**Описание опыта работы Сыркиной Светланы Александровны**

Сыркина Светлана Александровна, 30.09.1974 г. Профессиональное образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 1997г., специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация « Педагог дошкольного образования».

**Тема: «Развитие речи старших дошкольников**

 **посредством применения опорных сигналов и учебной речи педагога»**

***Актуальность*** выбранной тематики обоснована потребностями практики: недостаточным уровнем речевог**о** развития детей, особенностями их психического развития, а также необходимостью подготовки старших дошкольников к школьному обучению. Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

*В основе формирования ведущей идеи опыта находят отражение 2 положения:*

 ***Положение I***

Использование опорных сигналов в виде схематических изображений моделей, рисунков.

 ***Положение II***

Учебная речь – как средство обучения.

 ***Условия возникновения, становления опыта.***Приоритетное внимание в НОД и в индивидуальной работе с дошкольниками, уделяю использованию опорных сигналов, которые могут при условии систематического и оптимального применения, обеспечить активизацию умственной деятельности и повысить речевую активность ребѐнка, создать обстановку эмоционального благополучия, наполнить жизнь детей интересным содержанием.

 ***Теоретическая база***

Многолетний опыт наблюдения и обучения детей связной речи, показал, что старшие дошкольники затрудняются составлять развернутое смысловое высказывание без наглядной опоры. Встает вопрос о поиске вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания.

Одним из таких средств является наглядность, при которой или по поводу которой происходит речевой акт. Важность этого фактора отмечали педагоги С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина. Известный психолог Л.С. Выготский неоднократно подчёркивал в своих работах такое вспомогательное средство как моделирование плана высказывания, говорил о важности последовательного размещения в предварительной программе всех конкретных элементов высказывания, а также тог, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться последующим.

А ведь от того, насколько содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно дошкольник может построить текст высказывания, зависит его успешное обучение в школе.

***Цель***

Развитие речи старшего дошкольника посредством применения опорных сигналов и учебной речи педагога.

Учитывая всё выше сказанное, были намечены и выделены следующие ***задачи для активизации речевой*** - творческой активности детей.

1. активизация умственной деятельности детей посредством вовлечения их в речевую деятельность с помощью опорных сигналов.
2. эффективная передача содержания обучения дошкольнику посредством применения учебной речи педагога.

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.***

**Система конкретных педагогических действий включает в себя** разработку собственных схем с более конкретным содержанием, и использование такого средства обучения как учебная речь педагога.

Опорные схемы позволяют:

1.Четко выделить основные структурные единицы текста.

Во-первых: это зачин, основная часть, концовка.

Во-вторых: за минимальную единицу текста можно взять предложение.

2.Развивать мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, обобщение и др.

3.Повысить речевую активность, сглаживая трудности детей при составление самостоятельных высказываний.

Схемы оставляют достаточно пространства для творчества:

а) понимание сути модели проходит этап предварительного «разбора» ассоциаций, подведение детей к однозначному пониманию схемы в данной ситуации;

б) схема отражает основное содержание будущего предложения, его речевое оформление может быть различным, в том числе использование имеющегося речевого опыта в виде пословиц, поговорок, образных слов, выражений.

Использование моделей предполагает два основных пути:

(в зависимости от возраста и поставленных задач)

1.От слова к графическому изображению

-беседа об объекте речи изучения;

-показ схемы-модели, которая может заменить словесный объект

2.От графического изображения к слову

-показ моделей;

-разбор ассоциаций возникающих у детей;

-посредством наводящих вопросов (при необходимости) воспитатель подводит детей к пониманию сути модели, рисунка.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В своей работе применяю уже известную в методике развития речи и логопедии идею об использовании схем в составлении рассказов. Но хотелось бы отметить, если в методических разработках предлагаются стандартные тематические схемы типа: «Описание предметов одежды», «Описание времён года», то мною  ***разработаны:***

а) схемы с более конкретным содержанием такие как «Золотая осень», «Февраль последний месяц зимы»

б) увеличила количество схем до 12-15

в) картинки к рассказам «Пчёлки на разведке» К.Д.Ушинский, «Праздник в лесу» В.В.Бианки.

Разработанные схемы, картинки способствуют составлению более интересных, живых и ярких познавательных рассказов, облегчают пересказ.

