МБДОУ «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко» структурное подразделение «Поводимовский детский сад «Солнышко»

**Мастер – класс по теме:**

**«Применение сказки в формировании элементарных математических представлений (ФЭМП)»**

#  **Подготовила: воспитатель**

# **Кузнецова Ольга Геннадьевна**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Цель** – помочь с подбором математических сказок для обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

**Актуальность темы.** В последние десятилетия теоретики и практики дошкольного образования все больше внимания уделяют поискам методов эффективного обучения детей, формированию самостоятельности мышления, интереса к обучению, готовности к приобретению знаний, установлению связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающего мира.

Современное состояние системы формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста требует разработки новых подходов в математической подготовке детей данной возрастной категории, одним из которых является математическая сказка, которая представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Об этом свидетельствует большое количество специальных работ, посвященных роли и влиянию сказки на сознание и речевое мышление детей дошкольного возраста (Т. Н. Ерофеева, Л. М. Кулагина, Л. Павлова, Г. В. Сапгир, З. Г. Шустерман и др.).

**Главными задачами ФЭМП являются:**

- познакомить детей с математическими сказками как средством формирования элементарных математических представлений;

- представить классификацию математических сказок по возрастным группам;

- предложить детям возможные варианты использования математических сказок при формировании элементарных математических представлений.

Созданием математических сказок занимались и продолжают заниматься многие отечественные авторы, такие как: В. В. Воскобович, Т. И. Ерофеева, Л. А. Левинова, Г. В. Сапгир, Т. А. Шорыгина и др.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Изучение математики – важнейшее средство интеллектуального развития ребенка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять, решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение их «конструировать» предметами, знаками и словами. Часто от взрослых можно услышать, что математика – скучная наука. Это неверно. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность дошкольников. Одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребёнок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче.

Практика показывает, что на успешность усвоения материала влияет также содержание предлагаемого материала и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Чем любит заниматься ребёнок больше всего? Играть и слушать сказки. Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей, т. к. сказки любимы детьми, понятны и знакомы им.

**Ход мастер-класса:**

Сегодня я хочу поделиться опытом использования сказок в работе по формированию математических представлений у дошкольников. Математику недаром называют «Царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает мышление. И хотя математика – один из сложных предметов, наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием! Математика в сказках – это не та обычная математика, к которой мы привыкли. Здесь есть волшебная история, которая чему-то учит. А, наблюдая за жизнью сказочных персонажей, дети легче усваивают математические понятия.

А сейчас я хочу показать вам пример использования русской народной сказки «Теремок» на занятии по формированию математических представлений. Для этого я приглашаю вас окунуться в детство и на некоторое время превратиться в детей. Согласны? Тогда начнем наше занятие.

**Русская народная сказка «Теремок» в ФЭМП**

Оборудование: Картонный теремок, цветы, мальки, цифры, маски персонажей, морковки, дорожки.

*Воспитатель:* Коллеги, а вы любите сказки? (Да!)

*Воспитатель:* Я тоже очень люблю сказки. И отправимся мы с вами в сказку (показывает на теремок). Давайте закроем глаза. Три раза хлопнем в ладоши и мы попадем в сказку. (надеваю героям маски).

*Воспитатель:* Стоит в поле Теремок он не низок, не высок кругом чистые луга, рядом чистая река. Ни кто в тереме в том не живет.

А кто придёт к терему, мы узнаем, отгадав загадку:

«Живёт в норке

Кушает корки,

Короткие ножки

Боится кошки». Кто это? (Мышка).

*Воспитатель:* Мышка теремок увидала и к дорожкам подбежала.

Видите, к теремку ведут две дорожки. Одинаковые ли они? А чем они отличаются? (Одна длинная, другая короткая).

*Воспитатель:* Правильно. А по какой дорожке мышке пробежать, чтобы в теремок попасть быстрее? (По короткой).

*Воспитатель*: Правильно. А еще ответь нам мышка, какой формы нижнее окошко теремка, и какого она цвета. Пробегай мышка в теремок побыстрее. Посчитаем, сколько зверей живёт в теремке. (Один).

