Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Лисюшкина/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тюляева Д.В. /

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**«В мире мордовского(мокшанского) языка»**

**(социальное направление)**

**во 2-х классах**

**Составила: Куликова Е.В.**

р.п. Торбеево 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности **«В мире мордовского (мокшанского) языка»** способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

**Цель и задачи курса.**

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности   
«В мире мордовского (мокшанского) языка»:

– привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;

– развитие у обучащихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;

– формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;

– формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;

– использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальной для детей младшего школьного возраста сфере общения;

– приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;

– развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

– комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

– обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

***Место предмета в учебном плане.***

Программа внеурочной образовательной деятельности «В мире мордовского (мокшанского) языка» во 2 классе рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (первый, второй, третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по мокшанскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности **«В мире мордовского (мокшанского) языка**» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д.

**Формы проведения занятий:**

– беседа, дискуссия;

– литературные и исторические гостиные;

– игры, викторины;

– проектная и исследовательская деятельность;

– использование ИКТ;

– создание презентаций;

– просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;

– практические занятия;

– творческие мастерские.

**Планируемые результаты.**

Курс внеурочной образовательной деятельности «В мире мордовского (мокшанского) языка» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;

– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском , как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

***Говорение*:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы и темы | Максимальная нагрузка на учащегося, ч | Из них | | | | |
| Теоретическое обучение, ч | Лабораторные и практические работы, ч | Контрольная работа, ч | Экскурсии, ч | Самостоятельная работа |
| 1. | Знакомимся друг с другом | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 2. | Моя семья | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Мои игрушки | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | В школе | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | В классе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Осень | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | Овощи и фрукты | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | Зимушка- зима | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Новый год | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10. | Человек | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 11. | Сколько? | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Пища и посуда | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 13. | Одежда и обувь | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Домашние животные | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15. | Дикие животные | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16. | Птицы | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16. | Мир вокруг нас | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Город и транспорт | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 18. | Дни недели | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Весна и лето | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| 19. | Повторение | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | Всего | 34 | 17 | 17 |  |  |  |

**Содержание программы**

**Знакомство друг с другом (3ч)**

**Планируемые результаты:**

Знать о народах, проживающих на территории Республики Мордовия, об их взаимоотношениях.

Знать слова приветствия и прощания на мокшанском языке, уметь употреблять их в речи. Составлять диалог по теме «Знакомство». Уметь говорить: тя стирня, тя цёраня, нят шабат.

**Моя семья (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Воспитывать на примере музыкального произведения любовь к родителям, уважительное отношение к семье. Знакомство с творчеством мордовских композиторов.

Знать по-мокшански названия членов семьи, уметь обращаться к членам семьи по-

**Мои игрушки (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Воспитывать в детях интерес к мордовским играм, к культуре своего народа. Знать названия игрушек по-мокшански. Применять на практике существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Отвечать на вопросы мезе? месть? Использовать в речи прилагательные оцю, ёмла.

**В школе (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям.

Уметь рассказать о школе, употребив в рассказе прилагательные ёмла, оцю; ташта, од.Просмотр фильма «Мордвин».Чтение статьи из книги Н. Ф. Мокшин «Мы – Мордва!» .Чтение статьи из книги Т. С. Барговой «Здравствуй, Мордовия!»

**В классе (1ч)**

**Планируемые результаты:**

Формировать дружеские отношения в коллективе класса.

Усвоить прилагательные оцю, валда, лямбе, ару, штаф. Единственное и множественное число существительных.

Подготовка совместно с учителем стенгазеты «Наш класс».

Изготовление сувенира «Подарок другу».

**Осень (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Ознакомить учащихся с происходящими в природе изменениями, с устно-поэтическим творчеством мордовского народа (приметы, поговорки об осени), прививать любовь и бережное отношение к природе. Усвоить частицы да, аф (аяф). Знать прилагательные, обозначающие цвета

**Овощи и фрукты (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа.

Усвоить слова обозначающие овощи и фрукты, прилагательные ламбама, танцти, керы.

