*Приложение к педагогическому опыту*

**Коррекционно-развивающий проект «Зоркие глазки»**

**для детей 5-6 лет**

|  |
| --- |
| **Автор:** воспитатель структурного подразделения «Детский сад №18 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Мухина Елена Геннадьевна.**Вид проекта:** коррекционно - развивающий.**Участники**. Дети группы коррекции зрения,**Взаимодействие педагогов и родителей:** воспитатели, медицинский персонал (врач-окулист, сестра-ортоптистка), музыкальный руководитель, родители группы**Срок реализации проекта:** долгосрочный.**Цель проекта**: укрепление и сохранение зрения детей дошкольного возраста используя Монтессори-терапию. **Актуальность**Глаза - это зеркало нашей души, и когда взгляд излучает здоровый и чистый блеск о нашем здоровье можно сказать, что оно отменное. Особенно нас радует живой и беззаботный взгляд наших детей. Забота о зрении наших детей это первостепенная наша задача, ведь почти 90 % информации мы получаем непосредственно через глаза. Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, своим глазам начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Работа с детьми нацелена на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.**Задачи:*** **Научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своим глазам.**
* **Создание положительного отношения к коррекционным мероприятиям средствами Монтессори-терапии.**
* **Развивать сохранные анализаторы (зрение, слух, обоняние, осязание), познавательную активность детей, через индивидуальный подбор упражнений Марии Монтессори.**
* **Заинтересовать и обучить родителей практическим навыкам сохранения и укрепления зрения детей, показать важность данной проблемы.**

**Ожидаемые результаты проекта:** **Исходя из проведенной работы можно предположить следующие результаты:****1. Произойдет активизация зрительных функций.*** **Улучшится зрительное восприятие, зрительная память.**
* **Совершенствуется прослеживающая и глазодвигательная функции зрения, укрепятся мышцы глаз.**
* **Сформируется устойчивая зрительная фиксация (локализация).**
* **Повысится уровень развития зрительного восприятия.**
* **Повысится острота зрения.**
* **Разовьется бинокулярное зрение.**

**2.Совершенствуется мелкая моторика.****3. Разовьется познавательная активность детей, они будут всесторонне развитыми****С применением упражнений Марии Монтессори у детей повысится интерес к коррекционным мероприятиям, и будут достигнуты лучшие результаты по коррекции зрения.** |

**Реализация проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности (мероприятия**) | **Цель** | **Время проведения** |
| ***I. Подготовительный этап*** |
| **1.** | ***Изучение литературы*** | Проанализировать литературу по проблеме проекта, с целью внедрения ее в првактику коррекционной работы с детьми имеющими нарушения зрения. | Сентябрь. |
| **2**. | ***Обсуждаем возможные мероприятия проекта с родителями и педагогами*** | Обсудить мероприятия проекта с его участниками. | Сентябрь |
| **3.** | ***Анкетирование родителей.*** | Выяснить знания родителей о состоянии зрения ребенка и как выполняются рекомендации в домашних условиях, индивидуальные особенности детей. | Сентябрь |
| **4.** | ***Подбор Дидактического материала.*** | Подобрать Монтессори- материал, в с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия и индивидуальных особенностей детей. | Сентябрь |
| **5.** | ***Изготовление материалов и пособий.*** | Совместно с родителями изготовить необходимый материал для коррекционных занятий с детьми. | Сентябрь |
| ***II. Основной этап.*** |
| **Упражнения в практической жизни.** |