(Воспитатель ставит цифру один в нижнее окошко)

*Воспитатель:* А теперь, отгадаем опять загадку:

Быстро плавает в пруду,

Ловит целый день еду,

Кто же ты, шепни на ушко

«ква» - ответила…. (Лягушка).

*Воспитатель:* Лягушка скачет по пруду.

Но перед лягушкой тоже препятствие.

Из пруда от своих мам рыб сбежали все мальки, а мальки разные. Чем отличаются друг от друга мальки. Правильно, у них хвосты разной формы. Лягушка, помоги мамам рыбкам вернуть своих мальков.

*Воспитатель:* Правильно. А еще ответь нам, какой формы окно справа, и какого она цвета. Проходи лягушка в теремок, будешь жить там в нём. Давайте теперь посчитаем, сколько зверей живёт в теремке. (Один, два).

(Воспитатель ставит цифру 2 в правое окошко)

*Воспитатель:* А кто это скачет к нам по дорожке? (Зайчик).

*Воспитатель:* А зайчик к нам не с пустыми лапками, что у него в корзине? Покажи нам зайка. Что это?

(Заяц показывает две морковки)

*Воспитатель:* А морковки одинаковые? Чем отличаются? Какой формы? Какого цвета? (не одинаковые, одна длиннее, другая короче (больше, меньше), формы овальной, оранжевого цвета)

*Воспитатель:* Проходи зайчик в теремок. А ещё ответь нам, какой формы окно с лева и какого цвета?

(Зайчик отвечает)

*Воспитатель:* А сколько теперь живёт зверей в теремке, давайте посчитаем. (Один, два, три).

(Воспитатель ставит цифру 3 в левое окошко)

*Воспитатель:* А кто же ещё хочет жить в теремке, слушаем загадку:

Рыжая пре рыжая

Обманщица бесстыжая.

Удирает от неё косой,

А зовут её … (Лисой).

(Лиса подошла и говорит)

*Лиса:* Вот так терем расписной – ладный да нарядный. Где ж тут вход парадный?

*Воспитатель:* А лиса тоже не с пустыми лапами пришла. Принесла цветы, но подул ветерок, и лепестки разлетелись. Поможем лисе собрать цветы. Лягушка будет собирать – зелёные, лиса – желтые, мышка – серые, а зайчик – розовые. (собирают цветы).

*Воспитатель:* Лиса вас всех благодарит и спасибо говорит. Пустим лису в теремок и ответьте на вопрос, какой формы и какого цвета верхнее окошко. А теперь посчитаем, сколько же зверей стало жить в тереме. (один, два, три, четыре).

(Воспитатель ставит цифру 4 в верхнее окошко)

*Воспитатель:* А тут не жданно не гаданно идет медведь, увидел теремок, да как зарычит: «Пустите меня в теремок!» Ребята, а как вы думаете – медведь поместится в теремок? Почему? (Медведь большой).

*Воспитатель:* А ещё почему? (Окошек – 4, а зверей – будет – 5).

*Воспитатель:* Да, правильно. А какое число больше? 4 или 5? Медведю не хватило места в теремочке, и что бы он не был печален, все звери решили сделать небольшую реконструкцию терема и соорудили для медведя мансарду, да такую просторную, красивую удобную и светлую.

Зверей в тереме стало больше, давайте посчитаем их сколько? (Один, два, три, четыре, пять).

*Воспитатель:* Правильно.

Стали звери жить поживать, да добра наживать!

Коллеги, интересно Вам было сегодня играть в сказку со зверятами?

Тогда, мы обязательно встретимся с ними еще в других сказках!

А сегодня, я хочу наградить вас за отличную работу и старания!

Вы все огромные молодцы!

**Заключение**

Исходя из данной сказки, можно сделать следующий вывод.

Математическая сказка представляет собой сложный и многогранный феномен, позволяющий в игровой и занимательной форме решать различные педагогические задачи на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Результаты игры позволили сделать вывод об эффективности проведенной работы и положительной динамике в элементарных математических представлений.

Благодарю всех, кто присутствовал на мастер-классе.Желаю удачи и творческих успехов. Спасибо за внимание!