****

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Страницы** |
| **I.** | **Целевой раздел.** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | **4** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **6** |
| 2.1. | Учебный план. | **6** |
| 2.2. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе. | **7** |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы. | **13** |
| 2.4. | Взаимодействие с семьей, социумом. | **18** |
| 2.5. | Планирование работы с детьми в группе: | **21** |
| 2.6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | **22** |
| 2.7. | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками *(климатические, демографические, национально - культурные и другие)* | **23** |
| 2.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **23** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **24** |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды. | **24** |
| 3.2. | Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) | **28** |
| 3.3. | Перечень методических пособий. | **31** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок» комбинированного вида». Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: создать каждому ребенку в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ).**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Социально-коммуникативное развитие*

развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Физическое развитие*

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

*Познавательное развитие*

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*Речевое развитие*

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

*Музыкальное развитие*

ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

*Художественное развитие*

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Учебный план подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательные области** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол-во образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)** | | |
| **1.1** | **«Познавательное развитие»** | Ознакомление с миром природы | **2** |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| ФЭМП | **2** |
| **1.2** | **«Речевое развитие»** | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | **2** |
| Чтение художественной литературы | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **1.3** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Формирование основ безопасности |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| **1.4** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыка | **2** |
| Лепка | **1** |
| Аппликация | **1** |
| Рисование | **1** |
| Конструктивно-модельная деятельность | В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **1.5** | **«Физическое развитие»** | Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на воздухе | **1** |
| **1.6** | **Развитие игровой деятельности** | Игровая деятельность | Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
|  | **ИТОГО:** |  | **15** |
| **2.** | **Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)** | | |
| **2.1** | **Дополнительное образование** |  | **2** |
| **2.2.** | **Культурные практики** | Общение | Ежедневно  В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Национально-региональный компонент |
| **ВСЕГО**  **СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"** | | | **17** |

1 - Организованная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

3- Организованная деятельность проводится 3 раза в неделю

Длительность НОД -30 мин.

Допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе – 7,5 часов (15 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физкультминуток.

