Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского Ковылкинского муниципального района

муниципального района муниципального района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Циликина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ежова Т.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Золотаева Е.И./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курсов по выбору «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»

Педагог-психолог: Супрякова Н.М.

**2020-2021 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Содержание программы.
4. Учебно – тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**1.Пояснительная записка**

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 20013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод.пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы Новая модель обучения в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред.А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.

Программа внеурочной деятельности « Профориентация» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Курс «Профориентация» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

**Актуальность курса**  обусловлена рядом факторов:

* Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* Отсутствием ясной жизненной перспективы
* Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
* Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

**Новизна** Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение

**Цель**: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказать помощьобучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активностьобучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
* создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. ***Принцип единства диагностики и коррекции развития****,* который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. ***Деятельностный принцип коррекции.*** Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. ***Принцип комплексности организации коррекционной работы*** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. ***Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.*** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. ***Учёт эмоциональной сложности материала.*** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

**Особенности реализации программы.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей . Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

**Описание места курса в Плане внеурочной деятельности**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Профориентаия» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы  внеурочной деятельности «Профориентация» направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Профориентация» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. **Регулятивные БУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные БУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные БУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Допустимый уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,  -представления о мире профессий,  -о психологических особенностях основных видов деятельности;  -о профессиональной деятельности.  осознание детей ценности и важности профессии; | - - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.  -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,  - выделять существенные признаки предметов,  - обобщать, делать несложные выводы,  - классифицировать явления, предметы,  - определять последовательность выполнения операций,  - давать определения тем или иным понятиям,  - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.  -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,  - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.  - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;  - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;  - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);  - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,  - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,  личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Ожидаемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Оценка  планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

**Критерии успешности прохождения программы**

* **Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
* **Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.
* **Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| *Второй уровень результатов* | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| *Третий уровень результатов* | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |

1. **Содержание курса. 5 класс**

**Входящее обследование детей**

**1. Самопознание** раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа.Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2.Введение в мир профессий** В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.Типы профессий по «предмету труда».Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Профессии моих родителей.** Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.Знакомство с традициями разных семей.совместная деятельность детей и родителей.

**4.Знакомство с различными профессиями.**Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал).Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).   Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Итоговое обследование**

**Содержание курса. 6 класс**

**Входящее обследование детей**

**1. Человеческие возможности.** Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

**2. Способности и профессиональная пригодность.** На этом этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. требованиях профессии к человеку

**3. Предварительное планирование профессионального будущего.** На этом этапеформируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

**Итоговое** **обследование**

**4. Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| Обследование детей | 2 | 1 | 1 |
| Самопознание | 11 | 2 | 9 |
| Введение в мир профессий | 8 | 4 | 4 |
| Профессии родителей | 5 | 3 | 2 |
| Знакомство с различными профессиями | 6 | 4 | 2 |
| Итоговая диагностика обучающихся | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 34 | 15 | 19 |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| Обследование детей | 1 | 1 | 1 |
| Человеческие возможности | 6 | 2 | 4 |
| Способности и профессиональная пригодность | 15 | 7 | 8 |
| Предварительное планирование профессионального будущего | 9 | 3 | 6 |
| Итоговая диагностика обучающихся | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 34 | 14 | 20 |

