**Министерство образования Республики Мордовия**

**Представление педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания**

**МБОУ «Поселковская средняя школа №1»**

**Атяшевского муниципального района**

**Калугиной Валентины Александровны**

**Дата рождения: 09 апреля 1973 года**

**Профессиональное образование: учитель начальных классов, МГПИ им М.Е.Евсевьева,**

**диплом АВС № 0556469, дата выдачи 23.06.1997г.**

**Профессиональное образование: учитель истории,**

**ФГБОУВО «Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева»,**

**диплом № 101318 0685660, дата выдачи 01.03.2017г.**

**Стаж педагогической работы (по специальности): 26 лет**

**Общий трудовой стаж: 26 лет**

**Наличие квалификационной категории: первая**

**Дата последней аттестации: 2013 год**

**Педагогическая идея опыта**

**Вы знаете, мне по – прежнему верится,**

**Что если останется жить Земля,**

**Высшим достоинством Человечества**

**Станут когда- нибудь учителя.**

**Р.Рождественский.**

 Я учитель... Сколько раз повторяла эту фразу! Да, я учитель и всегда хотела им быть. Я мечтала стать хорошим учителем, и потому вопрос о сути этой профессии для меня далеко не праздный. Учитель по природе своей профессии - созидатель, Созидатель с большой буквы, ибо творит он Человека. Каким будет этот человек, что после себя оставит - таков и итог профессионального пути педагога. Уметь чувствовать ребенка, уважать его, уважать мнение детского коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку, - суть этической культуры учителя.

 Задача современного учителя – создать условия для саморазвития ребенка, чтобы после окончания школы он мог работать, учиться, служить, чувствовать вкус к жизни, имея для этого силы, желание, здоровье.

 За окном XXI век. В развитых странах происходит становление информационного общества. Очевидно, что ведущую роль сейчас играет наука, образование, информация. Информационное общество – будущее России. Сегодня это знает каждый. В условиях модернизации российского образования идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, ценность которых неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы, способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

 Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к само изменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

 В **формировании данных навыков в процессе школьного образования важную роль играет технология проблемного обучения. *Педагогическая проблема,*** над которой работаю в течение последних лет, - **«Проблемное обучение на уроках истории и обществознания».**

**Актуальность.** Проблемное обучение в школе используют довольно редко, в то время как в нынешнем мире с огромным потоком информации человек должен обладать способностью самостоятельно выбирать главное и отбрасывать ненужную информацию, находить выходы из самых различных ситуаций. Такие способности можно развить с помощью проблемного обучения. Поэтому я считаю, что данная тема актуальна. Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

**Цель педагогического опыта –**выявление сути и методов проблемного обучения, а также практическое его применение.

**Концептуальность опыта.** Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу, которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых, нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся.

Используя проблемный метод, необходимо учитывать готовность учащихся каждого класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима [**вариативность**](https://pandia.ru/text/category/variatciya/), т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса. В классе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в классе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера.

**Ведущая педагогическая идея опыта**. Проблемное обучение на уроках истории позволит ученика в будущем легко справиться с огромным потоком информации, самостоятельно выбирать главное и отбрасывать ненужную информацию, находить выходы из самых различных ситуаций.

**Теоретическая основа проблемного обучения**

Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа. Ж.Ж.Руссо высказывал интересные мысли по активизации познавательной и творческой активности. Одним из важнейших путей активизации творчества Руссо считал постановку проблем перед учащимися, которые бы «озабочивали» его в течение долгого времени и побуждали к самостоятельному поиску решения, исследованию предмета или явления.

Понятие «проблемное обучение» получило известность в 20-30 годы прошлого века. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа и педагога Джона Дьюи (1859-1952). Согласно философским и психологическим воззрениям автора, мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него большое значение. Впоследствии за трудностями, которые надо преодолевать, закрепилось понятие проблема. Условием успешного обучения по Дж. Дьюи является:

- проблематизация учебного материала (знание, удивление и любопытство);

- активность ребёнка (знания должны усваиваться с аппетитом);

- связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

Позднее в 60-70 годы, учитывая всё положительное, что было накоплено в теории проблемного обучения, этим направлением в методике обучения занимались такие педагоги и психологи: Дж. Брунер – США, В. Оконь – Польша, в нашей стране М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т..В. Кудрявцев и др.

Т.В. Кудрявцев даёт проблемному обучению следующее толкование: «Проблемное обучение заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознания и разрешения ими этих ситуаций при максимальной самостоятельности и под общим направляющим руководством преподавателя».

Толкование проблемного обучения по М.И. Махмутову заключается в следующем: «…проблемное обучение есть целенаправленная деятельность учителя и учащихся по постановке учебных проблем, их формулировке, выдвижению гипотез, их обоснованию и проверке на практике. Вся эта умственная работа учащимися проходит под руководством учителя и направлена на усвоение новых знаний, выработку умений и навыков, развитие умственных способностей и формированию интеллектуально активной личности».

 Для достижения своей поставленной цели следует придерживается теории М.И. Махмутова, которая, по-моему, наиболее близка в реализации технологии проблемного обучения в современном образовательном процессе.

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которого положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учащихся к активному участию в решении этих проблем.

**Практическое применение** проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Этапы проблемного обучения:

1) разработка проблемных вопросов;

2) перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию;

3) определение форм решения проблемных ситуаций;

4) определение факторов создания проблемных ситуаций;

5) подготовка проблемных домашних заданий;

6)разработка дидактического и контрольного материала.