**Зима(1ч)**

**Планируемые результаты:**

Знать мокшанские приметы о зиме. Закреплять в речи обучающихся слова по теме (существительные тяла, якшама, лов, эй, варма, сокст, нурдонят. Понимать и выполнять действия: щак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма

**Новый год (1ч)**

**Планируемые результаты:**

Ознакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Нового года у финно-угорских народов. Выучить стихи и поздравления с Новым Годом. Понимать значение слов: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налкшт. Значение глаголов: морамс, кштимс, азондомс

**Человек (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Знакомство с творчеством Ф. В. Сычкова. Образ мордовского народа в творчестве Ф. В. Сычкова. Закрепление изученных слов по теме.

**Сколько? (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Знакомство с мордовскими считалками. Знать счёт от 1 до 10. Отвечать на вопрос мъзяра? Использовать в речи существительные: ярмак, мишендись; глаголы: мимс, рамамс

**Пища и посуда (2ч)**

Ознакомление учащихся с особенностями национальной кухни. Знакомство с традиционным этикетом встречи и угощения гостей у мордвы и у финно-угорских народов. Знать и употреблять в речи названия пищи и посуды по-мокшански.

Знакомство с книгой «Мордовская кухня». Беседа об особенностях мордовской кухни и посуды. Проведение игры «Я варю»; презентации-дегустации «Блюда моей семьи» (с привлечением членов семьи); подготовка презентации по теме «Рецепт блюда из финно-угорской кухни» (на выбор)

**Одежда и обувь (1ч)**

**Планируемые результаты:**

Ознакомить учащихся с историей и особенностями мордовского костюма.Ознакомить учащихся с национальным орнаментом, его историей и применением. История одного предмета (вышивка полотенца и т. д.). Знать название одежды и обуви на мокшанском языке. Уметь употреблять в речи глаголы щамс, каямс, рамамс.

Мастер-класс по повязыванию платка, вышиванию мордовского орнамента (в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»). Беседа по книге «Мордовский костюм«Осмысление традиций орнаментальных мотивов мордвы

**Домашние животные (2ч)**

**Планируемые результаты:**

Способствовать формированию у учащихся потребности к познанию мира. Ознакомить учащихся с домашними животными родного края. Раскрыть ценность животных для человека. Рассказать, что люди получают от животных. Знать и употреблять в речи названия домашних животных и их детенышей.

**Дикие животные(1ч)**

**Планируемые результаты:**

Ознакомить учащихся с дикими животными, их средой обитания. Знать и употреблять в речи названия диких животных и их детенышей

**Птицы (1ч)**

**Планируемые результаты:**

Познакомить детей с птицами, обитающими на территории Республики Мордовия, показать их разнообразие и красоту. Знакомство детей с традицией лепки жаворонков на праздник Весеннего равноденствия. Знать названия домашних и диких птиц на мокшанском языке.

Изготовление фигурок птиц, прилетающих весной в родной край.Знакомство с закличками весны, тепла, солнца. Чтение и заучивание закличек. Изготовление из соленого крутого теста фигуры жаворонка (выпекание по возможности).Творческая мастерская (фото выставка «Стоп, кадр!», альбом «Красная книга»).

**Мир вокруг нас (1ч)**

**Планируемые результаты:**

Познакомить учащихся с достопримечательностями города Саранск, углубить знания об истории и культуре республики; способствовать развитию чувства патриотизма, любви к родному краю. Употреблять в речи и знать значение слов, обозначающих место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе.Видеоэкскурсия в музей изобразительных искусств им. С. Д. Эрьзи, картинной галереи Ф. В. Сычкова и др.

**Город и транспорт(1ч)**

**Планируемые результаты:**

Формировать знания учащихся по правилам дорожного движения. Знать цвета светофора, назначение и сигналы светофора. Понимать и выполнять указания: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т. д.

Беседа о правилах дорожного движения, игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».

**Дни недели(1ч).**

**Планируемые результаты:**

Научить детей составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека.

Знать названия дней недели, усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть

**Весна, лето (3ч)**

**Планируемые результаты:**

Обобщать представления о весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Знать названия времен года. Понимать предложения: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта.

Знакомство с закличками о весне, тепле, солнце, лете. Чтение и заучивание закличек, стихов и примет о весне и лете.

**Повторение. Моя Мордовия (1ч)**

Формирование понятий большая и малая Родина. Знать об истории Мордовии, её деятелях культуры, искусства, литературы и др.

Виртуальная экскурсия по центру национальной культуры с. Ст. Теризморга (<http://3dsaransk.ru/panorams/muzey/2245у>)

Показ слайдов Кафедрального собора Святого Праведного воина Феодора Ушакова.

