**Введение**

***1.Тема инновационного педагогического опыта:***

**«Использование современных электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе как эффективный способ повышения качества знаний».**

2. Публичное представление собственного инновационного

педагогического опыта учителя начальных классов

МОУ «Луховский лицей» г.о.Саранск

Лямцевой Светланы Анатольевны

Образование: высшее

Общий трудовой стаж: 32 года

В МОУ «Луховский лицей»: 32 года

***3. Актуальность и перспективность опыта***

*«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса».*

 *В.Г. Белинский*

Сейчас современный урок  трудно представить без использования ЭОР, учитель должен владеть компьютером, уметь работать в Интернете. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить детей добывать эти знания самим, самостоятельно находить источники пополнения знаний. Поэтому возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые  не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

-получение информации различными способами;

-создания и использования информации;
-проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;

- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

 Способы повышения качества образования побудили меня к изучению этой темы. Считаю, что данная тема является актуальной для повышения качества знаний учащихся при проведении уроков, так как использование ЭОР экономит время на уроках, развивает интерес к обучению, материал является более наглядным и доступным даже для обучающихся с низкими способностями. При применении ЭОР  повышается  уровень профессиональной  культуры учителя, снижается  трудоемкость процесса контроля и консультирования учащихся,  развивается плодотворное сотрудничество учителя  с учащимися.

 Большую роль играют не традиционные бумажные носители знаний – учебники, справочники, энциклопедии, а электронные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайтах Единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ФЦИОР (Федеральный центр инфомационно - образовательных ресурсов) в полной мере позволяют развивать универсальные учебные действия.

Преподавание таких естественных наук в средней и старшей школе как биология, химия, география, физика невозможно без широкого применения различных методов и средств обучения.

В связи с последними изменениями в сфере общего школьного образования, введением ФГОС НОО в современной начальной школе именно школьная дисциплина «окружающий мир» как интегрированный курс должна подготовить детей к изучению данных предметов, раскрыв перед ребенком тайны живой и неживой природы, явлений и процессов между их объектами. Сделать это в границах школьного кабинета с использованием объяснительно-иллюстративных средств обучения не так-то легко.

Я думаю, не надо напоминать о том, что все, что связано с компьютерными технологиями, вызывает у учеников большой интерес – это особенно заметно на фоне общего падения познавательного интереса.

Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях.

Дети по своей природе – исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой начальная школа сегодня.

Реализовать эти задачи на уроках окружающего мира помогает работа с ЭОР.

***4. Основная идея опыта (гипотеза)***

Использование на современном уроке ЭОР способствует повышению качества знаний младших школьников.

***5. Теоретическая база***

Цифровые образовательные ресурсы можно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения:

* [единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/)
* [ФЦИОР](http://www.fcior.edu.ru/about.page)

 Использование электронных образовательных ресурсов предоставляет большие возможности и для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно - деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что оно строго не привязано к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Но при использовании какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

ЭОР, размещенные на сайте  "Открытый класс" (<http://www.openclass.ru/node/234008>), представлены информационными, практическими, контрольными и комбинированными ЭОР.

 Использование информационных ЭОР в процессе обучения предполагает работу учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями: чтение фрагментов текста, просмотр иллюстраций и видеофрагментов, прослушивание комментариев к текстам и иллюстрациям, аудио-фрагментов (литературных текстов, музыкальных произведений).

На сайте «Открытый класс» для апробации размещены также [творческие конструктивные среды](http://www.openclass.ru/node/234008).

При создании учебных материалов ставятся педагогические цели, например, достигнуть высокого качества обучения конкретному курсу при имеющихся материально-технических, кадровых, групповых, временных или других ограничениях. Они опираются на возможности ЭОР. Целью создания ЭОР нового поколения является качественный и количественный прорыв в области ИКТ - поддержки обучения посредством обеспечения свободного доступа к ЭОР.

Задачи создания ЭОР:

1.    Унификация ЭОР по соответствующим федеральным стандартам.

2.    Высокий уровень мультимедийности ЭОР.

3.    Централизованное хранение, сопровождение и предоставление доступа к ЭОР всем участникам образовательного процесса, в том числе через сеть Интернет.