|  | ***1.Рамки с застежками***С пуговицами, со шнурками,с кнопками,скрючками,с ремнями,с бантами,с молниями.***2. Нанизывание бусин на шнурок******3. Шнуровка.******4.Перекладывание бусин пинцетом.******5. Подбери гайку к болту.*** | ***Прямая:*** Самостоятельно научиться застегивать и расстегивать различные виды застежек. ***Косвенная:*** Развитие самостоятельности; тренировка пальцев рук; Координация движений; Освоение последовательности действий; Подготовка руки к письму. ***Коррекционная:*** Развитие зрительной координации, координации глаз-рука; Развитие устойчивой фиксации (локализации); развитие зрительного внимания, зрительного восприятия; Тренировка глазомера; Повышение остроты зрения; Фиксация взора.  | В течение года |
| **Материалы по сенсомоторике.** |
|  | ***1. Русская пирамидка.******2. Русская матрешка.*** ***3. Формочки-вкладыши.*** | ***Прямая:*** Научиться работать с пирамидкой, матрешкой, формочками-вкладышами. ***Косвенная:*** Концентрация внимания; Координация движений; Умение сравнивать предметы по величине; Выстраивать сериационный ряд; Развитие визуальных ощущений. ***Коррекционная:*** Развитие зрительного внимания; Развитие стереоскопического зрения. | В течение года |
| **Материалы для развития тактильного чувства.** |
|  | ***1. Дощечки для ощупывания.******2. Лоскутки.******3. Шершавые таблички.*** | ***Прямая:***С помощью пальцев различать различные качества поверхностей. ***Косвенная:*** Уточнение тактильных ощущений; Чувственное сравнение и анализ; Концентрация внимания; Координация движений; Подготовка руки к письму, к восприятию окружающего мира | В течение года |
| **Математические материалы.** |
|  | ***1. Цифры из шерщавой бумаги.******2. Числовые штанги.******3. Чипсы и цифры.******4. Фигуры из гвоздиков.*** | ***Прямая:*** Освоить изображение и написание цифровых знаков; Объединять штанги с соответствующей каждой из них табличками; Подготовка к понятию четного и нечетного числа. ***Косвенная:*** Развитие тактильной памяти; Совершенствование мелкой моторики; Подготовка к изучению десятичной системы счисления. ***Коррекционная:*** Развитие зрительной памяти, зрительного внимания; Совершенствование прослеживающей и глазодвигательной функции зрения. | В течении года |
| *Непосредственная образовательная деятельность.* |
| **1.** | *«Для чего нужны глаза».* | Дать детям понятие о том, что глаза - одни из самых главных помощников человека, что благодаря им люди многое узнают о предметах. | Сентябрь |
| **2.** | ***Экскурсия в кабинет охраны зрения.*** | 1.Обобщить представления детей о профессии врача-окулиста (офтальмолога).2.Познакомить с некоторыми трудовыми дей­ствиями врача-окулиста, проверка зрения.3.Показать детям работу отдельных офтальмо­логических приборов. | Октябрь |
| **3.** | ***«Ты себе не навреди, свои глазки береги».*** | 1. Уточнить представления детей о глазах и их назначении.2.Закрепить знания о том что, полезно и вредно.3.Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению. | Ноябрь |
| **4.** | ***Очки - мои помощники.*** | 1. Расширять и дополнять знания детей о значении очков в их жизни, правилах обращения с очками.2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к очкам | .Декабрь |
| **5.** | ***«В гостях у королевы Чернички».*** | Продолжать закреплять у детей представления о роли зрения в их жизни; формировать представления о своих собственных зрительных возможностях; подводить детей к пониманию назначения очков и необходимости их ношения. | Январь |
| **6.** | ***Ах, эти чудные глаза.*** | 1. Продолжать формировать элементарные представления о роли органа зрения как одного из основных органов чувств в жизни человека;2. Научить детей элементарным способам сохранения зрения; - выявить имеющиеся у детей и расширять знания детей о зрении людей и животных. | Февраль |
| **7.** | ***Если******глазки плохо видят*** | 1.Формировать представления детей о своих зрительных возможностях.2. Закреплять представление о необходимости пользоваться очками.3. Учить пользоваться вспомогательными сред­ствами - лупой, биноклем.4. Учить сравнивать и описывать свои зритель­ные впечатления, полученные в очках и без очков.  | Март |
