

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.09.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 20»
Н. С. Герасимова

**Рабочая программа
«Речевое развитие»**

Ознакомление с художественной литературой

для детей средней группы № 8

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)

Саранск

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённным приказом МО и науки РФот 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- методических рекомендаций программы «Детство», под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной
- основной образовательной программой МДОУ №20.

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть

способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

В данной программе основное внимание направлено на решение задач: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлений фигурок и элементов декора для театральных игр.

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Методы: последующая беседа, моделирование, театральные игры, чтение художественной литературы.

Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты:

1. Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение.
2. Легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям, героям, красоте некоторых художественных средств, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.
3. Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.
4. Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: ребенок пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихи, потешки, загадки, охотно участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
5. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки для театрализованных игр, создавая интересные образы героев.

Список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания:

Малые формы фольклора. «Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»: «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко – колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...».

Сказки. «Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды» (лит.), «Три поросенка» (англ.). «Гуси-лебеди»,

«Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

Произведение русской классической литературы. К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал..»; О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын!»; А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «Была зима»; К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..», «Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

Произведение современной русской и зарубежной литературы. З. Александрова Вечер на речке; Одуванчик – А. Борто. Снегирь; Уехали – Е. Благинина. Аленушка; Сорока – Белобока. – В. Берестов. Кошкин щенок – Б. Житков. Кружечка под елочкой. – М. Зощенко. Глупая история. – В. Инбер. Сороконожки. – Л. Квитко. В гости; Лошадка – А. Кушнер. Почему я от всего отказался; Что в углу? С. Маршак. Вот какой рассеянный; пудель; Ванька- встань-ка; Детки в клетке. И. Мезнин. Черное и серое; Простое слово. – Н. Носов. Метро; Ступеньки. Л. Пантелеев. Рассказы Белочке и Тamarочке. – Я. Тайц. По грибы – Д. Хармс. Очень – очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. – Г. Цыферов. Самолетик – Е. Чарушин. Рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про томку». – К. Чуковский. Федориногоре; Тараканище; Чудо- дерево.

Содержание программы

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;

имеет представления о некоторых особенностях таких литературных

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;

отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную

жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и

рассказы, выразительно

рассказывает наизусть прибаутки,

стихи и поэтические сказки,

придумывает поэтические рифмы,

короткие описательные загадки;

с желанием рисует иллюстрации,

активно участвует в

театрализованных

характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков

героя, не чувствителен к красоте

литературного языка.

затрудняется при пересказывании

текстов, пересказывает их по

вопросам или на основе

иллюстраций;

отказывается от участия в

театрализованных играх, чаще

бывает зрителем, в образно-игровых

этюдах создает только простой

стереотипный

Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей.</p> <p>Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>«Мама кормит дочку.»</p> <p>Чтение «Маша обедает».</p> <p>Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик» «Веселые зайчата», дидактические игры: «Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений</p> <p>Забава «Мыльные пузыри»</p> <p>ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка –</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)</p>
	2 неделя				

					Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке». Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»	
3 неделя	Мой дом, моя семья. День красоты.	Формировать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах, поступках, семье(взрослое поколение и дети)); конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Моя семья. Взрослые и дети» Сюжетно – ролевые игры «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Слушание песен о маме. Подвижные, дидактические игры. Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений; Рассматривание семейных альбомов. Дидактические игры «Разложи картинку», «Как вас зовут» Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами», Практическая ситуация «Кубики рассыпались», «Мы все делаем вместе» Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»	Фото газета «Моя семья» Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»	
4 неделя	Дорожная безопасность.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Знакомство с улицей». Конструирование «Автомобиль», Аппликация «Грузовик» Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». =. Просмотр мультфильмов. Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет». Чтение художественных произведений (В.Лебедев–Кумач «Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор»).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	