**2.2.** **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Название программы,**  **методического пособия, автор** | **Наглядно – дидактические пособия** |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация | 1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с. 2. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104с. 6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 52 с. 7. Швайко Г.С. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 144с. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. | * Цветная бумага для фона и элементов аппликации, * ножницы с закругленными концами, * клей, * кисточки, * подставку для кисточки, * подстилку для намазывания фигур, * коробочки для обрез­ков, * чистую салфетку, * альбомы, * цветной картон. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Конструирование | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 3. Куцакова Л.В. Констуирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. 4. Лиштван З.В.. Конструирование в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с. | * коробки большие и маленькие, * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), * машинки, для обыгрывания. **Материалы для ручного труда:** * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,  шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; * природные материалы, **инструменты:** ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка | 1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с. 2. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104с. 6. Швайко Г.С. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 144с. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. | * Пластилин, * дощечки для лепки * тряпочки для вытирания рук,   **природный материал:**   * половинки скорлупок грецких орехов, * плоды каштана, * желуди, * ветки, * семена ясеня, * крылатки клена, * фасоль, горох, рис, кофе;   **дополнительный материал**:   * пуговицы, * спички, * крышки от пузырьков и пластмассовых бутылок, * капсулы от киндер-сюрпризов, * нитки, * баночки от йогурта. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | 1. **Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. – 352 с. 2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Издательство: Детство-пресс, 2011. – 523 с. 3. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104с. 7. Швайко Г.С. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 144с. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144 с. | * бумага обычная;   • бумага акварельная;  • простые карандаши;  • цветные карандаши;  • фломастеры;  • краски гуашевые;  • краски акварельные;  • восковые мелки;  • пастельные мелки;   * сангина и угольные карандаши;   • мягкие и жесткие кисти  разных размеров;  • стаканы (банки) для воды;  • палитры;  • клеенки-подкладки;  • тряпочки;  • зубные щетки;   * широкие мисочки для разведения в них гуаши. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. - 352 с.  **2.** Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов.  **3.** И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» / «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 224с.  **4.** Л. Гераскина «Ожидание чуда» / Выпуск 2.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007. – 176с. | * Детские музыкальные   инструменты;   * дидактические игры   направленные на развитие  музыкально-художественной  деятельности;   * уголок художественного   творчества с разнообразным  традиционным и  нетрадиционным оборудование  для детского творчества;   * наборы иллюстраций   художников;   * художественные картины. |  |
| **Познавательное**  **развитие**  Математическое развитие | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. - 352 с.  **2.** Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – изд., - перераб. и доп. – М., 2016. – 80 с  **3.** Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе»  **4**. А.В. Пугина Комплексные занятия в подготовительной группе  **5**. Рабочая тетрадь по математике «Я считаю  до двадцати» | * Игрушки; * карточки с изображением математических символов - цифр, знаков, действий; * комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; * счетный материал.   Развивающие игры:  «Пифагор», «Волшебный круг»,  «Танграм», «Колумбово яйцо» «Монгольская игра», «Четвертый лишний». |  |
| **Познавательное**  **развитие**  Предметно – социальный  мир | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017.- 352 с.   1. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 2. Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» 3. О. В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников» 4. Вострухина Т. Н., Кондрынская Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», | ●Наглядно-дидактическое пособие:  «Мир в картинках» , «Посуда», «Спортивный инвентарь»)  «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»)  ● Обучающие карточки «Профессии»,  «Защитники Отечества»  ● Дидактическое «Права ребенка»  ●Игра-лото «Детям о времени»  ● Иллюстративный материал  по лексическим темам («Москва –столица нашей Родины», «Наш город») |  |
| **Познавательное**  **развитие**  Природный мир | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.**: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Издательство: Детство-пресс, 2017. - 352 с.   1. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 1994. – 144 с. 3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. Издательство: Мозаика – Синтез, 2010. – 168с.   **5.** Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в  экологию! / О. А. Воронкевич. -  Детство-Пресс, 2007. В.Н. Волчкова,   1. С. В. Машкова, Г. Н. Суздалева, Л. А. Егорова, Я. К. Березняк и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» | Наглядно-дидактические пособия:   * дикие и домашние животные; * дикие и домашние птицы; * зимующие птицы; * овощи и фрукты; * грибы и ягоды; * цветы; * деревья и кустарники; * насекомые; * репродукции произведений известных художников. |  |
| **Речевое**  **развитие**  Развитие речи | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.**  **Михайлова и др.**: Комплексная  образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство:  Детство-пресс, 2017.- 352с.   1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Издательство: Учитель, 2005. – 333 с. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112с. 3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2010. – 256 с. 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. | * Дидактические наглядные материалы, * предметные и сюжетные картинки, * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой, * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * набор картинок на   классификацию животные дикие, домашние, фрукты, овощи, птицы, посуда, транспорт, игрушки, мебель, растения, профессии и т.д.;   * дидактические игры, направленные на   развитие речи. |  |
| **Речевое**  **развитие**  Подготовка к обучению грамоте | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.**  **Михайлова и др.**: Комплексная  образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство:   1. Детство-пресс, 2017.- 352 с.   Белова М. П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» | * Дидактические игры, направленные на обучение грамоте. * Слоговые таблицы. * Схемы предложений. * Разрезная азбука. * Конструктор букв. * Карточки с буквами. * Буквари. * Картотека игр по подготовки обучению грамоте. |  |
| **Речевое**  **развитие**  Чтение художественной литературы | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.**  **Михайлова и др.**: Комплексная  образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство:  Детство-пресс, 2017. – 352 с.   1. Мы в Мордовии живём: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О.В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. 2. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М.: Сфера, 2011. - 288 с. 3. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Издательство: Сфера, 2009. – 224 с. 4. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е издание. М., АСТ 1997г. | * Соответствующая литература по программе; * игрушки; * любимые книжки детей; * книжки-малышки, * книжки-игрушки; * аудиозаписи сказок; * мультфильмы; * иллюстрация по сказкам; * Репродукции  с картин  Васнецова «Аленушка»,  «Иван  Царевич», «Снегурочка», картины Б. Чарушина на сказочные темы; * альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |  |
| **Физическое развитие** | **1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.**  **Михайлова и др.**: Комплексная  образовательная программа дошкольного  образования «Детство»/ Издательство:  Детство-пресс, 2017. - 352 с.   1. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983. – 191 с.   **3**. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2009  **4**. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  **5.** Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  **6.** Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В. Нищева - М. «Детство-Пресс», 2010. | **Уголок физической культуры:**   * Стандартное и нестандартное   физкультурное оборудование;   * иллюстрации о спорте; * сюжетные картинки с   изображением людей,  занимающихся различными  видами спорта;   * подборка художественных   произведений, побуждающих  детей к занятиям спортом,  физической культурой;   * фонотека; * -тематические альбомы; * Дидактические игры по   формированию культуры здоровья;   * наборы картин для здорового   образа жизни;   * тематические альбомы. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Щипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) – СПб; Детство – Пресс, 200 2. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера,2005 |  |  |