Виды проблемного урока; проблемно – исследовательский, проблемно– поисковый, проблемно – обобщающий урок.

Структура проблемного урока.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, предопределяют логику анализа урока. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами состава, возникающие в процессе функционирования объекта.

Структурными элементами проблемного урока:

1) актуализация знаний учащихся;

2) постановка учебной задачи. Актуализация темы

3) «Открытие» учащимися новых знаний

 4) формирование умений и навыков.

**Основные приемы проблемного изложения учебного материала**:

1.Тема урока, даже если в ней изучается событие тысячелетней давности, должна быть актуальной, современной. Для этого в самом начале урока необходимо сориентировать учащихся на возможности практического применения полученных знаний. Например, изучая сущность Столыпинской аграрной реформы, можно продумать возможность применения её некоторых положений, пусть даже не в чистом виде, в современной экономике.

2. Применение алогизмов, противоречий, неподдающихся логичному объяснению. Причем такой материал можно найти даже в учебниках, т.к. многие авторы современных учебников допускают такие ошибки. Например, в учебнике истории для 6-го класса в теме «Битва на Калке» пишут: «В поход снарядилось объединенное войско южнорусских князей. Каждый князь стоял своим лагерем, действовал самостоятельно, не желая считаться с другими». Часто алогичный материал представлен в темах, посвященных истории СССР. На материале таких алогичных материалов можно проводить дискуссии среди учащихся.

3. Предоставление учащимся выбора из двух или более альтернатив, точек зрения.

Например, на уроке истории в 9-ом классе по теме «Столыпинская реформа» решаем задание:

«Ниже приведены две точки зрения на аграрные преобразования П.А.Столыпина.

1. Реформы закладывали основы для стабильного развития русской деревни

2. Преобразования П.А. Столыпина только усугубили социальные проблемы в России.

Укажите, какая точка зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее 3 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения».

4. Привлечение на уроке вместо стандартного материала афоризмов, эпиграмм, карикатур, частушек, пословиц. Например, при изучении особенностей развития сельского хозяйства и положения крестьянства в начале прошлого века можно задать следующий вопрос: «Попробуйте объяснить, почему у народа-труженика родились такие диаметрально противоположные по смыслу поговорки:
«Как ни мечи, а лучше на печи», «От безделья и то рукоделье», «Кто много лежит, у того и бок болит»,

5.Сознательный выбор эффекта бумеранга. Учитель может придумать такое изложение материала, чтобы вызвать огонь (критику со стороны учащихся) на себя, специально допустить ошибку в объяснении материала. Особенно удачно это проходит при оценке какой-либо исторической личности, взаимоотношений между политическими деятелями, партиями и т.д.

 6. Рассматривание явления с различных позиций.

 Методика разработки проблемных вопросов, основанных на сталкивании противоречий. Берётся важное историческое положение. Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащего противоречие в сопоставлении с первым. На основе обоих положений формулируется проблемная задача. (большевики знали, что проиграют выборы в Учредительное собрание, но, тем не менее, приняли в них участие. Почему?)

При обобщении знаний, на мой взгляд, постепенно необходимо приучать учащихся к продуктивно-познавательным, а затем и к проблемным вопросам. Если репродуктивные вопросы начинаются на слово как, когда, кто, что и т.д., то продуктивно-познавательные вопросы отвечают на вопросы почему, докажите, в чем, обобщите, сформулируйте и т.д. Проблемный вопрос не требует вспоминания готовых знаний, а требует рассуждения, размышления и чаще всего краток по содержанию. В связи с этим в дискуссию не боятся вступать и учащиеся с плохой памятью, не подготовившиеся к уроку, а это держит их в постоянном внимании к учебному процессу. Проблемные вопросы требуют большего творческого вклада, как в формулировке, так и в выработке ответов.

В ходе проблемного урока обычно выделяю четыре взаимосвязанных этапа:

1) постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.

2) выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

3) поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источников, осмысление проблемы, обобщение материала.

4) дискуссия, аргументация, синтез, обобщение, выводы.

При этом, решение проблемной ситуации может осуществляться:

- на протяжении всего урока;

- на каком либо этапе процесса обучения: при объяснении, закреп#лении, контроле.

**Результативность**

Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты:

1. Учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения;

2. Развивается логическое мышление;

3. Развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;

4. Развивается способность к самоконтролю;

5. Формируется устойчивый интерес к предмету;

6. Активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.

Динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **история** |
| **Качество** | **Успеваемость** |
| **2015/2016** | **71,5%** | **100%** |
| **2016/2017** | **76,3%** | **100%** |
| **2017/2018** | **73,8%** | **100%** |

 **Выводы.**

 На данном этапе развития человечества проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не сдается перед проблемами, а стремится их разрешить. Мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

 Мой педагогический опыт складывался из практики ведения истории и обществознания, где помимо теоретических знаний, общих терминов, фактов и цифр необходимы были аналитические выводы, обобщения, расширение общего кругозора по изучаемому материалу, анализ сложившейся обстановки, факторы человеческой жизни, быт, образ жизни, обычаи, традиции человека и общества в целом.

 Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях, при проведении открытых уроков, мастер - классов, внеклассных мероприятий, на семинарах, выступлениях на конференциях, при общении по обмену опытом по использованию методических приемов с коллегами в сети Интернет. С публикациями о представленном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте.

***http://www.proshkolu.ru/user/***

**Теоретическая база.**

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М, 2007

2. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории// Преподавание истории в школе, №8, 1999

3.Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991

4. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1977.

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

6.Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968

7.Хуторской Д.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос»