

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»
за 2021 год.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №104 комбинированного вида» (далее МАДОУ):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ;

- Приказ заведующей МАДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. М.В. Казачкова – заведующая МАДОУ;

Члены комиссии:

1. Ю.С. Русскина – старший воспитатель;

2. С.Е. Суринова – Старший воспитатель;

3. Н.А. Беляева - учитель - логопед, председатель Профсоюзного комитета ДО;

2. О.Ю. Боронина - учитель-логопед;

3. Ю.Г. Гарина – председатель Совета родителей МАДОУ;

4. О.В. Шалдина - воспитатель

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательной организации;

- качество организации образовательного процесса;

- качество условий в ДО;

- качество обеспечения безопасности и здоровья;

- качество взаимодействия с семьями обучающихся;

- качество управления

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого - педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДО в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» за 2021 год.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

– Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МАДОУ (далее – ООП ДО ДОО).

– Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО.
Основная образовательная программа дошкольного образования.	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

В дошкольной организации созданы все условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно - правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения)

в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкальной в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы и описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МАДОУ.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /от 29.12.2012 года № 273-ФЗ/;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155/;
- Основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №104».

Основной целью образовательной деятельности является:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МАДО у педагогов всех возрастных групп и специалистов МАДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

В МАДОУ имеются рабочие программы, регламентирующие образовательную деятельность каждого педагога.

Рабочие программы содержат модули по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ООП МАДОУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной

непосредственно образовательной деятельности (далее ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ.

Основной формой взаимодействия педагогов с детьми в течение года являлись: дидактические, подвижные, творческие, сюжетно - ролевые, настольно- печатные игры; экспериментирование, проектная деятельность, беседы, собрание коллекций, чтение художественной литературы, развлечения и досуги.

Качество организации образовательного процесса в МАДОУ контролировалось в процессе тематического и оперативного контроля, осуществляемого согласно годовому плану, графикам и приказам заведующей МАДОУ. Результаты контрольной деятельности оформлялись в виде справок, оценочных карт и разбирались на заседаниях педагогических советов, педчасах, собраниях трудового коллектива, на ППк.

Вывод: Показатель «Качество образовательной деятельности в ДОО» полностью подтвержден.

3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого - педагогические условия.

Кадровые условия.

Показатель обеспеченность ДОО. Штат МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками и составляет 100 %, что благоприятно сказывается на повышении качества дошкольного образования.

Показатель наличия у педагогов высшего образования. Воспитательно - образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 44 педагога. Мониторинг этого показателя показал, что 38 педагогов ДОО (84%) имеют высшее образование, что подтверждает высокое качество дошкольного образования.

2021 учебный год	
Всего	44
Воспитатели	34
Учитель – логопед	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	2
Педагог дополнительного образования	1

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	
	Количество	%	Количество	%
44	38	84%	0	0%

Показатель наличие квалификационной категории у педагогических работников представлен в таблице.

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
44	15	34	8	18	0	0%

Аттестация педагогических работников в 2021 году.

Категория	Количество педагогов
Высшая	3
Первая	-
Соответствие занимаемой должности	-
Итого:	3

Показатель Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО выполнен на 100%. Все педагоги и заведующая МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в МАДОУ работают опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Материально - технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДО для развития детской деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно - развивающая среда в ДО.		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Занятия по дополнительному образованию.	Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями, детские стулья.
Физкультурный зал	Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники. Занятия по дополнительному образованию.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное

	образованию.	физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДО. Стенды для сотрудников. Стенд "Безопасная дорога детства"
Мини – музей «Мордовская изба	Совместная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры.	Предметы и утварь народного быта Скамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства. Керамическая посуда. Изделия из бересты. Стол, лавка, деревянная посуда.
Игровые участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники.	Оборудование для спортивных игр, прыжковая яма.
Кабинет ИЗО	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию.	Репродукции картин художников, портреты художников, наглядные пособия по декоративно-прикладному творчеству, наглядно-деманстрационные материалы народных промыслов, художественная литература, картотеки игр по видам и жанрам изобразительного искусства, муляжи фруктов и овощей, посуда для составления натюрмортов, природный материал, материалы для нетрадиционного художественного творчества(поролон, крупы, ватные палочки, диски, свечи и тд.
Лаборатория	Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность.	Приборы-помощники, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема, природные материалы, бросовый материал, технические материалы, медицинские материалы, прочие материалы.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» полностью подтвержден, образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МАДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинеты учителей-логопедов); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В 2021 учебном году уделялось большое внимание созданию безопасной развивающей среды в группах и на игровых площадках, оборудованию спортивного зала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного материала. Пространство всех возрастных групп МАДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создавать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Наполнение предметно - пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность и способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все элементы предметно - развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МАДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры,

проектор, аудио и видеотехника.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории ДО имеется «Экологическая тропа», включающая в себя «Зеленую аптеку», «Весёлый огород», «Сельский дворик», «Паутинку с насекомыми», «Метеостанцию», «Тропу здоровья», «Муравейник» и др.

Спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, автогородок.

Вывод: в ДО созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, ППРС педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Показатель **«Трансформируемость пространства»** полностью подтвержден, в ДОО существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель **«Полифункциональность материалов»** подтвержден на 100%.

В МАДОУ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В помещениях возрастных групп и на участках МАДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Показатель **«Вариативность среды»**

В помещениях и на участке МАДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатель **«Доступность среды»** подтвержден на 100%.

В МАДОУ осуществляется принцип доступности среды, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечивает все основные виды деятельности.

Окружающая среда содержит достаточное количество элементов,

взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи педагога.

Показатель «**Безопасность предметно-пространственной среды**» подтвержден в МАДОУ. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

В МАДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для организации воспитательно-образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО), которая размещена на официальном сайте организации.

Реализующаяся АООП ДО соответствуют пункту 2.11.требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье:

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».

В дошкольной организации разработаны и утверждены необходимые нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п..

Показатель «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»

На официальном сайте МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» имеются разделы для взаимодействия МАДОУ с семьей, страницы для родителей, постоянно действующий форум для родителей; информирование родителей о проводимых мероприятиях в МАДОУ осуществляется посредством регулярного обновления информации о деятельности МАДОУ на сайте, действующих страницах в социальной сети ВКонтакте.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

В 2021 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали инновационные формы взаимодействия (мастер - классы, семинары - практикумы, конференции, музыкальные встречи и спортивные досуги и т. д.).

По - прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей.

Так по результатам мониторинга 248 родителей (законных представителей) (68%) приняли участие в различных мероприятиях. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей.

Анализируя аналитические материалы МАДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 352 представителя родительской общественности (96 %) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

подтвержден полностью. В ДО утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу:

Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей. Поэтому в ДО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально-организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в МАДОУ.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

Весь комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками МАДОУ регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Обеспечение комплексной безопасности в МАДОУ.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МАДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С обучающимися в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно - транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано дежурство сторожей: в рабочие дни – ночное дежурство, а в праздничные и выходные дни - круглосуточное дежурство.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников МАДОУ.

Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую

защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.). В МАДОУ питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в ДОО:

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Структура и механизм управления МАДОУ определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в МАДОУ профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное

пространство МАДОУ. Структура и система управления определяют стабильное функционирование и соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

В 2021 году систему управления перестроили из - за использования форм дистанционного и электронного обучения в период самоизоляции, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать воспитателей и собирать данные. Также в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу дошкольной организации во время дистанционного функционирования.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» полностью подтвержден. Заведующая МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» имеет высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» полностью подтвержден.

В МАДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» полностью подтвержден.

В МАДОУ разработана и реализуется Программа развития ДОО на 2021-2025 гг., которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Заведующая МАДОУ Детский сад №104»



М.В. Казачкова