**2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Формы реализации программы | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | Образовательная  деятельность  в семье |
| Социально-коммуникативное развитие | образовательная  деятельность | образовательная  деятельность  в режимных  моментах |
| Занятия.  Экскурсии,  наблюдения.  Беседа.  Чтение.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание.  Упражнения.  Рассказ.  Ситуативный  разговор  Творческие задания  дидактическая игра  Проблемные  ситуации  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций | Обучение.  Объяснение.  Показ.  Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Тематический  досуг.  Упражнения.  Тренинги.  Игры.  Рассматривание  иллюстраций | Игры  (сюжетно-  ролевые,  дидактические,  театрализованные).  Самообслуживание.  Рассматривание  иллюстраций.  Продуктивная  деятельность | Беседа.  Личный пример.  Рассказ.  Объяснение.  Напоминание.  Запреты.  Похвала.  Чтение  произведений  художественной  литературы |
| Познавательное развитие | Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Занятия  Опыты,  экспериментирование.  Обучение в условиях  специально оборудован  ной  полифункциональной  интерактивной среды  Игровые занятия с  использованием  полуфункционального игрового оборудования  Сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Игры - дидактические,  подвижные  проектная деятельность  Продуктивная  деятельность  Проблемно – поисковые  ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры.  Игра-  экспериментирование.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание  чертежей и схем.  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные  игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая  деятельность  Тематические  выставки  Мини музеи | Игры - развивающие,  подвижные, со  строительным  материалом  Игры-  экспериментирования.  Игры с использованием  автодидактических  материалов.  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная  детская деятельность:  включение ребенком  полученного сенсорного  опыта в его  практическую  деятельность - предмет-  ную, продуктивную,  игровую.  Опыты.  Труд в уголке природы.  Продуктивная деятель-  ность | Беседа.  Коллекционирование  Просмотр  видеофильмов  Прогулки  Домашнее  эксперимен-  тирование.  Уход за животными  и растениями.  Совместное  конструктивное  творчество.  Коллекционирование  Интеллектуальные  игры |
| Речевое развитие | Занятия  Игры с предметами и сюжетными  игрушками  Обучающие игры с  использованием предметов и  игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных  форм (потешки, прибаутки,  пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание  иллюстраций  Сценарии активизирующего  общения  Имитативные упражнения,  пластические этюды  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная  деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно – печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание  проблемных ситуаций  Работа по:  - обучение пересказу с опорой на  вопросы воспитателя;  - обучение составлению  описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые  схемы;  - обучение пересказу по серии  сюжетных картинок;  - обучение пересказу по картине;  - обучение пересказу  литературного произведения  (коллективное рассказывание)  - показ настольного театра,  работа с фланелеграфом  - Творческие задания  - Заучивание  - Чтение художественной  познавательной литературы  - Литературные викторины | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное  восприятие и без опоры на  него  Хороводные игры,  пальчиковые игры  Пример использования  образцов коммуникативных  кодов взрослого  Тематические досуги  Фактическая беседа,  эвристическая беседа  Мимические,  логоритмические,  артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение,  имитирование  Тренинги (действия по  речевому образцу взрослого)  Разучивание  чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого  Этикета  Наблюдение за объектами  живой природы, предметным  миром  Праздники и развлечения  Беседа  Дидактические, настольно-  печатные игры  Досуги  Игры-драматизации Выставка  в книжном уголке.  Литературные праздники.  Викторины, КВН.  Презентации проектов | Коллективный  монолог  Игра-драматизация с  использованием  разных видов театров  (театр на банках,  ложках и т.п.).  Игры в парах и  совместные игры  (коллективный  монолог).  Самостоятельная  художественно-  речевая деятельность  детей.  Сюжетно-ролевые  игры.  Игра-импровизация  по мотивам сказок.  Театрализованные  игры.  Дидактические игры.  Игры -драматизации.  Настольно –печатные  игры.  Совместная  продуктивная и  игровая  деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример  коммуникативных  кодов.  Чтение,  рассматривание  иллюстраций.  Игры-  драматизации  Совместные  семейные  проекты.  Разучивание  чистоговорок |
| Художественно - эстетическое развитие | Занятия.  Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание  незавершенного рисунка  Коллективная работа  Обучение  Создание условий для  выбора  Опытно –  экспериментальная  деятельность  Беседа  Творческие задания  Слушание (музыкальные  сказки инструментальная  музыка)  Беседы с детьми о музыке  Музыкально-  дидактическая игра  Театрализованная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций в детских  книгах репродукций  предметов окружающей  действительности  Рассматривание  портретов композиторов | Наблюдение.  Беседа.  Проблемные ситуации.  Обсуждение.  Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы  Индивидуальная работа.  Тематические праздники  и развлечения  Использование музыки:  - на утренней  гимнастике  - во время умывания  - в сюжетно – ролевых  играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  Музыкально –  дидактическая игра  Индивидуальная работа  Праздники  Развлечения  Просмотр  мультфильмов,  фрагментов детских  музыкальных фильмов | Сюжетно-  ролевые игры  Наблюдение  Сбор материала  для оформления  Экспериментирование с  материалами  Игры в праздники,  концерт,  оркестр,  музыкальные  занятия,  телевизор  Сюжетно –ролевые игры  Импровизация  мелодий на собственные  слова, придумывание  песенок  Придумывание  простейших  танцевальных  движений  Инсценированные содержания  песен, хороводов  Составление  композиций танца  Импровизация на инструментах  Музыкально –  дидактические игры  Игры –драматизации  Аккомпанемент  в пении, танце  Детский  ансамбль, оркестр | Беседа.  Рассматривание  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская  проектная  деятельность  Посещение  музеев,  выставок,  детских  музыкальных  театров  Прослушивание  аудиозаписей  Просмотр  иллюстраций,  репродукций  картин,  портретов  композиторов  Просмотр  видеофильмов  Обучение  игре музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | Физкультурные  занятия:  Сюжетно-игровые; Тематические; Классические (на  тренажерах, на  улице, походы,  общеразвивающие  упражнения с  предметами, без  предметов,  сюжетные, игры с  элементами спорта  развлечения; | Индивидуальная работа с  детьми.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации, утренняя  гимнастика:  классическая,  игровая,  полоса препятствий,  музыкально-  ритмическая,  имитационные  движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы.  Подвижные игры. Игровые  упражнения ситуации  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  (спортивные праздники)  Гимнастика после дневного сна:  бодрящая,  коррекционная,  Объяснение  Показ | Подвижные игры.  Игровые  упражнения.  Имитационные  движения  Сюжетно-ролевые  игры. | Беседа.  Совместные игры.  Походы.  Занятия в  спортивных  секциях.  Посещение  бассейна |