					Экскурсия к перекрестку (целевая прогулка) Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара. Подвижная игра «Лови мяч»	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Окт ябрь	1 неделя	Осень (мир растений)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику. Наблюдение за неживой и живой природой. Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся веноч». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото»,»Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде (беседа об овощах и фруктах).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	2 неделя	Осень (мир животных)	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»	

	3 неделя	Дедушки, бабушки – мои друзья.	1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках. Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела»	Фотовыставка «Моя любимая бабушка»
	4 неделя	Край, в котором мы живем.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклор. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведения мордовских композиторов.	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский»
	5 неделя	Итоговое занятие				
Ноябрь	1 неделя	Мои любимые игрушки.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», « Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы пойдём», «Птички в гнёздышках». «Куручка-хохлака». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю»	Физкультурное развлечение «Мои любимые игрушки»

				развитие»	Рассматривание иллюстраций , о игрушках разных народов.	
2 неделя	Расту здоровым.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены»Игровые ситуации «Научи котенка умываться». Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки» Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?» Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики»	
3 неделя	Моя семья.	1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Взрослые и дети рядом с нами» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография» Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», « Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место». Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад» Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.	Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома»	
4 неделя	Моя мама лучше всех.		«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Занятие по художественному творчеству «Подарок маме» Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса»	Праздник посвященный дню мамы.	

				«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	
	5 неделя	Итоговое занятие				
Декабрь	1 неделя	В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультимедийных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	Зима (мир растений).	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк.	
	3 неделя	Зима (мир животных).	Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное	Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком, «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В	

			переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).	развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	зимней столовой». Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках.	
	4 неделя	Новый год.(Фабрика Дед Мороза)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Новогодний праздник.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Январь	1 неделя					
	2 неделя					
	3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	Малые зимние Олимпийские игры.
	4	Зимние	Расширять представления о зиме.	«Социально-	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя	«День здоровья

	неделя	забавы.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	на свежем воздухе» (игры и развлечения.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Февраль	1 неделя	Неделя доброты.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя.	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	В мире профессий.	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	«Социально-коммуникативно е развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы.	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.

	3 неделя	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам.	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек
	4 неделя	Народные праздники и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	Праздник масленицы.
	5 неделя	Итоговое занятие				
Март	1 неделя	Мамин день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Мамин праздник, чаепитие.

				развитие»		
2 неделя	Народная культура,	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов.	Фольклорный праздник	
3 неделя	Театральная неделя.	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»	
4 неделя	Книжечная неделя.	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)	

	5 неделя	Итоговое занятие				
Апр ель	1 неделя	Весна (Мир растений)	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие « Мир растений –весной». Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?», «Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны. Беседы	Создание копилки «Подарки весны»
	2 неделя	Весна (Мир животных)	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики»	Музыкальное развлечение «К нам весна пришла»
	3 неделя	Мы едем, едем, едем. (Транспорт)	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте (об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля»,	Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города»

				-эстетическое развитие»	ролевые игры «Шоферы», «Самолет»	
	4 неделя	Я в мире человека.	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?» Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники»	Игра – инсценировка «Зайчики и волк»
	5 неделя	Итоговое занятие.				
Май	1 неделя	Разноцветный мир. (Сенсорика)	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка»	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету
	2 неделя	Весна-красна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с весенними сюжетами. Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата»	Праздник «Весна» Создание копилки «Подарки весны»

		птиц и животных). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик», Экскурсию в парковую зону. Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес» Работа на огороде и в цветниках (посадка, уход). Прослушивание музыки. Рассматривание произведений живописи.	
3 неделя	Безопасность.	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома» Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня» Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает» Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»	Игры с атрибутами в игровых уголках.
4 неделя	Скоро лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Занятие «Времена года» Дидактическая игра «Загадки о лете», Беседы на тему лета. Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсии в парковую зону. Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование.	Праздник «Здравствуй, лето!»
5	Итоговое				

	неделя	занятие.				
--	--------	----------	--	--	--	--

Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)
 Сентябрь.