Учебная речь - как средство обучения. ***Содержание обучения*** находит своё отражение в речи педагога, и эффективность обучения во многом зависит от умения педагога планировать, структурировать и реализовывать сущностную сторону знания в речи.Педагогический опыт показал, что эффективность учебной речи педагога определяется следующими умениями:

-умение формулировать цель предстоящей деятельности;

-умение формулировать вопросы, учебные задания, особое внимание уделяется формулировке проблемных вопросов;

-умение формулировать объяснительные тексты, а также высказывания-определения (есть перья маховые, есть перья пуховые- значение, расположение у птиц);

-умение использовать в речи дополнительные тексты (справочная литература, энциклопедия, методические пособия)

Пример: с помощью героя Буквоежки детям сообщается информация о том, почему пингвин птица, но не летает;

-умение организовывать игровую познавательную деятельность средствами речи;

-умение формулировать оценочные высказывания(положительная оценка-с привлечением внимания детей друг к другу);

-умение формулировать итоговую речь (выводы);

-умение отбирать содержание предстоящего учебного общения с учётом специфики адресата речи-дошкольника(отбор доступного для усвоения материала). Работа на занятии по данному направлению связана, прежде всего, с подготовительной работой, которая проводится на прогулках, и в свободное от занятий время (систематические наблюдения за состоянием природы, чтение дополнительной литературы справочного и художественного характера). Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста по подгруппам. Для совершенствования процесса обучения, мыслительной деятельности и развития творческого воображения детей активно использую на занятиях ***разнообразные методы*** ***и приёмы***: беседа, вопросы (наводящие, репродуктивные, поисковые), рассказ, пересказ, проблемные ситуации, моделирование, показ, сравнение, объяснение, пояснение, указание, контроль и оценка, поощрение. От формулировки вопроса зависит и содержание мыслительной деятельности детей, вопрос должен вызвать их умственную активность. Ставя вопросы, такие как «Можно ли так сказать?», «Кто скажет по другому?, «Как сказать лучше?» добиваюсь не просто воспроизведение знаний, а учу детей обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать. При этом не спешу с оценкой ответов детей, а даю им время подумать, обсудить, какой ответ вернее, правильнее. Отвечая на такие вопросы «На что (кого) это похоже?», «Сможешь ли ты выразить это словами, движениями?», «Почему ты думаешь, что так можно сказать?», «Что может быть таким?», «Как ты это себе представляешь?»- учу детей высказывать своё мнение. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми, что способствует не только хорошему усвоению материала, но и росту у детей уверенности в себе.

 ***Анализ результативности***:

- дети могут свободно строить рассказ (пересказ) по схемам-моделям, картинкам на различные темы, предложенные воспитателем;

- используя усвоенные речевые умения, дети при ознакомление с новыми объектами оперируют грамматическими формами и лексикой в самостоятельном высказывании;

- словосочетания, которые дети подбирают при рассказывании являются образными, несут смысловую нагрузку. Видно, что дети понимают смысловое значение слов (примеры: «Заяц линяет», золотая осень», «моросящие дожди», «насекомые замирают»),а это очень важно для дальнейшего развития связного высказывания. При построении высказывания, связной монологической речи с опорой на картинки, схемы-модели у детей повышается уровень самоконтроля, что особенно важно для подготовки к обучению в школе;

- дети стали активно использовать в повседневной речевой деятельности пословицы, поговорки, образные выражения;

- старшие дошкольники находят применение своим знаниям в новых ситуациях, разгадывание ребусов, кроссвордов;

- к моменту поступления в школу, дети получают достаточно большой объём знаний; они могут устанавливать сложные зависимости и связи в окружающих предметах и явлениях, и всё это достигается в большей мере благодаря их речевому развитию;

- общий уровень речевого развития у детей данной группы выше, нежели у их сверстников.

Всё это достигается как традиционными, так и нетрадиционными методами проведения НОД, правильным планированием и эффективно и результативно использовать в работе со старшими дошкольниками опорные схемы и учебную речь педагога.

 ***Трудности и проблемы.*** Анализ по обучению дошкольников связной речи, показал, что пересказ объёмного текста без наглядной опоры, описание предметов и объектов, придумывание конца к рассказу педагога, составление рассказа по схемам моделям оказывается недоступным большинству воспитанников. Встает вопрос о поиске вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания.

 ***Рекомендации по использованию опыта.***

Использование опорных сигналов в виде схематических изображений моделей, рисунков способствует активизации умственной деятельности детей посредством вовлечения их в речевую деятельность. При построении высказываний, связной монологической речи с опорой на картинки, схемы-модели у детей повышается уровень самоконтроля, что особенно важно для подготовки дошкольников к обучению в школе.