Методы и приемы организации обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| *Методы по источнику знаний* | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.**

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы**  **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь.**  **1.** | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. |
| **2.** | Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. |
| **3.** | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| **4.** | Консультация «Права и обязанности родителей» | Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. |
| **5.** | Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». | Напомнить, что температурный режиме  в группе  благоприятно влияет  на самочувствие детей. |
| **Октябрь.**  **1.** | Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| **2.** | Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять  тёплые взаимоотношения друг с другом. |
| **3.** | Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. |
| **4.** | Консультация. «Всё о развитии детской речи». | Дать родителям  необходимые знания о развитии  речи старших дошкольников. |
| **5.** | Осенний праздник  «Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| **Ноябрь.**  **1.** | Консультация «Секреты психологического здоровья» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье |
| **2.** | Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания  у ребёнка». | Ознакомление родителей  с задачами по  формированию навыков самообслуживания. |
| **3.** | Консультация.  «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти  детей в детском саду и дома. |
| **4.** | Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. |
| **5.** | Консультация «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **Декабрь.**  **1.** | Родительское собрание. «Здоровый образ жизни.  Нужные советы». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| **2.** | Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. |
| **3.** | Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму*».* | Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе. |
| **4.** | Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. | Привлечение родителей к работе детского сада. |
| **5.** | Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| **Январь.**  **1.** | Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Ознакомление родителей  с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. |
| **2.** | Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| **3.** | Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу детского сада. |
| **Февраль.**  **1.** | Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица» | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| **2.** | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). |
| **3.** | Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
| **4.** | Фотогазета «Мой папа самый лучший!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. |
| **Март.**  **1.** | Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация  творческих способностей детей, умений и навыков. |
| **2.** | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Прививать детям любовь к природе. |
| **3.** | Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними |
| **4.** | Консультация«Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы   по изодеятельности старших групп. |
| **5.** | Оформление информационного уголка «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. |
| **Апрель.**  **1.** | Памятка.  «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок  к пищи  детей весной. |
| **2.** | Конкурс детского рисунка  «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы. |
| **3.** | Консультация. «Режим будущего школьника». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» |
| **4.** | Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей. |
| **5.** | Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Развивать двигательную активность  и совместный интерес  в играх  у детей и родителей. |
| **Май.**  **1.** | Организация выставки  - поздравления ко Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
| **2.** | Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. |
| **3.** | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| **4.** | Фото вернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| **5.** | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. |

