МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»

города Саранск

 ***Конспект интегрированного итогового занятия***

 ***в старшей группе на тему:***

***«Пришла весна»***

***(составление рассказа с опорой на мнемотаблицу, аппликация «Подснежник»)***

***ОО «Развитие речи»***

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

 Подготовила :

 Потапова М.Н.,

 воспитатель первой

 квалификационной категории.

**Тема**: «Пришла весна» (составление рассказа с опорой на мнемотаблицу, аппликация «Подснежник»).

**Программное содержание**: продолжать формировать умения составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу; упражнять детей в подборе вариантов придумывания названия рассказа; формирование у детей умения подбирать слова-признаки и слова-действия к названным существительным, используя метод синквейна; закрепить умение работать ножницами, кисточкой и клеем; умение слушать и понимать обращенную к ним речь и отвечать на вопросы; продолжать развивать связную речь детей,восприятие, память, внимание; воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения заданий; воспитывать бережное отношение и любовь к живой и неживой природе.

**Методы и приемы**: объяснение,слушание музыкальных произведений, составление рассказа, физкультминутка, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, самоанализ,поощрение, сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование**: мнемотаблица на тему «весна», классическая музыка «Пробуждение весенней природы», листы бумаги голубого цвета, заготовки для аппликации, кисти, ножницы, клей, оформление для синквейна, корзина с подснежниками из конфет.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте дружно поприветствуем их!

(Воспитатель предлагает детям занять свои места и под негромкую музыку читает стихотворение)

- Кто пришел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха.

И,конечно, бегемот тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал ,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы, как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки, тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит-тише всех пришла весна!

- Вот и к нам пришла весна, ребята! Вы уже, наверное,догадались, что говорить мы сегодня будем о весне.

- Назовите весенние месяцы.

 (март, апрель, май)

- Правильно. Теперь внимательно прислушайтесь к слову «весна» (воспитатель произносит слово несколько раз) и назовите первый звук в этом слове.

 **Дидактическая игра «Назови первый звук в слове»**

 (дети определяют и называют первый звук в слове «весна» и дают характеристику звуку - согласный, мягкий)

- Молодцы! Подумайте и назовите слова, которые начинаются с мягкого, согласного звука ( в).

**Дидактическая игра «Кто больше слов назовет»**

(Ветер, велосипед, вертолет, веснушки, весенний, ветреный, вилка, веер, вечер, вежливый, верба , визг)

- Какая бывает весна? Опишите ее.

**Речевая игра «Подбери слово – признак»**

(Весна бывает ранняя, поздняя, красивая , цветущая, дождливая, теплая, солнечная и т.д.)

- Объясните, пожалуйста, что значит «ранняя и поздняя весна»?

(выслушиваются предположения детей)

- Предлагаю вам составить синквейн. Слово это французское. Давайте повторим его, чтобы запомнить. Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое составляется по следующим правилам, они нам уже знакомы. Напоминаю: 1 шаг-тема,2 шаг – признак,3 шаг – действие,4 шаг –ваше отношение к теме, составляете предложение,5 шаг – слово, которое определяет тему, что это такое. Темы я предлагаю две : «Солнце» и «Подснежник». Вы выбираете любую из них.

**Упражнение «Синквейн»**

- Давайте, ребята, встанем в круг и вспомним нашу русскую потешку «Пришла весна – веснушка» и немного отдохнем.

**Физкультминутка «Пришла весна – веснушка»**

-Пришла весна – веснушка, веселая гостьюшка.

Водяная, ветряная, травяная, солнечная.

Дождиком в окошко – стук, стук, стук.

Травкой у порожка – шух, шух, шух.

Ручейком в канавках – жур, жур, жур.

Котиком на лавочке – МУР, МУР, МУР.

Вот и мы, знать, дожили,

До весны, до веснушки,

До веселой гостьюшки!

- Ребята, а вы знаете кто такие писатели?

(Писатели – это люди, которые пишут книги, рассказы, сказки)

- С произведениями каких писателей мы с вами уже познакомились?

(Н. Носов, Б.Заходер,В.Драгунский и др.)

- А вы бы хотели стать автором какого-нибудь произведения и придумать свой рассказ?

(ответы детей)

- Сегодня нам такая возможность представляется. Я предлагаю вам составить свой рассказ. Чтобы было вам легче его составлять, в помощь спешит мнемотаблица. Это слово для вас новое , поэтому давайте вместе повторим его. Мнемотаблица – это картинки, которые расположены по порядку и будут вам подсказывать в какой последовательности составлять рассказ.

**Составление рассказа по мнемотаблице.(Выслушиваются 2-3 ребенка и добавления к рассказу о весенних праздниках-8 марта и День Победы)**

- Дети, 19 апреля в экологическом календаре отмечен как День подснежника.

- Подснежники – это первые весенние цветы. Они такие нежные, хрупкие, но такие сильные. Ведь они пробираются сквозь толщу снега, чтобы сообщить нам , что пришла весна. Рвать цветы нельзя, потому что они могут исчезнуть.

- Но что же мы можем сделать, чтобы подснежники радовали нас дома и украшали наше жилье?

(предположения детей)

- Я вам предлагаю сделать аппликацию. Но для этого нам надо пройти в нашу мастерскую.

(Дети садятся за столы)

- Прежде чем начать делать аппликацию, давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

- При работе с ножницами следите за направлением резания; не держите ножницы направлением вверх и не направляйте их в сторону товарища;

Во время работы материал держите рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- При работе с клеем помните, что клей ядовит и обращайтесь с ним осторожно; наносить клей на поверхность только кистью; после окончания работы с клеем вымыть тщательно руки или пользоваться салфеткой.

- Вначале внимательно посмотрите на последовательность работы.

(Воспитатель демонстрирует ход выполнения аппликации, объясняя)

- Теперь приготовим наши пальчики к работе.

 **Пальчиковая гимнастика «Наши белые цветки»**

Наши белые цветки, раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши белые цветки закрывают лепестки.

Головой кивают, тихо засыпают.

(Дети переходят к самостоятельной работе. Звучит фоном инструментальная музыка, готовые работы вывешиваются на доске)

- Чтобы нашим подснежникам было теплее и светлее, добавим солнышко.

(Воспитатель прикрепляет на доске солнышко. Дети присаживаются на свои места)

- Ребята! Вот подходит к завершению наше занятие. Понравилось вам оно?

- Что мы делали и о чем говорили сегодня на занятии?

- Со всеми ли заданиями вы справились?

- Что было труднее всего?

- Вы сегодня меня очень порадовали. Понимали мои вопросы и правильно на них отвечали, и отвечали полным ответом. Аппликацию выполняли очень аккуратно. Для вас и наших гостей я приготовила подарок – корзину с подснежниками. Уверяю вас, что ни один подснежник в природе не пострадал. Это подснежники со сладкой начинкой и с удовольствием дарю их вам.