     Активное использование ЭОР при реализации образовательных программ начального образования по предмету, в том числе:

* создание условий для самостоятельной работы над учебным материалом, позволяющих обучаемому выбирать удобные для него место и время работы, а также темп учебного процесса;
* более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности;
* возможность автоматизированного контроля знаний, умений и навыков;
* структурированность и возможность автоматизированного поиска информации;

С 2006 года я работала по программе «Перспективная начальная школа». Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что опыт ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. Опыт, который важно учитывать, — это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов. Младший школьник, живущий в селе, должен чувствовать, что тот мир, который его окружает, учитывается авторами УМК, что каждое пособие этого комплекта адресовано лично ему. Концепция, которая лежит в основе создания комплекта учебников для 1–4-го классов, безусловно, не могла бы появиться без обобщения опыта функционирования тех комплектов, которые сегодня популярны и результативны в начальной школе. Это, прежде всего, комплекты учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, комплект учебников «Школа XXI века» под редакцией академика Н.Ф. Виноградовой, комплект учебников «Гармония». Только с учетом сильных сторон всех направлений стала возможна разработка концепции УМК «Перспективная начальная школа» и создание нового учебно-методического комплекта. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

***Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»*** — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Развитию у детей данных умений способствуют уроки интегративного курса «Окружающий мир», проводимые в форме лабораторного исследования. Совсем недавно в своей педагогической практике я получила возможность применения подобной формы работы в связи с приобретением биологического учебного микроскопа. Семь лет работаю по образовательной программе «Перспективная начальная школа». Здесь мы можем организовать работу не только в рамках конкретного урока, но и вывести изученное без отрыва от концепции программы во внеурочную деятельность, применив ресурсы научного клуба «Мы и окружающий мир». Таким образом, мы можем рассмотреть темы: «Строение листа. Виды жилкования», «Строение вещества», «Свойства воды», «Что растения получают из почвы», «Почва и её состав», «Тела, вещества, частицы» и т.д.

В учебнике «Окружающий мир» автора О.Н.Федотовой размещён подбор сайтов с дополнительным материалом в Интернете по разным темам, которыми дети могут пользоваться при подготовке к урокам:

Например, в 3 классе по теме «Воздух»:

* http//student.russianplanet.ru/geography/atmo.htm,

по теме «Карта, глобус»

* pttp://scool.bakai.ru/?id=boona и т.д.

В качестве примера применения цифрового микроскопа на практике я приведу фрагмент лабораторного занятия «Рассматривание кожицы лука» при изучении темы «Тела, вещества и частицы».

Мы знаем, что все предметы, которые нас окружают, ученые называют телами.

На данном занятии я предлагаю детям рассмотреть в качестве тела небольшой кусочек кожицы лука.

В ходе выполнения лабораторной работы одной из сквозных задач наряду с непосредственным изучением строения кожицы лука выступает приготовление самого микроскопического препарата. Мы с детьми выполняем необходимые практические действия совместно: отделяем от разрезанной луковицы тонкую пленочку, на предметное стекло капаем воды, кладём на нее эту пленочку, расправляем иглой, затем капаем на нее водный раствор йода (если использовать фиолетовую луковицу, то йод не нужен), полученное накрываем сверху покрывным стеклом и промокаем выступившую жидкость.

На следующем этапе урока предлагаю рассмотреть детям готовый препарат сначала при маленьком, а потом при большом увеличении. Задаю вопрос: «Что вы видите?». Получаю ответы: «Клеточки, кирпичики…». Обобщаем полученные ответы: эти кирпичики ученые назвали КЛЕТКОЙ.

Вспоминаем с детьми, что на данном этапе изучения курса мы можем рассказать про клетку: она полужидкая – это цитоплазма; внутри еще круглое ядро – помогает расти и размножаться; каждая клетка от соседних отделяется оболочкой перегородкой – она защищает клетку и помогает сохранить нужную форму. Здесь стоит оговориться о том, что более подробно дети будут рассматривать строение клетки в старших классах.

Итак, мы приходим к выводу: лук состоит из клеток. А что такое лук? Это тело, живой организм… Продолжаем вывод: все живое состоит из клеток: и человек, и растения, и лягушка, и микроб, и водоросли.

Обращаю внимание детей на отсутствие расстояния между клетками, в результате чего они приходят к выводу: луковица состоит из твёрдого вещества.

Только микроб – это одна клетка, а например лист – миллионы клеток. В одном листе древесного растения их около 20 000 000.

