

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Большеберезниковский детский сад «Теремок»» Большеберезниковского муниципальногорайона Республики Мордовия

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ заведующего МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Большеберезниковский детский сад «Теремок» № 83 от 14.12.2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования; Тема: «Результаты ВСОКО за 2021 год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Кулагина Н.А., старший воспитатель МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

Члены комиссии:

Гостяйкина Л.П., педагог психолог;

Токарева С.А., музыкальный
руководитель

Шачкова А.Н., воспитатель

Шачинова О.В., воспитатель.

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.12.2021 г. по 17.12.2021 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования:
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает всебя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической

диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Содержание образовательной программы выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, *парциальными программами и педагогическими технологиями*

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» (принята решением педсовета, протокол №1 от 28.11.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 91/1 от 28.11.2019 г.).

Комплексная программа:

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с., срок освоения – 5 лет.

Региональная программа «Мы в Мордовии живём». региональный образовательный модуль дошкольного образования / [О.В. Бурляева и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84с. С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

Программа Основы Безопасности детей дошкольного возраста / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Юный эколог» /С. Н. Николаева «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

-непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится

педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом

сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Дополнительное образование на базе МБДОУ в 2020-2021 году дополнительные общеразвивающие программы осуществлялись согласно договору о безвозмездном пользовании с МБУДО «Большеберезниковский ДДТ».

Кружок познавательной направленности:

от 5 до 7 лет – кружок «Робототехника для малышей»;

от 5 до 6 лет – кружок «Занимательная география».

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» в 2021 году осваивали 108 детей.

2. Оценка качества образовательной деятельности ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблицах).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Образовательные области	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	43%	50%	7%
Речевое развитие	35%	52%	17%
Социально – коммуникативное развитие	43%	50%	7%
Художественно – эстетическое развитие	47%	45%	8%
Физическое	55%	40%	5%

развитие			

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Участие во всероссийских, международных интернет конкурсах		
Наименование конкурса	Ф.И.ребенка	Результат
ВПО «Доверие» конкурс «Страна талантов»	Белоглазов Илья Дудникова	2 место
	Виктория Шачинова Татьяна	1 место
		3 место
Всероссийская познавательная викторина «В гостях у осени»	Борзова Венера	3 место
«Солнечный свет» всероссийский конкурс «День матери»	Нуждин Артём Лизикова	1 место
	Валерия Сиитова Мария	1 место
	Псянина Александра	1 место
		1 место
Образовательный центр «Путь знания» экологический конкурс «Смастерим кормушки птицам на Синичкин день»	Ромашкина Ульяна	3 место
	Белоглазова Лера	
	Хлучин Дима	1 место
		3 место

Международный всероссийский конкурс творческих работ «Страна талантов». Номинация «Новогоднее чудо»	Федяшкина Любовь	2 место
	Николаева Ангелина Ёжиков Дмитрий	1 место
		3 место
Участие в республиканских конкурсах		
Наименование конкурса	Ф.И.ребенка	Результат
Участие в муниципальных конкурсах		
Всероссийский конкурс «Победа на наших окнах»	22 ребенка	участие

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2021 г., с согласия родителей. В мае 2021 года программу дошкольного образования в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 24 воспитанника.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

диагностика	Психосоциальная зрелость	Оценка результатов псих. процессов	Тип готовности к школе		
			дошкольный (игровой)	предучебный (познават.)	

входящая	высокий - 29.6% средний - 63% низкий - 7.4%	высокий - 7.4% средний 85.2% низкий - 7.4%	3.4%	66.6%	
сходящая	высокий - 92.5% средний - 7.5% низкий - 0%	высокий - 85.2% средний 11.1% низкий - 3.7%	%	11.1%	

Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу

3. Анализ качества условий в ДОО в соответствии с современными требованиями

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

старший воспитатель -2;

музыкальный руководитель -1; Педагог – психолог – 1; Учитель-логопед - 1

Воспитатель - 9.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя:
воспитанник/воспитатель —12/1;

воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Образовательный уровень педагогических кадров: высшее образование – 12 человек, среднее специальное – 2 человека

Профессиональный уровень педагогических кадров: высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую квалификационную

категорию – 10 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года распространяли свой педагогический опыт работы на разных уровнях. Приняли участие во Всероссийской онлайн – конференции «Воспитатели России», в течение года приняли участие в профессиональных олимпиадах, тестировании.