| **8.** | ***Наши помощ­ники. Глаза.*** | 1. Закреплять представления детей о роли зрения в жизни человека.2. Учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения.3.Учить детей дополнять зрительную инфор­мацию той, которую они получают с по­мощью сохранных анализаторов. | Апрель |
| **9.** | ***Тема: «Познай себя».*** | 1.Продолжать знакомить с особенностями органа зрения, дать понятие о его значении в жизни человека. Учить избегать ситуаций, приносящих  вред зрению, обсудить вопросы гигиены.2.Воспитывать,  бережное отношение к своему зрению. | Май |
| ***Беседы и сюжетно ролевые игры с детьми.*** |
| **1.** | *Наши глаза.* | Дать детям знания соответствующие возрастным особенностям о глазах и зрении. | Сентябрь |
| **2**. | ***Как сохранить хорошее зрение.*** | Закрепление полученных знанийу детей об органах зрения – глазах. | Октябрь |
| **3.** | *Правила ухода за очками.* | Познакомить детей с правилами ухода за очками. | Ноябрь |
| **4.** | ***Проведение сюжетно-ролевой игры »Больница»******На приеме у офтальмолога.*** | Закреплять и пополнить знания детей о труде врача-офтальмолога.Вызвать уважение к его труду.В игровой форме создать положительное отношение к ношению очков и окклюзий. | Декабрь |
| **5.** | *Домик для очков.* | Дать детям информацию для чего нужен футляр для очков.Прививать аккуратное отношение к очкам в игровой форме. | Январь |
| **6.** | ***Экспериментальная деятельность.******Рассматривание предметов через грязные и чистые стеклышки*** | Помочь детям получить опыт, что и как видят глаза через главные и чистые стекла очков. | Февраль |
| **7.** | ***Сюжетно-ролевая игра «Кукле Кате нужна наклейка»******Совместно с детьми сделать наклейки для кукол.*** | Продолжать положительное отношение к ношению окклюзий, показать важность ношения. | Март |
| **8.** | ***Вечер загадок******«Все о зрении»*** |  Закреплять умение детей отгадывать загадки, создать радостное настроение | Апрель |
| ***Комплексы упражнений гимнастики для глаз.*** |
|  | 1.«Паучок»2.«Зайчики»3.«Веселая неделька»4.«Где наш пальчик замечательный?»5. «Ежик»6. «Мячики»7. «Наши глазки»8. «Глазки отдыхают»9. «Волшебный сон»10. «Самолет»11. Комплекс упражнений «На море»12 «.Лучик солнца» | Снятие зрительного напряжения, развитие глазодвигательных функций, укрепление глазных мышц. | В течении года |
| ***Комплексы пальчиковой гимнастики.*** |
|  | 1. «Николенька гусачок»2. «Тук да тук»3. «Ладушки-ладошки»4. «Цветок»5. «Этот пальчик»6. «Помощники»7. «Прятки»8. «На полянке»9. «По грибы»10. «Дождик»11. «Зайцы»12. «В гости к пальчику большому» | Развитие тактильной чувствительности, координированного движения пальцев и кистей рук.Увеличение подвижности пальцев Массаж  активных точек на пальцах и ладонях | В течении года |
| ***Альбомы и игры для детей.*** |
|  | 1.Правила бережного отношения к зрению (В картинках)Игра «Зоркий глаз»2.Упражнения на развитие зрительного внимания «Внимательные глазки»3.Да и нет, не говорите, черное с белым берите.4.Линейки-трафареты. | С помощью картинок познакомить детей с правилами бережного отношения к своему зрению.Тренировка зрительных анализаторов, развитие целостного восприятия, внимания.Развитие зрительного внимания, зрительной памяти.Учить обводить по контуру, вычленять предметы из группы предметов. Развивать глазомер, зрительное восприятие. Развитие зрительного внимания, кратковременной и долговременной зрительной памяти, развитие восприятия формы, моторики. | В течение года. |
| ***Консультации для родителей.*** |
| **1.** | ***Система Марии Монтессори*** | Познакомить родителей с системой Марии Монтессори. | Сентябрь |
| **2.** | ***Значения развития осязания и мелкой моторики у детей имеющих нарушения зрения.*** | Рассказать родителям о необходимости развития осязания и мелкой моторики. Предложить игры Марии Монтессори на развитие осязания и мелкой моторики. | Октябрь |