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09 1	«День знаний». В.Берестов «Кто чему научится» Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5 лет, стр.70	Учить внимательно слушать произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать внимательность, речь.	Иллюстрации, картинки по теме	Рассказ, беседа, чтение. Вопросы по содержанию: Как называется рассказ? Почему	С/р игра: «Детский сад» Беседы: «Что такое День Знаний и когда это бывает?», «Что мы делаем в детском саду?», Чтение: А. Барто «Школьница» Рассматривание иллюстраций: «Дети идут в школу» Д/и: «Школьные принадлежности»,	Предложить родителям участие в подготовке развлечения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

2	<p>«Азбука безопасности»:</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Бодливая корова» Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5 лет, стр.86</p>	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимательность, речь.</p>	<p>Игрушка – корова</p>	<p>Рассматривание игрушки-коровы, чтение рассказа. Вопросы по содержанию: Как называется рассказ? Почему назвали корову бодливой? И т.д. Итог</p>	<p>Беседа о домашних животных</p>	<p>Папка-передвижка: «Малые фольклорные формы»</p>
---	--	---	-------------------------	---	-----------------------------------	--

0 9 3	<p>Неделя игры и игрушки:</p> <p>«Два жадных медвежонка»</p> <p>Т.М.Бондаренко стр. 52 О.С.Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» 55</p>	<p>Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире. Развивать у детей интерес к различным видам игр Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки;</p>	<p>Набор картинок.</p>	<p>Беседа, чтение сказки, вопросы к детям, Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки»,</p>	<p>Беседа: «Волшебный мир игрушек» Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки», Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка» С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p>	<p>Предложить родителям принять участие в подготовке выставки «Моя любимая игрушка»</p>
-------------	---	--	------------------------	---	--	---

4	<p>«День дошкольного работника»:</p> <p>Стихотворения о работаниках д/с.</p> <p>Подборка из разных источников, включая интернет.</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.</p>	<p>Иллюстрации и Набор картинок.</p>	<p>Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Разучивание стихотворения: А. Кондратьева «Доброе утро». Д/и: «Чьи предметы? », «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее? », «Что кому нужно? »</p> <p>Загадки о профессиях работников детского сада.</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель»</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя.</p>	<p>Предложить родителям прочитать В. Осеева «Сторож»,</p>
---	---	--	--------------------------------------	---	---	---

Октябрь.

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
101	<p>«Осень в мире растений»:</p> <p>Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» Т.М.Бондаренко Стр. 44, Хрестоматия</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>Иллюстрации осени</p>	<p>Игровой прием с желтой краской.. Что можно можно нарисовать желтой краской? Осень. Прочитать стихотворение«Листопад». Ответить на вопросы по содержанию. Итог.</p>	<p>Наблюдения за природными изменениями. Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы»</p>	<p>Выставка совместных рисунков об осени</p>

2	<p>«В мире животных»: Рассказывание Русской-народной сказки «Лисичка со скалочкой» Т.М.Бондаренко стр. 52 О.С.Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» 55</p>	<p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, игрушка лиса.</p>	<p>Беседа о лесе и его жителях. Вопросы: «Кто в лесу самый красивый? Самый трусливый?» и т.д. Рассказывание сказки и рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение сказки. Итог.</p>	<p>Д/игра: «Из какой сказки?»</p>	<p>Подбор книг по возрастной группе</p>
---	---	--	--	---	-----------------------------------	---

1 0 3	<p>«Край, в котором мы живем»:</p> <p>Мордовская сказка Дильдильдедынька»</p> <p>Хрестоматия к программе Валдоня, стр.18</p>	<p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.</p> <p>Формировать представления о народах республики Мордовия.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса</p> <p>Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы..</p> <p>Развивать внимание, речь.</p>	Иллюстрации, картинки, наборное полотно	Рассказ, показ иллюстраций, чтение сказки, вопросы к детям.	<p><i>Беседы:</i> «История возникновения родного города – Саранска», «Транспорт нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Природа родного края», «Город, в котором я живу», «Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии» Просмотр слайдов «Достопримечательности нашего города»</p>	Предложить родителям участие в фотовыставке «Мой край родной». Рассматривание семейных фотографий на фоне достопримечательностей города,
4	<p>«Моя страна»:</p> <p>Знакомство с песней «Во поле рябинушка стояла»</p> <p>Т,М.Бондаренко стр. 86, хрестоматия</p>	Учить внимательно слушать произведение. Развивать творческое воображение.	Ветка рябины	Беседа о времени года. Чтение песенки «Во поле рябинушка стояла». Рассматривание рябины. Заучивание песенки. Итог.	Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Символика России». Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России.	Предложить принять участие в выставке-панорамы «Моя страна - моя Россия»
	5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

Ноябрь

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
1 1 1	<p>«День народного единства»: Былина «Кого на Руси называли гостями» Лит-ра: «Я познаю мир» История, 96 г, стр.189</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям</p>	<p>Карта России, куклы в национальных костюмах, картины, иллюстрации</p>	<p>Рассказ, чтение, беседа по теме, вопросы к детям, физ. пауза п/и народов России.</p>	<p>Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке. Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», Беседы: «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России»</p>	<p>Предложить прочесть детям «Илья Муромец и соловей разбойник», Побеседовать «1000-летие единения мордвы с народами России»</p>
2	<p>«Расту здоровым» : Чтение Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.178</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение. Развивать творческое воображение. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физ-культура. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>картины, иллюстрации</p>	<p>чтение, беседа по теме, вопросы к детям, физ. Пауза «Точечный массаж».</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Уроки безопасности» Просмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Смешарики»</p>	<p>Разучивание с детьми приемов самомассажа. Беседы: «Что такое здоровье?»</p>

1 1 3	<p>«Моя семья»:</p> <p>Рассказывание р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Книга для чтения 4-5 лет, 2008, стр. 25</p>	<p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Формировать представления детей о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	<p>Фотографии, рисунки на тему «Моя семья», Иллюстрации к сказке.</p>	<p>Беседа. Рассматривание семейных фотографий. Чтение сказки, вопросы к детям, Пословицы, поговорки, физ. пауза.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома. С/р игры: «Семья», «День рождения».</p>	<p>Предложить родителям принять участие в выставке работ совместного творчества «Моя семья».</p> <p>Семейные проекты «Моя родословная».</p> <p>Заучивание: пословицы и поговорки о семье.</p>
4	<p>«День матери»:</p> <p>Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок» Книга для чтения 4-5 лет, 2008, стр. 97</p>	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимательность, речь. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми</p>	<p>Фотографии, рисунки на тему «Моя семья»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа. Вопросы по содержанию: Как называется рассказ? Почему назвали мальчика показательный ребенок»? И т.д. Итог</p>	<p>Беседа, «Помощь по дому». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? », С/р игра «Семья», «Больница».</p>	<p>Предложить прочесть Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>

		делами.				
--	--	---------	--	--	--	--

Декабрь.

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
1 2 1	«Зима»: «Лисичка – сестричка и волк»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Игрушки животных, иллюстрации к сказке	Беседа, чтение, вопросы к детям, драматизация отрывка	Рассматривание иллюстраций по сказкам	Предложить родителям выучить стихотворение Я. Аким «Первый снег»
2	«Зима»: Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима» Т.М.Бондаренко стр. 176	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни.	Картинки Зимы	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Раскрашивание картинок на зимнюю тематику	Совместное составление рассказов о зиме