Есть клетки – гиганты, вы их знаете, но не догадываетесь об этом. Например, рыбная икринка, куриное яйцо. Мы можем приготовить препараты и рассмотреть их в рамках внеурочного занятия научного клуба «Мы и окружающий мир».

В конце лабораторного занятия мы подводим итог: микроскоп помог нам рассмотреть тело и убедиться в том, что всё живое состоит из клеток.

В ходе лабораторного занятия каждая микрогруппа была обеспечена световым микроскопом. Наблюдать за деятельностью учителя в ходе приготовления микроскопического препарата и непосредственного анализа клетки дети могли на мультимедийном экране при помощи применения функций цифрового биологического микроскопа.

**Технология опыта**

Изучив и проанализировав огромное количество ЭОР, проведя проверку эффективности их применения на моих уроках в течение нескольких лет с разным контингентом обучающихся, могу сказать, что систематическое включение ЭОР в учебную деятельность на разных этапах урока существенно помогают мне как учителю развить и сохранить интерес к преподаваемым предметам, сделать предмет более доступным и понятным.

Работая над этой темой, я выявила, что ЭОР сокращают время освоения материала, предотвращают отставание пропустивших занятия, предоставляют дополнительные материалы для повышения уровня развития желающих, усиливают мотивацию за счёт индивидуальных настроек, разных видов эмоционального восприятия информации, мыслительной деятельности и игровых ситуаций.

 Сейчас уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю. Естественно, каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность.

 На уроках, в зависимости от его целей, использую разнообразные дидактические средства обучения, разработанные с помощью программных продуктов пакета MS Office корпорации Microsoft.

1) Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала:

* презентации
* информационные Интернет – сайты
* информационные ресурсы на дисках

2) Использование ЦОРов при отработке и закреплении навыков:

* компьютерные обучающие программы;
* компьютерные тренажеры;
* ребусы;
* компьютерные игры;
* печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) – (цифровые таблицы);
* печатный иллюстративный материал.

3) Использование ЦОРов на этапе контроля знаний:

* компьютерные тесты (открытые, закрытые);
* кроссворды (с автоматической обработкой результата).

4) Использование ЦОРов для самостоятельной работы учащихся

* цифровые энциклопедии;
* словари;
* справочники;
* таблицы;
* электронные учебники;
* интегрированные задания.

5) Использование для исследовательской деятельности учащихся:

* цифровые естественно-научные лаборатории;
* Интернет.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия: применять таблицы, схемы, модели для получения информации, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты наблюдений, выявлять сходство и различия объектов; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Кроме того, ЭОР развивают и регулятивные учебные действия: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осуществлять итоговый контроль деятельности.

Уроки с использованием ЭОР показали, что можно улучшить качество образования учащихся, материал подается не только иллюстративно, но и требует от ребят применение знаний при работе на компьютере.

Окружающий мир - один из наиболее благодатных предметов для эффективного применения ЭОР. Содержание предмета увлекает обучающихся, но для лучшего восприятия изучаемого материала необходимо качественное наглядное сопровождение. Поскольку иллюстраций в учебнике мало, встает вопрос о необходимости поиска и создания наглядных пособий для иллюстрации изучаемого материала. Большую помощь в решении данной проблемы оказывают цифровые ресурсы, готовые, а также создаваемые самими обучающимися и мной. Удобно использовать видео порталы при изучении живой и неживой природы, различных природных зон, планет, а также дети могут проводить виртуально опыты, что доставляет им огромное удовольствие и привлекает их внимание к изучению предмета.

Цифровой учебный биологический микроскоп в материально-техническом оснащении кабинета начальных классов появился сравнительно недавно. Некоторое время в силу отсутствия методического сопровождения цифровой лаборатории, я не решалась применять её в учебном процессе. Но новые требования к содержанию современного урока диктуют нам применение новых современных средств обучения. Поэтому я начала постепенно знакомиться с принципом работы и функциональными возможностями предоставленной мне лаборатории самостоятельно. На данном этапе работы я могу сказать несколько слов о *достоинствах* и *недостатках* работы с цифровым микроскопом.

В первую очередь хочется отметить простотуработы с микроскопом, сочетающуюся с большими его функциональными возможностями.

Цифровой микроскоп дает возможность изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера, а при наличии проектора – на экран.

 Изображения объектов можно использовать в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся.