**2.5.**  **Планирование работы с детьми в группе.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, , День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Задачи тематической недели** | **Итоговое мероприятие** |
| Осень встречай, урожай собирай! (овощи, фрукты) (с 6 по 10 сентября) | Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов; закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов; расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; воспитывать уважение к труду сельских жителей | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |
| Лес (грибы, ягоды, деревья)  (с 13 по 17 сентября) | Расширить представлений детей о многообразии растений леса; продолжать знакомить с различными видами деревьев, закрепить знание названий деревьев; дать знания о причинах смены цвета листвы; уточнить знания о грибах и ягодах; дать представление о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в лесу; формировать бережное отношение к природе; активизировать словарь детей. | Оформление гербария |
| Хлеб - всему голова  (с 20 по 24 сентября) | Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. | Выставка поделок из соленого теста |
| Что такое хорошо и что такое плохо (этикет, культура общения, поступки). Мониторинг  (с 27сентября по 1 октября) | Продолжать формировать у детей представление об этикете; навыки использования в речи вежливых слов и выражений; учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих; видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. | Развлечение «В стране Вежливости»  Заполнение карт |
| Волшебница- Осень (с 4 по 8 октября) | Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя); закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| Домашние и дикие животные и птицы (с 11 по 15 октября) | Расширять и углублять представления детей о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида; помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания; учить понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, помочь освоить правила поведения в ней; воспитывать бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | Выставка рисунков  « Эти забавные животные» |
| Калейдоскоп профессий  (с 18 по 22 октября) | Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость; познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда; воспитывать уважение к людям труда; воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| Уроки безопасности (с 25 по 28 октября) | Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности; систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; продолжать знакомить с дорожными знаками; подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; расширить представления о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Выставка рисунков «Осторожно, опасность!» |
| Моя родина - Россия (с 1 по 12 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; сообщить детям элементарные сведения об истории России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве — главном городе, столице России. | Выставка рисунков «Все краски Родины» |
| Перелетные и зимующие птицы (с 15 по 19 ноября) | Формировать представления о перелетных и зимующих птицах; обобщающее понятие «зимующие птицы», «перелетные птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой; воспитывать интерес к жизни птиц. | Изготовление кормушек «Птичья столовая» |
| Что из чего? (материалы)  (с 22 по 26 ноября) | Расширять представления детей о предметном мире; углублять представления о существенных характеристиках предметов; продолжать знакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани и бумаги; сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, стекла, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, стекла, бумаги и пластмассы для своей пользы; развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений; рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, стекла, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | Создание коллекции камней |
| В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)  (с 29 ноября по 3 декабря) | Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда. | Выставка детских работ «Я –  модельер» |
| Посуда (с 6 по 10 декабря) | Уточнить и расширить знания детей о посуде; закреплять обобщающее понятие ***посуда***; учить детей дифференцировать понятия ***чайная, столовая, кухонная***  посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием; сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена); дать детям представления об истории появления и создания посуды, представление о праздничной сервировке стола. | Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды» |
| Зимушка-зима  (с 13 по 17 декабря) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда; формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; закрепить знание названий зимних месяцев, примет зимы. | Выставка детского творчества «Белоснежная зима» |
| Зимние забавы. Зимние виды спорта (с 20 по 24 декабря) | Углублять знания детей о зимних видах спорта, зимних играх; познакомить с некоторыми известными спортсменами; вызвать положительные эмоции и заинтересованность у детей к подвижным играм, к зимним видам спорта; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, коньках, лыжах, с горы) | [Развлечение «Зимние забавы»](http://www.maam.ru/detskijsad/zimnii-sportivnyi-prazdnik-chto-nam-nravitsja-zimoi.html) |
| Новогодний калейдоскоп (с 27 по 30 декабря) | Знакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Новогодний утренник |
| Каникулы (с 1по 10 января) |  |  |
| Край, в котором я живу (с 10 по 14 января) | Расширять представления детей о родном крае - Республике Мордовии, ее столице, местоположении на карте; познакомить государственными символами РМ, их смысловым значением, с историей их происхождения; расширять знания об истории мордовского народа, условиях его быта и культуры; продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями; формировать понимание выражения «малая Родина»; познакомить со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спортсменами, прославившими своей деятельностью родной город; воспитывать уважение и гордость за достижения своих земляков; расширять представления о предприятиях города; воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в РМ; расширять представления о животном и растительном мире республики; воспитывать бережное отношение к родной природе. | Экскурсия в краеведческий музей  Фотовыставка «Любимый уголок родного города» |