Результаты участия педагогов в конкурсах

Участие во всероссийских, международных интернет конкурсах			
	Наименование конкурса	Ф.И.О	Результат
	Обруч.Рф «Свободное образование»	Гостяйкина Л.П	2 место
		Токарева С.А.	2 место
	«Солнечный свет» международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Кашицыпа Н.И.	1 место
		Николаева Т.П.	1 место
	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	Бояркина Л.Н.	2 место
		Шачкова А.Н.	1 место

	«Доутесса»	Забатурина И.А.	3 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Страна талантов»	Аношкина Ю.В.	1 место
		Шачинова О.В.	1 место
	Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского.	Асанова В.А	3 места
		Шачинова М.М.	3 место
Участие в республиканских конкурсах			
	Наименование конкурса	Ф.И.О	Результат
	Воспитатель года 2021	Николаева Т.П.	участник
	Региональный фестиваль всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готовк труду и обороне"	Шачинова О.В.	Участник
	Педагог 13.ру. Пленарное заседание регионального образовательного форума: «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО»	Аношкина Ю.В.	Участник
		Асанова В.А	Участник
Участие в муниципальных конкурсах			
	Районные соревнования. «Кросснации»	Николаева Т.П	Участник
		Шачинова М.М.	Участник

4. Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- сенсорная комната -1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1; музей-1

зимний сад-1 компьютерная комната-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, элементами интерьера, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 6 персональными компьютерами, имеется мультимедийное оборудование, 7 телевизоров, 19 ноутбуков, видеокамера, музыкальный центр – 3шт. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеются 2 подъемника (лестнично-гусеничный и уличный)

Таким образом, материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году ДОУ провел закупку и дооснастил помещение пищеблока ДОУ новой посудой, холодильником, рециркулятором в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

5. Анализ качества информационно – методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; микрофоны; интерактивные комплексы(доска, стол).

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетрадитренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

1. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.
2. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
3. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

6. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет

вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий

повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;

- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 —2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

7. Анализ качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду имеется медицинский блок, который включает состав помещений, по площадям соответствующих санитарным правилам: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несёт ответственность за проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качество питания воспитанников. В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью

оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медсестры и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурногигиенических навыков детей.

Организация питания в детском саду Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В ДОУ организовано 4-х разовое питание детей на основании примерного 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки). В соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Таким образом сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный

подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия). Родители также принимают активное участие в проводимых в МБДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования

«Папа, мама, я – спортивная семья».

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в МБДОУ и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности

с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде,

спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

- здание освещается в ночное время;

- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе МБДОУ имеют практические занятия по привитию детям

навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

8. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДООУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. К сожалению, в

прошедшем году было ограничено присутствие родителей на таких мероприятиях.

9. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги МБДОУ «Большеберезниковского детского сада «Теремок» грамотно сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальные сети.

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и

инструкциями по все образовательным областям.

Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили вонлайн - режиме.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, — 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2021 г в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. ДОУ организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения (роутеры-2 шт). В результате интернет связь стала доступна по всему зданию ДОУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 74% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 11% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном

режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

10. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Большеберезниковского муниципального района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»;
- локальными актами МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»;

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми

договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутренне-го трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обес печивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
тематический, в соответствии с годовыми задачами;

обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Выводы:


Деятельность МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития положительная. Анализ деятельности МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития

Эксперты:

Кулагина Н.А. 

Гостяйкина Л.П. 

Токарева С.А. 

Шачкова А.Н. 

Шачинова О.В. 