**Готовность ребенка к школе**

**Хорошо, если в 6, 5 лет ребенок умеет:**

**- правильно произносить все звуки,  словарь ребенка достигает 3000-3500 слов;**

**- употреблять слова, обозначающие признаки предметов.**

*Например: на вопрос «Расскажи все, что ты знаешь о столе» ответит, что стол сделан из дерева, ломается, горит, бывает письменным, обеденным, журнальным;*

**- называть группы предметов обобщающим словом:**ягоды,  деревья, обувь (не «башмаки»), посуда, инструменты, головные уборы, одежда, продукты и т. д.) и знает,

что транспорт бывает наземный (машина, трамвай…..), подземный, водный, воздушный,  подземный;  животные  бывают дикие и домашние;

**- изменять слова** (это окна, нет окон, это люди, нет людей, думаю о людях) и образовывать новые: шляпка из соломы  - соломенная, графин из стекла – стеклянный,

салат из мяса – мясной (относительные прилагательные);  у лисы хвост – лисий, у медведя уши – медвежьи, следы волка – волчьи (притяжательные прилагательные);

**- использовать в речи антонимы**(сладкий — соленый, светло — темно,  широкий – узкий, высокий – низкий, веселый – грустный и т.п.);

**- определить  4-й лишний предмет  и обстоятельно объяснить, почему он лишний**, используя  умение обобщать, выделяя главный признак;

**- подбирать  синонимы**  (мальчик веселый, радостный; погода хмурая, дождливая);

**-  отгадывать сложные загадки;**

**- понимать  образные выражения и объяснять  смысл пословиц;**

**- использовать  разные слова для обозначения одного и того же предмета** (зайка, заяц, зайчонок, заинька);

**- может образовать названия профессий** (строит — строитель, учит — учитель);

**- составить рассказ по картинке из 5-6 предложений,**описывая не только действующих лиц, но природу и погоду;

**- регулировать силу голоса, интонационную выразительность;** критически относиться к грамматическим ошибкам, контролировать свою речь;

**- слышать  неправильно произносимые звуки у других детей.**

**Просто здорово, если:**

**- в  речи ребенка присутствуют образные слова**и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.);

**- полностью усвоена слоговая структура слов:** ребенок не путает звуки в словах, не переставляет слоги, правильно употребляет разные окончания;

**-с первого раза может повторить сложные по слоговой структуре слова:** милиционер, сковорода, велосипедист, дрессировщик.

**Может повторить словосочетания:**

*Водопроводчик   чинил водопровод.*

*Милиционер регулирует  уличное движение.*

*В аквариуме плавают разноцветные рыбки.*

*Строители работают на строительстве высотного дома.*

*Волосы подстригают в парикмахерской.*

Для обучения навыкам чтения и письма (обучение грамоте) важно уметь:

**- самостоятельно определяет наличие и место звука в слове;**

**- отбирать  картинки, вспоминать слова с заданным звуком;**

**- выделять ударный гласный;**

**- определять первый и последний звуки в слове;**

**- определяет количество слогов в слове;**

**- уметь делать звуковой анализ слова** (определять количество звуков и их  характеризовать: гласный, согласный – твердый, мягкий). Это залог грамотного письма;

**-уметь называть только первое слово в предложении**, только последнее, второе  и т. д.  Определять количество слов в предложении (и не путать это с определением количества слогов);

**-писать печатные буквы русского алфавита (не прописные);**

**-правильно  использовать предлоги:**из-за, из-под, около, между, перед, возле, за и другие;

**- разгадывать ребусы и кроссворды;**

**- знать времена года, месяцы, дни недели.**

***Если  Ваш  ребенок  умеет  больше половины,  это неплохо! У Вас еще есть время помочь ему овладеть всеми умениями и навыками.***

***Но самое главное, чтобы со всем этим объемом знаний и умений справиться, ребенок должен быть здоров!***

Учитель - дефектолог: Потапова Л.М.