| Мой дом (мебель, бытовая техника, разные жилища) (с 17 по 21 января) | Систематизировать и закрепить  знания детей о назначении жилища  человека; назначении помещений в доме, квартире; формировать представление о жилье разных народов ( по климату, традициям народов, строительным  материалам); обобщить знание детей о мебели и её назначении, о материалах, из которых она сделана (дерево, кожа, стекло, пластмасса, металл);систематизировать и закрепить знания о видах посуды, ее назначении и существенных признаков, о частях и деталях посуды; формировать обобщающее  понятия- посуда; систематизировать и закрепить знания о бытовой технике, ее назначении; закреплять правила обращения с электроприборами. | Выставка рисунков «Дома в нашем городе» |
| Животные и птицы холодных стран (с 24 по 28 января) | Продолжать знакомить детей с **животным миром холодных стран** (внешние признаки, среда обитания); с климатическими условиями разных материков. | Коллективная работа «В царстве снега и льда» |
| Животные и птицы жарких стран (с 31января по 4 февраля) | Продолжать знакомить детей с **животным миром** жарких стран, с особенностями приспособления животных и птиц к среде обитания; познакомить с природными зонами жарких стран; воспитывать бережное отношение к животным и природе. | **Игра – викторина**«Джунгли зовут» |
| Явления природы (с 7 по 11 февраля) | Формировать у детей  реалистических представление о природных явлениях, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; расширить знания детей об изменениях в неживой природе; активировать познавательную деятельность детей; воспитывать способность видеть красоту природных явлений. | Досуг «Загадки о природных явлениях» |
| Дружат дети всей Земли (с 14 по 18 февраля) | Обобщить представления дошкольников о многообразии народов мира, их обычаях, национальной одежде, культуре; закрепить знания детей о национальной музыке, особенностях танцевальных движений, играх, сказках народов мира; воспитывать уважение к людям других национальностей, проявлять желание налаживать добрые бесконфликтные отношения. | Развлечение «Игры народов мира» |
| День защитника Отечества ( с 21 по 25 февраля) | Расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск; боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Выставка макетов военной техники |
| Международный женский день (с 28 февраля по 4 марта) | Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 марта; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; расширять знания детей о профессиях мам; воспитывать уважение к труду в семье, показывать важность трудовых дел для каждого члена семьи. | Выставка детского  творчества «Букет для мамы» |
| Весна - красна (с 7 по 11 марта) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе; закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Выставка детского творчества  «Весенняя капель» |
| Мы - исследователи (с 14 по 18 марта) | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать, уточнить представление о том кто такие учёные, о способе познания мира – эксперименте; познакомить с понятиями «наука», «гипотеза»;  развить умение действовать по алгоритму, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами; продолжать знакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, любознательность и наблюдательность. |  |
| Водоем и его обитатели (с 21 по 25 марта) | Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с его значимостью для всего живого на планете; познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. | Выставка «Этот загадочный подводный мир» |
| Неделя детской книги (с 28 марта по 1 апреля) | Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; формировать эмоционального отношения к литературным произведениям; привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям; Формировать бережное отношение книг; познакомить детей с библиотекой и профессией библиотекаря. | Экскурсия в библиотеку  Акция «Подари книгу детскому саду» |
| Я и мое здоровье (с 4 по 8 апреля) | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека; расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим); формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. | Развлечение «Путешествие в страну здоровья» |
| Космос  (с 11 по 15 апреля) | Уточнить и углубить представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте; расширять знания о государственных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства; воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. | Выставка детских рисунков «Этот загадочный космос!» |
| Народная культура и традиции (с 18 по 22 апреля) | Формировать и систематизировать знания детей о культуре и традициях русского народа; знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины; обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; воспитывать уважение к культурам других народов; развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность; закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке); совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму; воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию; развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. | Выставка детского творчества «Чудо чудное, диво дивное» |
| Забавные букашки (с 25 по 29 апреля) | Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения); закреплять обобщающее понятие «насекомые»; учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием; формировать у детей элементарные экологические представления, | Викторина «Что мы знаем о насекомых» |
| День Победы (со 2 по 6 мая) | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям ВОВ; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Возложение цветов к памятнику солдат, погибших в Великой Отечественной войне |
| Моя семья (с 9 по 13 мая) | Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра) ; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи. | Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| Цветы (с 16 по 20 мая) | Систематизировать знания о цветущих растениях леса, сада и луга; закреплять умение классифицировать цветы по месту их произрастания; продолжать знакомить детей с видами комнатных растений, учить правильно ухаживать за ними; познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством; воспитывать бережное отношение к цветам. | Выставка совместного с детьми творчества «Цветочная фантазия» |
| Мониторинг (с 23 по 27 мая) | Выявление итогового уровня сформированности навыков и умений по образовательным областям программы «Детство»; уровня сформированности интегративных качеств. | Заполнение карт |

