**1. Тема: «Использование в математическом образовании дошкольников дидактических игр».**

 **2. Автор работы: Сорочкина Ольга Васильевна**

 **Стаж работы в должности: 13 лет**

 **Образование: высшее профессиональное, в 2011 году окончила МГПИ им. М.Е.Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

 Математическое образование дошкольника, цель которого воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка, является целенаправленным процессом обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности. Воспитание культуры мышления и математическое развитие это не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Именно математика, являясь «царицею» всех наук, закладывает основы для познания законов вселенной, оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует речь, внимание, воображение, память.

 ФГОС ДО в свою очередь, требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным***,*** доступным и интересным для дошкольника.

Как же «разбудить» и поддержать познавательный интерес ребенка?Одним из таких средств является дидактическая игра. **Дидактическая игра – это, и форма обучения, и игровая деятельность, и средство воспитания. Увлекаясь игровым сюжетом, ребенок незаметно для себя, выполняет учебную задачу, тем самым достигается цель – усвоение заданной темы образовательной деятельности.** На формирование моего опыта работы по данной теме оказали влияние следующие факторы:

изучение методической литературы;

прохождение курсов повышения квалификации;

изучение опыта коллег;

реализация проектов по использованию дидактических игр в познавательной

деятельности.

  Теоретической базой становления опыта послужили труды отечественных и зарубежных педагогов, а также современные программы развития познавательной деятельности, применяемые в ДОУ.

 Многие известные педагоги придавали большое значение дидактической игре в развитии познавательной активности детей.

 Педагогическая система Ф.В. Фрёбеля, разработчика первых дидактических игр для детей младшего возраста, основана на математике, эстетике и взаимодействии с природой. М. Мантессори выяснила, что игры с предметами разных форм и фактур развивают мелкую моторику, которая в свою очередь, помогает формировать мышление и речь.

**Разработкой видов дидактических** игр занимались следующие педагоги и психологи: Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и их последователи представляли игру как способ освоения ребенком окружающего мира и его освоения доступным для него путем.

Развитию и **формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста** уделяли особое внимание и такие авторы, как З. А. Михайлова, А. С. Метлина, Е.В. Колесникова, Л.Г. Петерсон и др. Данные авторы **предлагают** идею развития у дошкольников логико-**математических представлений** на основе использования серии обучающих игр.

**4.Технология опыта.**

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что цель, поставленная мной по использованию дидактических игр в математическом образовании детей, требует конкретных педагогических действий, выработки определенных методов и приемов.

Цель моей работы применение дидактических игр в математическом образовании дошкольников.

В соответствии с поставленной целью выделила задачи:

создать условия, предметную среду, картотеку дидактических игр, способствующие освоению детьми математических понятий в образовательной деятельности, в процессе режимных моментов и практических действий;

развивать самостоятельность познания, поощрять проявление детской инициативы;

организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на их сенсорное, познавательное развитие.

Необходимым условием для поддержания интереса к познавательной деятельности, является предметно-развивающая среда. Поэтому первым шагом было создание уголка математики и непосредственно **дидактических игр**. Для развития игровой деятельности и поддержания у **детей** интереса к играм были изготовлены и приобретены игры и игровые **материалы**.

 Игры в уголке расположены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе **игру по интересам**. Игры в нем меняю в соответствии с тематикой образовательной деятельности и индивидуальными особенностями **детей**. **Предлагаемые детям игры** соответствуют **возрасту детей**и ориентированы на уровень их умственного развития. Организуя совместную с детьми деятельность в уголке **занимательной математики**, вовлекаю в игры малоактивных **детей**. Очень нравятся детям игры *«Магазин», «Парные картинки», «Математическое домино», «Построй по образцу»* и др. Разнообразие **дидактических игр**, используемых в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности, помогает детям лучше усвоить программный **материал**.

Игры с математическим содержанием можно использовать как на занятиях, так и в повседневной жизни детей. В течение дня и во время режимных моментов можно устраивать игры-соревнования: *«Кто больше разложит ложек при сервировке», «Кто точнее измерит длину предмета»*, и т.п. Играя с детьми в **дидактические игры**, отметила их положительное влияние на **формирование элементарных математических представлений**.

Чтобы знания, в процессе **дидактических игр**, не были разрозненными, составила перспективный план**дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста**. Игры были **распределены** в порядке усложнения заданий - от простого к сложному. Сначала в играх требуется выделять цвет, форму, размер предмета (*«Найди такой же»*, «*Подбери ключик к замочку*», *«Подари Мальвине все красные фигуры, а Буратино – все синие»*. *«Чудесный мешочек»)*. Затем в играх используются символы, цифры, знаки («*Счетная машина», «Помоги Незнайке найти нужную цифру»*, «Заселяем домики»). Много интересных, обучающих игр, способствующих формированию логического мышления, можно придумать, используя блоки Дьенеша и палочки Кюизенера *(«Составь узор», «Собираем урожай», «Построй лесенку», «Найди общее»)*. Дети с удовольствием играют такими математическими играми, как конструктор *«Лего», «Геоборд», «Геометрик», «Полидрон», «Магффмес», «Математический дартс»* и др.

Заканчивая **игру**, необходимо создать у детей положительный настрой и желание продолжить игру.

**5. Результативность опыта.**

 Целенаправленная **работа по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста** с использованием дидактических игр, дала свои результаты. Диагностика уровня развития познавательных способностей **детей показала**, что в целом наблюдается динамика в развитие познавательных способностей **детей старшей группы**. Увеличилась доля **детей** с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей, и, соответственно, уменьшилась доля **детей** с низким уровнем развития познавательных способностей.

В рамках данной работы мною был разработан сборник конспектов занятий по математическому образованию детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий, пособие для развития мелкой моторики и навыков счета; проект «Первые шаги в математику»

Таким образом, результатом своей **работы** считаю углубление и обобщение знаний **детей**, посредством развития их познавательных способностей, используя различного рода **дидактические игры**.

**6.** **Список используемой литературы.**

1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова. М., 2014.- 240с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 144с
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2016.-- № 6.
4. Игра дошкольника/ Под. ред. Новоселовой С. Л.- М.: Просвещение, 2017.-286с.
5. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду, -- М., 1982.- 189с.

 6. 3вонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание

 и сила», 2017. -200 с.