1 2 3	<p>«В гостях у сказки»: Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.69</p>	<p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Игрушки-домашние животные</p>	<p>Провести игру слова-загадки о домашних животных. Рассказать сказку «Зимовье». Беседа по содержанию сказки. Обсудить с детьми пословиц «У страха глаза велики». Итог.</p>	<p>Рассказывание русских и мордовских народных сказок Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по сказкам</p>
4	<p>«Новый год. Фабрика Деда Мороза»: Заучивание стихотворения А.Барто «Елка» Т.М.Бондаренко стр. 142</p>	<p>Выучить с детьми стихотворение А.Барто «Елка». Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p>	<p>Картинка новогодней елки.</p>	<p>Побеседовать о времени года. Назвать приметы зимы. Предложить выучить стихотворение про елочку. Заучивание стихотворения. Итог.</p>	<p>Рисование на тему: «Новый год»</p>	<p>Подобрать и выучить стихи о зиме, новогоднем празднике</p>
	5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

Январь.

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
0 1 3	<p>«Зимние забавы»:</p> <p>Стихотворение – загадка Е.Благининой «Красавица какая...» Т.М.Бондаренко стр. 154</p>	<p>Познакомить с творчеством Е.Благининой, воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Картинки Новогоднего праздника</p>	<p>Рассмотреть новогодние фотографии, где есть наряженная елка, вспомнить праздник. Послушать и выучить стихотворение Е.Благининой «Красавица какая..»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото на зимнюю тематику.</p>	<p>Беседа: «Как помочь ребенку научиться слушать стихи»</p>
4	<p>«Зимние забавы»:</p> <p>Чтение рассказа Ю.Чарушина «Что за зверь?» Т.М.Бондаренко стр. 181, хрестоматия</p>	<p>Учить детей пересказывать короткий рассказ.</p>	<p>Игрушка заяц</p>	<p>Загадать загадку о зиме. Рассказать детям одну историю, которая произошла зимой с девочкой Катей. Прочитать рассказ. Побеседовать по содержанию, предложить детям пересказать рассказ.</p>	<p>Рисование красками «Заяц»</p>	<p>Заучить загадки о животных</p>
	5 неделя	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>				

Февраль

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
0 2 1	<p>«Неделя добрых дел»: Чтение рассказа Л.Н.Толстой о «Мальчик стерег овец» Т.М.Бондаренко стр. 214, хрестоматия</p>	<p>Познакомить с произведением Л.Н.Толстого. Прививать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Тематические картинки</p>	<p>Прочитать рассказ, побеседовать с детьми по содержанию. Итог.</p>	<p>Беседы о труде.</p>	<p>Рекомендации: «Чтение детских произведений Л.Н.Толстого»</p>
2	<p>«День защитника Отечества»: Чтение Х. К. Андерсен «Огниво» Книга для чтения 4-5 лет, 2008, стр. 231</p>	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимательность, речь. Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества». Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.</p>	<p>Книга. Картинки, иллюстрации</p>	<p>Прочитать рассказ, побеседовать с детьми по содержанию. Итог.</p>	<p>Пересказать: «Огниво» Д/и: «Опиши транспорт», «Кто служит в армии?», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно»,</p>	<p>Побеседовать на тему: «Российская Армия», Предложить рассмотреть иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме.</p>

0 2 3	<p>«День защитника Отечества»:</p> <p>Чтение сказки Э. Лэнг «Храбрый Том» Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5 лет, стр.286</p>	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков. Закрепить знания об особенностях военного обмундирования. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p>	<p>Книга. Картинки, иллюстрации</p>	<p>Прочитать рассказ, побеседовать с детьми по содержанию. Итог.</p>	<p>Беседы: «Российская Армия», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины»</p>	<p><i>Предложить родителям найти и почитать ребенку: загадки: о транспорте. Побеседовать на темы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт»,</i></p>
4	<p>«Народные праздники и традиции»:</p> <p>Заклички о весне. Т.М.Бондаренко стр. 208 Чтение стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна» Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5 лет, стр.48</p>	<p>Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Дать детям представления о народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней.</p>	<p>Картинки весны</p>	<p>Беседа с детьми о весне, чтение потешки «Иди, весна, иди, красна». Заучивание потешки с детьми.</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов о весне. П/и: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» "</p>	<p>Беседы: «Фольклор для детей», «Масленица»,</p>