2.6. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность |
| Физкультминутки на ОД  Физкультурные ОД  1рогулка в двигательной активности | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Познавательно-речевое развитие | |
| ОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам |
| Социально-нравственное развитие | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последую­щей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды.  Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к ОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового  труда и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Общение младших и старших дошкольников  (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

**2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

*(климатические, демографические, национально - культурные и другие)****.***

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных организаций с учетом национальных и этнически особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества.

Известно, что в дошкольном возрасте ребенок усваивает общечеловеческие духовно-нравственные ценности через культуру родного народе при ознакомлении с родным языком и окружающим его природным, социальным и материальным миром. Воспитание и обучение детей на материале окружающего его мира, на национальных традициях способствует сохранению этноса, его генофонда, развитию народной культуры, а также включает ребенка в единое образовательное пространство России, что влияет впоследствии на укрепление межэтнических отношений, совершенствование межкультурного общения.

«Мы в Мордовии живем» региональный образовательный модуль дошкольного образования/ Под ред. О. В. Бурляевой, Саранск 2015.

Целью программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи программы:

* формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
* воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
* формирование познавательного интереса к языку, литературе, истории, природе, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
* формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
* воспитание гражданско-патриотических чувств.

**2.8. Способы поддержки детской инициативы**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**6 – 8 лет**

* Приоритетная сфера инициативы – научение
* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***«Речевое развитие»***

**6 – 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

***«Познавательное развитие»***

**5 - 8 лет:**

* + Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
  + Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**5 - 8 лет:**

* Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
* Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Предметно-пространственная среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В период  детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть масштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

**Уголок конструирования.**

* Крупный, средний и мелкий строительный конструктор.
* Конструкторы типа «Лего».
* Металлический конструктор.
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
* Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
* «Автосервис»:транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
* Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

**Уголок по правилам дорожного движения.**

* Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
* Мелкий транспорт.
* Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
* Небольшие игрушки (фигурки людей).

**Уголок художественного творчества.**

* Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.
* Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
* Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.
* Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

**Книжный уголок.**

* Стеллаж для книг, стол, два стульчика.
* Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
* Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
* Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Мордовии и Москвы.

**Спортивный уголок.**

* Мячи большие, малые, средние.
* Обручи.
* Толстая веревка или шнур.
* Флажки.
* Гимнастические палки.
* Кольцеброс.
* Кегли.
* «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
* Детская баскетбольная корзина.
* Длинная и короткая скакалки.
* Бадминтон.
* Гантели детские.

**Театральная зона.**

* Ширма
* Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный настольный, пальчиковый).
* Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
* Магнитофон.
* Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

**Уголок сюжетно-ролевой игры.**

* Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
* Набор для кухни: плита, микроволновая печь, блендер.
* Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
* Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
* Коляски для кукол (2 шт.)
* Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
* Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
* Предметы-заместители.
* Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.

**Математическая зона.**

* Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
* Комплекты цифр и математических знаков.
* Рабочие тетради по математике.
* Наборы геометрических фигур.
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
* Счеты настольные.
* Счетные палочки.
* Учебные приборы: линейки (25 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
* Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
* Настольно-печатные игры.
* Разнообразные дидактические игры.

**Уголок природы**

* Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира.
* Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины.
* Календарь погоды.
* Комнатные растения.
* «Огород на окне».

**Центр воды и Уголок экспериментальной деятельности.**

* Книги познавательного характера, атласы.
* Тематические альбомы.
* Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».
* Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, семена и др.
* Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
* Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, сито, воронки и др.
* Половинки мыльниц, формы для льда.
* Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.

**Уголок патриотического воспитания.**

* Символика страны, области, родного города.
* Альбомы с фотографиями города Саранска, Москвы.
* Литература по патриотическому воспитанию.