| **3.** | ***Использование Монтессори-терапии с детьми, имеющими нарушения зрения.*** | Дать родителям информацию о применении Монтессори-упражнений в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения. | Ноябрь |
| **4.** | ***Проведение зрительной гимнастики.*** | Рассказать о важности проведения зрительной гимнастики. Познакомить с правилами ее проведения. Предложить комплексы для проведения с детьми дома. | Декабрь |
| **5.** | ***Упражнения в системе Марии Монтессори.*** | Показать родителям, как правильно работать с материалом. | Январь |
| **6.** | ***Как выбрать очки и правильно с ними обращаться.******(Советы врача-офтальмолога)*** | Рассказ врача – офтальмолога о том, как правильно выбрать очки и обращаться с ними. | Февраль |
| **7.** | ***Практические советы - Домашняя школа Монтессори.*** | Продолжать знакомить родителей с упражнениями Марии Монтессори которые можно применять с детьми дома. | Март |
| **8.** | ***Телевизор и дети.*** | Рассказать о правилах просмотра телевизора детьми с нарушением зрения. Выяснить как соблюдаются эти правила детьми дома | Апрель |
| **9.** | ***Детское зрение. Защита и профилактика.*** | Дать знания родителям о мерах по профилактике нарушений зрения детей, защите детского зрения. | Май |
| ***Папки передвижки*** |
| **1.** | ***Что нужно знать о детских глазках?*** | Дать информацию о признаках нарушения зрения у детей.На что нужно обращать внимание, чтобы выявить глазную патологию? | Сентябрь |
| **2.** | ***«Что такое гимнастика для глаз и зачем она нужна?»*** | Дать родителям сведения, что такое гимнастика для глаз и почему ее необходимо проводить с детьми имеющими нарушения зрения. | Октябрь. |
| **3.** | ***Гимнастика для глаз (картотека)*** | Предложить вниманию родителей различные комплексы гимнастики для глаз. | Ноябрь |
| **4.** | ***Играя - лечимся.*** | Предложить вниманию родителей информацию о том, как можно использовать игры с целью коррекции нарушений зрения  | Декабрь |
| **5.** | ***Игры для детей с нарушением зрения.*** | Дать информацию родителям об играх для детей с ослабленным зрением, в которые можно играть с детьми дома. | Январь |
| **6.** | ***Игровые упражнения для снятия зрительного утомления дошкольников.*** | Предложить родителям игровые упражнения для снятия зрительного утомления. | Февраль |
| **7.** | ***Игры для детей с ослабленным зрением.*** | Вниманию родителей предложить специально подобранные игры для детей с нарушением зрения.  | Март |
| **8.** | ***Гимнастика для глаз на каждый день******(информация в уголок для родителей)*** | Дать родителям примерный комплекс гимнастики для глаз на каждый день. | Апрель |
| **9.** | ***Комплексы упражнений для глаз.(Для взрослых)*** | Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.Комплекс для улучшения зрения.Комплекс для профилактики близорукости. | Май |
| ***III. Заключительный этап.*** |
| **1.** | ***Обработка и анализ материалов проекта.*** | Обобщить опыт по проделанной работе по данной теме проекта | Май |
| **2.** | ***Индивидуальные беседы с родителями о достигнутых результатах, проблемах и достижениях.*** | Информировать родителей о проделанной работе, привлечь их к сотрудничеству, повысить их ответственность за ребёнка. | Май |
| **3.** | ***Создание коллекции приспособлений для глаз (калейдоскоп, очки солнечные, для того, чтобы лучше видеть, бинокль, увеличительное стекло и т.д.)*** | Дать знания детям, что у людей есть разные полезные приспособления-предметы для глаз, вызвать интерес и формировать положительное отношение к таким предметам. | Май |
| **4.** | ***Круглый стол. «Наши успехи, достижения».*** | Информировать родителей о полученных результатах в ходе проекта, проблемах которые возникали. Обмен мнениями о проведенной работе , обсуждение планов на будущее. | Май |