Март

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудовани е	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
0 3 1	«Международный женский день»: Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине»,	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией задушевность, нежное отношение и любовь к маме. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать любовь к близким людям.	Книга. Картинки, иллюстрации	Беседа, чтение, повторение, хоровое повторение, индивидуальное чтение, итог .	Рассматривание: сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Игра – ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать»	Повторение стихотворения «Посидим в тишине», с целью запоминания наизусть
2	«Народная культура»: Песенка «Барашек» Т.М.Бондаренко стр.231, хрестоматия	Учить внимательно слушать произведение. Развивать эмоциональное восприятие художественного произведения Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.	Игрушка барашек	Показать детям игрушку барашка, побеседовать об этой игрушке, составить ему дорожку.	Составление рассказов о домашних животных. Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы».	Рекомендации: «На какую тему можно побеседовать с ребенком»

0 3 3	<p>«Театральная неделя»:</p> <p>Рассказывание сказки «Три поросенка» Т. М. Бондаренко стр. 68</p>	<p>Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре</p>	<p>Книжка-сказка «Три поросенка», маски из сказки «Три поросенка»</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации к сказке. Прочитать ее и побеседовать по содержанию сказки. Драматизация отрывков.</p>	<p>Настольный театр «Три поросенка»</p>	<p>Изготовление масок для игр-драматизаций</p>
4	<p>«Книжная неделя»:</p> <p>Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой»</p>	<p>Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды</p>	<p>Книга: сказки</p>	<p>Рассказать детям значение поговорки «Мал, да удал». Рассказывание сказки «Жихарка». Беседа по содержанию. Итог.</p>	<p>Просмотр диафильмов</p>	<p>Консультация: «Сказка в жизни ребенка»</p>
	5 неделя	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>				

Апрель

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
041	<p>«Весна»:</p> <p>Песенка «Ласточка» Т.М.Бондаренко стр. 215, хрестоматия</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p>	<p>Картины весны, перелетных птиц.</p>	<p>Провести беседу о весне. Какие птицы прилетают? Дети называют перелетных птиц. Предложить детям послушать песенку «Ласточка». Прочитав несколько раз дети сами пересказывают песенку.</p>	<p>Беседа о перелетных птицах</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне, воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p>
2	<p>«Неделя космоса»:</p> <p>Чтение М Рапелова «Покорение космоса»</p> <p>Для детей средней группы интернет источник</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.</p> <p>Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p>	<p>иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус.</p>	<p>Провести беседу о космосе. Чтение рассказа «Покорение космоса». Вопросы к детям, стихи, загадки. Итог занятия.</p>	<p>П/и «Космонавты» С/р игра «Мы космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1»,</p>	<p>Беседа: Первооткрыватели космоса»</p>

3	<p>«Мир профессий»:</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Заплата» Т.М.Бондаренко Стр. 160</p>	<p>Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы.. Развивать внимание, речь.</p>	<p>Книга для чтения.</p>	<p>Напомнить детям пословицы о труде. Побеседовать о том, как дети помогают дома, что они умеют делать. Прочить рассказ Н.Носова «Заплата». Ответить на вопросы. Итог.</p>	<p>Беседы: «Кем работают мама и папа». Д/и: «Семья», «Профессии».</p>	<p>Заучивание: пословицы и поговорки о труде.</p>
4	<p>«Зеленая планета»:</p> <p>Рассказывание сказки «Ивовый росток» Т.М.Бондаренко стр. 235, хрестоматия</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать произведение, развивать способность чувствовать характер, различать жанр: сказка или рассказ</p>	<p>Книга для чтения</p>	<p>Прочитать детям сказку. Обсудить содержание сказки по вопросам. Что посадил хозяин у себя в саду? Что сказал хозяин своему слуге? Какуюошиб-ку допустил слуга в уходе за растением? И т.д.</p>	<p>Беседа о правильном уходе за растениями</p>	<p>Целевая прогулка «Что нас окружает».</p>