**3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности.**

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет)**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Дома |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 - 07.30 |
| В дошкольном учреждении |  |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10-50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Образовательная деятельность (3 раза в неделю), дополнительное образование | 15.40-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.45 |
| Игры, уход домой, подготовка к прогулке, прогулка | 17.45-19.00 |
| Дома |  |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15 - 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 - 6.30 |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет)**

Теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Дома |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| В дошкольном упреждении |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 06.30 (07.00)-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.15 |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 16.15-18.30 (19.00) |

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **1.Познавательно – исследовательская деятельность**  *(Природный /социальный мир)*  **2.Подготовка к обучению грамоте/ художественная литература.**  **3. Физическое развитие** | **9.00- 9.30**  **9.40- 10.10**  **10.20- 11.50** |
| **Вторник** | **1. Познавательно – исследовательская деятельность** *(математика)*  **2. Изобразительная деятельность (***(рисование)*  **3.Музыкальная деятельность** | **9.00- 9.30**  **9.40-10.10**  **11.10- 11.40** |
| **Среда** | **1.Коммуникативная деятельность** *(развитие речи)*  **2. Изобразительная деятельность (***лепка)*  **3. Двигательная деятельность на воздухе** | **9.00-9.30**  **9.50- 10.10**    **11. 10-11.40** |
| **Четверг** | **1. Познавательно – исследовательская деятельность** *(математика)*  **2. Коммуникативная деятельность** *(развитие речи)*  **3. Музыкальная деятельность** | **9.00- 9.30**  **9.40-10.10**  **11.00 -11.30** |
| **Пятница** | **1.Познавательно – исследовательская деятельность**  *(Природный /социальный мир)*  **2. Изобразительная деятельность (***аппликация)*  **3. Двигательная деятельность** | **9.00- 9.30**  **9.40-10.10**  **11.10-11.40** |

**Организация двигательного режима в подготовительной группе детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| **физкультурно-оздоровительная работа** | | |
| утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 7-10 |
| физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 3-5 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 7-10 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 25-30 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 12-15 |
| прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30-50 |
| оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 1-1,5 мин. |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 20 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 30 |
| самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 40-60 |
| **физкультурно-массовая работа** | | |
| неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 25 минут |
| физкультурно-спортивные праздники | 3 раза в год | 40 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**Режим**

**закаливания и оздоровления детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Утренний прием детей на воздухе. | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин. |
| Утренняя гимнастика. | Ежедневно, 10  мин. |
| Гимнастика после сна. | Ежедневно, 5 мин. |
| Контрастное воздушное закаливание. | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний. |
| Босохождение по массажным коврикам. | Ежедневно, после дневного сна. |
| Дыхательная гимнастика. | 2 раза в неделю , 2-3 мин. |
| Умывание прохладной водой. | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Прогулка 2 раза в день. | Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день. |
| Сон  в облегченной одежде (летом – без маек). | Ежедневно. В холодный период допустимо использование пижам. |
| Организация  рационального питания. | Ежедневно, согласно технологическим  картам. |
| Соблюдение воздушного и светового  режима.  Проветривание помещений. | Ежедневно. |

**3.3 Перечень методических пособий.**

Программно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Детство»:, авт: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. -СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕММ», 2017. |
| Парциальные программы | Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Технологии, методические пособия** |
|  | Физическое развитие | 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г. 2. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983. – 191 с. |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 1. **Авдеева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Т.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Издательство: Детство – Пресс, 2007. – 144 с.** 2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008. 3. Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 1998. 4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, |
|  | Речевое развитие | 1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Издательство: Учитель, 2005. – 333 с. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с. 4. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М.: Сфера, 2011. - 288 с. 5. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Издательство: Сфера, 2009. – 224 с. 6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации / О.С. Ушакова. Издательство: Сфера, 2010. – 256 с. 7. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е издание. М., АСТ 1997г. 8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Издательство: Детство-Пресс, 2007. – 192 с. |
|  | Познавательное развитие | 1. **Авдеева Н.И., Князева О.Л., Стеркина Т.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. Издательство: Детство – Пресс, 2007. – 144 с.** 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. Издательство: Мозаика – Синтез, 2010. – 168 с. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель». 2004. – 392 с. 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала - М.: Просвещение, 1991 – 175 с. 3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.кн. изд-во, 2011. – 104 с. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 52 с. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С. Комарова.– М.: Просвещение, 1991. – 176 с. 6. Куцакова Л.В. Констуирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. 7. Лиштван З.В.. Конструирование в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с. 8. Швайко Г.С. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 144с |