Творческая работа «Любимый уголок Мордовии».

Виртуальная экскурсия, экскурсия, творческая работа, беседа, просмотр видеоролика.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | Самостоятельная работа, ч. | Дата проведения занятия | |
| лабораторные и практические работы ч. | контрольная работа, ч. | планируемая | фактическая |
| **1** | **Знакомимся друг с другом.Фкя-фкянь мархта содамась.** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 1.1. | Приветствие. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Знакомство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Представление друга | 1 |  |  |  |  |  |
| **2** | **Моя семья. Монь семьязе.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 2.1. | Моя семья | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Названия членов семьи. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **Мои игрушки. Кельгома налхкшене.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 3.1. | Мои любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Мы играем | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | **В школе. Школаса.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 4.1. | В школе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Школьные принадлежности. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | **В классе.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | В классе. | 1 |  |  |  |  |  |
| **6**. | **Осень.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 6.1 | Осень. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Осенние заботы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **7** | **Овощи и фрукты. Перень сёротне.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 7.1 | Овощи и фрукты | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Дары осени | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **8** | **Зимушка-зима. Тяла- тялоня.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Зима. Зимние забавы. | 1 |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Новый год. Од киза.** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 9.1. | Новый год | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **10.** | **Человек. Ломанць.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 10.1. | Человек | 1 |  |  |  |  |  |
| 10.2. | Части тела человека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **11**. | **Сколько? Мзяра?** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 11.1. | Сколько? | 1 |  |  |  |  |  |
| 11.2. | Счёт от 1 до 10 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **12.** | **Пища и посуда. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 12.1. | Название продуктов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12.2 | Название посуды. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **13.** | **Одежда и обувь** | **1** |  |  |  |  |  |
| 13.1. | Одежда и обувь | 1 |  |  |  |  |  |
| **14.** | **Домашние животные.** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 15.1. | Домашние животные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15.2. | Названия домашних животных и их детёнышей. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **15.** | **Дикие животные.** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 15.1. | Дикие животные | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **16** | **Птицы** | **1** | 1 |  |  |  |  |
| 16.1 | Птицы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **17.** | **Мир вокруг нас. Мирсь перьфканк.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 17.1 | Мир вокруг нас. Растения и животные. | 1 |  |  |  |  |  |
| **18.** | **Город и транспорт. Ошсь и транспортсь.** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 18.1. | Город и транспорт. Правила поведения в транспорте. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **19.** | **Дни недели. Недялянь шитне.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 19.1 | Дни недели. | 1 |  |  |  |  |  |
| **20**. | **Весна и лето. Тундась и кизось.** | **3** | **2** |  |  |  |  |
| 20.1 | Весна. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20.2. | Лето. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20.3 | Природа весной и летом. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **21.** | **Повторение. Лятфтамась.** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 21.1 | Моя Мордовия | **1** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **17** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Саранск – столица Мордовии**: рассказы о столице нашей респ. для мален. читателей / сост. Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин; авт. текста Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. – Саранск : МГУ им. Н. П. Огарева, 2007. – 48 с. – (Мой край).

Н.Ф. Мокшин Боги и сказания мордвы. - Саранск, 2007. - С. 15.

Литература:

Программа « Культура мордвы» составлена на основе авторской программы Культура народов Поволжья/Текст /: программа и методические рекомендации/ А.Ш. Кержнер, В.А. Архипова, Н.С. Нурмухаметова, В.Д. Кирюшкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2011.-92с.

* Компьютерное и мультимедийное оборудование, презентации, видеоматериалы
* Видеофильм « Мордовия через 1000 лет»
* Интернет- ресурсы

http://www.rustrana.ru/article.php?nid=86&sq=19,23,118,896,525&crypt - Сайт Русская цивилизация.  
http://www.troyka3.ru/openbook/chuistova/ch4.htm Древние Мордвы (летописи)  
http://nskazki.nm.ru/chuv/glav.html История о народе  
http://www.chuvsu.ru/chuvashia/obryid.htm Народная религия  
http://safety.spbstu.ru/book/hrono/hrono/etnosy/chuvashi.html Историческая энциклопедия  
http://www.4tatar.ru/post.php Национальный традиционный театр  
http://nskazki.nm.ru/mar/glav.html Кратко о народе