Май

№	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	Методы и приёмы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
051	<p>«День Победы»:</p> <p>Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник»,</p> <p>Интернет источник</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста,</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной</p>	<p>Иллюстрации, фотографии о «Дне Победы»</p>	<p>Провести беседу о «Дне Победы».</p> <p>Отметить, какой сегодня день.</p> <p>Прочитать детям стихи</p>	<p>Рассматривание: фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, иллюстраций «День Победы»</p>	<p>Беседа «День победы»</p> <p>Целевая прогулка на площадь Победы</p>
2	<p>«Весна – красна»:</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха»</p> <p>О.С.Ушакова, Н.С. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде</p>	<p>Картины весны, весенних деревьев</p>	<p>Провести беседу о весне. Отметить, какой сегодня день. Прочитать детям стихи о деревьях.</p> <p>Прослушать стихотворение Е.Благиной «Черемуха».</p> <p>Прочитать несколько раз, а затем предложить прочитать стихотворение детям.</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о весне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Груд взрослых весной», «Весна»</p>	

0 5 3	<p>«Неделя безопасности»:</p> <p>Пересказ сказки «Собака, которая не умела лаять» Т.М.Бондаренко стр.284, хрестоматия</p>	<p>Учить детей придумывать конец сказки, развивать воображение, умение рассказывать сказку. Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей..</p> <p>Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;</p> <p>Учить заботиться о своей безопасности.</p>	<p>Игрушка собака</p>	<p>Внести в группу собаку, рассказать, что с ней случилось. Собака рассказывает сказку, но не до конца. Попросить детей придумать что могло быть дальше. Дети сами придумывают конец.</p>	<p>Беседа на тему: «Какую пользу домашние животные оказывают человеку?»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Транспорт города»</p> <p>Д/и: «Покажи и назови», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»;</p> <p>Речевая игра «Я увидел из окна...»</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Моя улица»,</p>
4	<p>«Скоро лето»:</p> <p>Заучивание стихотворения З.Александрова «Дождик» Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5 лет, стр.66</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение</p> <p>Расширять представления о лете.</p> <p>Учить замечать детей за изменениями в погоде.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.</p>	<p>Книга для чтения.</p> <p>Картинки, иллюстрации о лете.</p>	<p>Беседа, чтение стихотворения, вопросы к детям, повторное чтение, хоровое проговаривание стихотворения., индивидуальное чтение</p>	<p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова</p> <p>Д/и: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде»,</p> <p>П/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др.</p>	<p>Повторить стихотворение З. Александрова «Дождик»</p>

5	5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
---	----------	---	--	--	--	--

Условия реализации рабочей программы

Для создания равных условий и полноценной реализации рабочей программы, группа располагает **следующей материально-технической базой:**

- учебные пособия в соответствии с возрастом;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой и крупной моторики, формирование здорового образа жизни;
- картотека подвижных и малоподвижных, картотека народных игр, Су-Джок терапии, Игрового стретчинга, оздоровительных игр;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, математике, развитию речи, экологии и т.д.
- кукольный театр - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон.
- спортивный инвентарь - мячи большие, малые, обручи, флажки, ленточки, платочки.и.т.д.
- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом детей, любимые книжки детей;
- различные виды конструкторов, мозаики разных форм и цвета, парные картинки и другие настольно-печатные игры – на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления.

Учебно-методическое обеспечение

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2007

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство» Москва 1999

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998

Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет

Хрестоматия по детской литературе. Под редакцией Е.В.Зубаревой Москва «просвещение» 1988