочитает?  **Буратино идет в школу. -** предложение «Буратино идет в школу.» подготовить на бумагу прочитать (по желанию)

**-** Что мы прочитали? / предложение /

**Приступим к заданию «Работа с предложением»**

- Что такое предложение? / это набор слов, связанных между собой по смыслу и содержат законченную мысль / - Чтоб начать писать предложение, какое правило мы должны знать? / Предложение пишут с большой буквы / - Что еще в предложении пишут с большой буквы? /ФИО людей, клички животных, названия городов, рек, стран пишут с большой буквы / - А что ставим в конце предложения? / В конце предложения ставят точку / - А какие еще знаки ставят в конце предложения? / Вопросительный знак, восклицательный / - Сколько слов в этом предложении? / 4 слова / - Первое слово........./.Буратино/

- Второе............/.идет/ Третье............../.в / Четвертое........./..школу / - Назовите короткое слово в этом предложении / в /

**Задание** **Работа в тетрадях (ориентация на листе бумаги)**

- Запишем схему предложения в тетради. !\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. !\_\_\_ \_\_\_ \_ \_\_\_ .

- Закройте тетради и отложите их на край стола. Буратино, понравилось тебе у нас на занятии? «Да, очень. Спасибо вам ребята, Я очень многому у вас научился, мне

было очень интересно. Но, как же, мне букварь обратно получить».

В: Ребята, У меня есть волшебный сундучок, я предлагаю, с помощью его проучить Лису Алису и Кота Базилио. А, за одно, сделаем полезное дело: выручим Буратино (вернем ему букварь) и Лисе Алисе с Котом Базилио угодим. Давайте изготовим для них буквы, с помощью них они смогут складывать слоги и составлять слова, тем самым научатся читать. Вот будет полезное дело. Для этого мы используем необычный материал: крышечки, сверху мы наклеим кружочек с буквой, кружочек вырежем из бумаги, буквы напишем, готовые буквы сложим в сундучок и, Буратино обменяет сундучок, как найденный клад, на букварь. Возьмите с края стола подготовленный материал. Приступим к работе.

*Выполняется продуктивная деятельность – ручной труд. После выполнения этого задания, воспитатель просит подойти к нему, сложить сделанные буквы в сундучок и преподносит его Буратино.*

*Буратино благодарит. Прощается. Уходит. Воспитатель подводит итог.*

- Вот и закончилось наше занятие. Понравилось ли вам наше занятие? Чем мы занимались? Какие вам задания понравились?

**Приложение 2**

Во время *продуктивной деятельности* для подсказки детям можно зачитать загадки о звуках

Обруч, мяч и колесо,  
Вам напомнят букву ...(О)

Давно известно детям всем:   
Корова знает букву ...(М)

Если сделаю я губки  
Очень тоненькою трубкой,  
Звук потом произведу,  
То услышишь букву... (У)

 В слове рот и в слове крот   
Эта буковка живёт.  
В слове тигр она р-р-рычит,  
В слове крик она кричит. (Р)

В слове мы и в слове вы

Есть такая буква — ...(Ы)Целый час жужжит уже  
На цветочке буква ...(Ж)

Киска сливки пьёт из миски,  
Эта буква есть в ириске.  
Знают все друзья мои,  
Эта буква — буква ...(И)

На заре звенит звонок,  
На двери висит замок.  
Есть в занозе и козе   
Эта буква — буква ...(З)

**Приложение 2**

**Приложение 3**

**ЗАГАДКИ**

Вы цветным карандашом

Все рисуночки раскрасьте.

Чтоб подправить их потом,

Очень пригодится...

(ластик)

Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...

(линейка)

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует,

А сегодня вечерком

Он раскрасит мне альбом. (Карандаш)

Я с собой её ношу,

Всё, что нужно, напишу.

Замечательная штучка

Самопишущая... (ручка).

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладешь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я -... (пенал)

**Список использованной литературы:**

1. Акулова Е. А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших

дошкольников.// Дошкольное воспитание№8,2008

2. Акулова Е. А. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших

дошкольников.// Дошкольное воспитание№9,2008

3. Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет. – М.: «Вентана – Граф»,

2010.

4. Журова Л.Е., Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7лет. – М.: «Вентана – Граф»,

2010.

5. Ушакова О.С., Развитие речи дошкольников.5 – 6 лет.– М.: Изд-во Института

Психотерапии, 2001

6. Развитие связной речи. Подготовительная группа./ Автор-составитель Т. В. Иванова. –

Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.