Одна из самых больших сложностей для учителя, при проведении лабораторной работы с традиционным микроскопом, это отсутствие возможности понять, что же в действительности видят его ученики. Сколько раз видят ребята совсем не то, что нужно – в поле зрения либо край препарата, либо пузырёк воздуха, либо трещина…

В этом случае реально производимые и одновременно демонстрируемые через проектор действия с препаратом и получаемое при этом изображение – лучшие помощники. Они наглядно предъявляют ученику правильный образ действия и ожидаемый результат.

Использование информационных технологий на уроках дает возможность показать учащимся, что компьютер может быть не только пишущей машинкой или игровой приставкой, но, в первую очередь, сложной интеллектуальной системой для получения знаний. Но, конечно же, работа с цифровым микроскопом или разнообразными программными продуктами, представленными сейчас на образовательном рынке, ни в коем случае не должна заменять классических приемов работы с натуральными объектами, гербариями, световыми микроскопами.

Нам нужно понимать, что это всего лишь один из методических приемов, позволяющих разнообразить проведение урока.

**6. Результативность опыта**

Мой практический опыт показал, что использование ЭОР позволяет достичь хороших результатов, а именно:

* формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений и навыков;
* создание положительной мотивации обучения;
* повышение качества обучения на основе внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, усовершенствования методики преподаваемого предмета;
* повышение профессиональной компетентности учителя в области новых педагогических технологий.

**Личный опыт использования** различных ЭОР показал их педагогическую целесообразность, высокое качество и доступность для освоения, что позволило обеспечить на уроках в начальной школе:

* повышение качества обучения и эффективности подготовки детей за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
* дополнительную мотивацию учащихся и стимулирование их интереса к обучению;
* мотивацию учителей начальной школы к использованию на уроках современные электронные образовательные ресурсы.
* снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и во время уроков;

Чтобы сделать урок более интересным, доступным и содержательным, при планировании предусматриваю, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем выбираю различные виды работ и действий: презентации и проекты, тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Знакомлюсь с лучшими авторскими разработками уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. Для этого использую различные образовательные порталы. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью моей работы.

На уроках математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии электронно - образовательные ресурсы применяю на различных этапах.

 В связи с этим все происходящее на уроке воспринимается учащимися с большим интересом, что в итоге положительно сказывается на уровне их успеваемости. Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Да, на этом пути есть трудности, есть ошибки, не избежать их и в будущем. Но есть главный успех- это горящие глаза учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. Электронные образовательные ресурсы позволяют делать уроки не похожими друг на друга, способствуют интересу к ученью. Подготовка к любому уроку с использованием ЭОР, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

Нельзя сказать, что достигнуты большие успехи. Но качество знаний от четверти к четверти за период регулярного применения современных электронных образовательных ресурсов характеризуется положительной динамикой. Кроме того, позитивными сторонами данного подхода к учебно-воспитательному процессу выступают:

**1)** развитие устойчивого интереса учащихся к учебному предмету;

**2)** расширение и углубление знаний по предмету;

**3)** оптимальное развитие способностей и привитие определенных навыков проектно-исследовательской работы;

**4)** развитие навыков самостоятельной работы с первоисточниками знаний;

**5)** углубление представлений о практическом значении предмета в жизни общества.

Для подготовки ребят к олимпиаде я второй год использую электронную платформу «Учи.ру», которая очень проста в использовании. Мои наблюдения показали, что у детей вырос интерес к выполнению заданий подобного рода, а также увеличился процент участников, победителей и призёров олимпиад.

В 2018-2019 учебном году использую электронную платформу «ЯКласс». Создаю проверочные работы: текстовые, тестовые, творческие. Распространяю свой опыт на уровне города.

 Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет  осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Внеурочные занятия позволяют учащимся применять полученные ими знания на практике, расширять и углублять их; повышать успеваемость и стимулировать интерес к учению. Свои результаты они показывают на конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня (муниципального, республиканского, межрегионального, всероссийского, международного).

 Главной целью педагогической деятельности я считаю создание условий для раскрытия и реализации индивидуальных способностей детей. Мои ученики неоднократно становились победителями, призерами и участниками разных конкурсов и предметных олимпиад: Марсова Ксения – призёр городского конкурса «Дары земли мордовской», 2016г.; Космачева Елизавета – 2 место в городском конкурсе чтецов, посвящённому 130-летию со дня рождения С.Я.Маршака, 2017г.; Артёмова Кристина – призер муниципальной олимпиады по ОРКСЭ, 2018г.; Журкина Анастасия – призер муниципальной олимпиады по ОРКСЭ, 2018г.; Бессараб Дарья - призер муниципальной олимпиады по ОРКСЭ, 2018 г.

Большое внимание в своей работе я уделяю исследовательской деятельности школьников. Ежегодно мои ученики участвуют во Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Школьники – науке ХХI века»: Жбанова Виктория - победитель конкурса «Русский медвежонок», 2016 г., Марсова Ксения – призёр городского конкурса «Дары земли мордовской»,2016г, Шапошников Алексей - победитель городской выставки кормушек, Николаев Дмитрий – победитель городского конкурса «Кукла в национальном костюме»,2017г.; Космачёва Елизавета – призёр городского конкурса «Кукла в национальном костюме»,2018г; Дерябин Глеб – 2 место в городском конкурсе творческих работ «Чайно-кофейный микс», 2018г; Долгачёва Евгения – призер Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», 2018г.; Боряева Анна – призёр городской олимпиады по русскому языку среди 3 классов, 2018г., Долгачёва Евгения – призёр городской олимпиады по математике среди 3 классов, 2018г, среди 4-х классов, 2019г, призёр муниципального тура общероссийской олимпиады школьников Основы православной культуры, 2018г, диплом 3 степенивреспубликанском отборочном туре Московского международного форума «Одарённые дети – будущее России» 2018г, Марсова Ксения – призёр городского конкурса «Мелодия родного языка», Мусалеева Самира – призёр городского конкурса «Мелодия родного языка».

**Положительные результаты моей педагогической деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016-2017 уч.г.****2 класс** | **2017-2018 уч.г.****3 класс** | **2018-2019 уч.г.****4 класс** |
|  | Ур.обуч. | Кач.зн. | Ур.обуч. | Кач.зн. | Ур.обуч. | Кач.зн. |
| Математика | 100% | 68,8% | 100% | 72,9% | 100% | 77% |
| Русский язык | 100% | 67, 5% | 100% | 71,7% | 100% | 76% |
| Окружающий мир | 100% | 70% | 100% | 72,3% | 100% | 75% |
| Литературное чтение | 100% | 78% | 100% | 81,6% | 100% | 86% |

**7. Возможность тиражирования опыта.**

Накопленным опытом работы я делюсь со своими коллегами:

-на заседаниях кафедры начальных классов;

-на семинарах учителей начальных классов,

-на педагогическом совете.

**Список литературы:**

1. Кондаков А.Б. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: 2011 г.
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе - Чернова С.Ф. 2009 г.

4. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю.Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

* 1. .ИКТ в деятельности современного учителя. Айчувакова Елена Рафаиловна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО.
	2. .Авдеева С.М. Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных программ и проектов – Казань, 2011 - <http://эл-школа-тат.рф/pdf/Avdeeva_ru.pdf>

7.Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова– М. : ИПИ РАН, 2008. – 73 с.

8. Портал <http://eorhelp.ru>

9. ЭОР: вопросы по внедрению и эксплуатации. Материалы дискуссии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

 <<http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf> >

**Адреса сайтов ЭОР:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.viki.rdf.ru/>

4. <http://pedsovet.su/load/>

5. [www.unikru.ru](http://www.unikru.ru)

6. [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/)

7. Тренажёр "Словарные слова"

<http://bi2o2t.ru/training/vw>

8.Тренажеры по математике, тренажеры навыков счета

<http://bi2o2t.ru/training/mathematics>

9.Перенос слов

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BIG_012%5D.swf>

10.Флеш-игра "Таблица умножения"

<http://klub-drug.ru/wp-content/uploads/2011/02/cheeseCapers.swf>

11.Деление двузначного числа на двузначное в пределах 100

<http://samouchka.com.ua/_matematika/3_klass/03/>

12.Тренажёры для начальной школы

<http://shkolnayastrana.ucoz.ua/index/trenazhjory/0-97>

Материалы из опыта работы размещены на сайте: [***https://infourok.ru/user/lyamceva-svetlana-anatolevna1***](https://infourok.ru/user/lyamceva-svetlana-anatolevna1)

**Приложение**

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm> - Федеральный портал Российское образование;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru>/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://eorhelp.ru/> - электронные образовательные ресурсы.

Причем Федеральный портал Российское образование выдаёт все ссылки на ЭОР, имеющиеся в Интернете.