**5. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол.**  **час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционная работа** | |
| **1четверть** | | | | | | |  | |
| 1 | [Первичное обследование ч1](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384868,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | тест | Выявление уровня психофизиологического развития | Диагностическая батарея (см.программу) | |
| 2 | Первичное обследование ч2 | | 1 |  | тест | Выявление уровня психофизиологического развития | Диагностическая батарея (см.программу) | |
| 3 | [Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384871,%20'ls',%20this.text);return%20false;) 1ч | | 1 |  | Самоопределение  Самооценка | Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал» | Формировать навыки выполне­ния действий по словесной инструк­ции педагога. | |
| 4 | [Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка (2 ч)](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384874,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Самоопределение Самооценка | Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал» | Формировать навыки выполне­ния действий по словесной инструк­ции педагога. | |
| 5 | [Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка (3 ч)](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384874,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Самоопределение Самооценка | Знакомство учащихся с методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»»; | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 6 | [Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (1 ч)](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044810033,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Личность Направленность | Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов. | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки, | |
| 7 | [Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (2 ч)](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044810033,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Направленность личности | Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»; | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки, | |
| 8 | [Труд обязанность- или радость](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044860134,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Обязанность | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки,коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 9 | [Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. (1 ч)](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284400,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Эмоции  Чувства | Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств.тест «Понимаете ли вы язык мимики». Игра пантомима | | Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; |
| 10 | Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. 2ч | | 1 |  | Эмоции  Чувства | Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. | | Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; |
| 11 | [Мыслительные способности. Внимание](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284483,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Способности  Внимание  Память | Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления. | | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения |
| 12 | [Мыслительные способности. Память.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2045284483,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Способности  Внимание  Память | Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. | | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения |
| 13 | [Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625838,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Интерес  Склонности  Профессия | Изучение предпочтений обучающихся.«послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями». | | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки,Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать эле­ментарные выводы. Развитие гра­фических навыков, зрительной па­мяти, внимания и координации движений. |
| 14 | [Способности.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625846,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Способности | Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». | | Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать эле­ментарные выводы. Развитие гра­фических навыков, зрительной па­мяти, внимания и координации движений. |
| 15 | [Задатки и склонности. Как развивать способности.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625893,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Задатки  Склонности | Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. | | Формирование опыта само­стоятельного преодоления затруд­нения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; |
| 16 | [Что я знаю о профессиях.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046641041,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Профессия | Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях» | | **Расширять практический опытде­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности. корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 17 | [Викторина профессий.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5669289,%2047553426,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Викторина | Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни» | | Корригировать недостатки произ­вольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать |
|  | | | | | | | | |
| 18 | [Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч1](JavaScript:setCurrElement(1477630,5669289,%2047553464,%20'ls',%20this.text);return%20false;) | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Продавец | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.** |
| 19 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч2 | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Монтажник | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни» | | **Развивать**  зрительное и пространственное восприятие; логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 20 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч3 | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Электрик | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни» | | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. |
| 21 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч4 | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Сборщик стеклопакетов | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни»составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения разли­чать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом. |
| 22 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч5 | | 1 |  | Профессиональная деятельность  Оператор | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения. «День из жизни»составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; |
| 23 | Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС. | | 1 |  | Профессия.  Тип профессии. | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональ-ной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал» | | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей действительности.корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** |
| 24 | Знакомство с профессиями типа «человек-человек» | | 1 |  | Воспитатель  Врач  продавец | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. Развивать** зрительное и пространственное восприятие; логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 25 | Знакомство с профессиями типа «человек-техника» | | 1 |  | Лесоруб  Слесарь-сборщик  Столяр  Плотник | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; |
| 26 | Знакомство с профессиями типа «человек-природа» | | 1 |  | Озеленитель  Цветовод-декоратор  Животновод | Информирование обучающихся о профессиях типа«человек-природа». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь | | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 27 | Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ» | | 1 |  | Наборщик  телеграфист телефонист радиооператор  телеоператор | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями:наборщик, телеграфист, телефонист,радиооператор,телеоператорУпражнения. Беседа. Просмотр презентаций. | | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. |
| 28 | | Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система» | 1 |  | Знаковая система | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- знаковая система».Профсловарь».составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, | | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. |
| 29 | | Знакомство с профессиями родного города. | 1 |  |  | Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры. | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. Развивать** зрительное и пространственное восприятие; логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 30 | | Знакомство с профессиями в школе. Администрация (директор, завуч) | 1 |  | Администрация  Функции руководителя  Директор  Завуч | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста | | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. |
| 31 | | Знакомство с профессиями в школе. Учитель-классный руководитель. Учитель-предметник. | 1 |  | Учитель  Классный руководитель | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональ-ной деятельности того или иного специалиста | | Развитие мышления, памяти,  Формирование прилежания, умения правильно вести себя на за­нятиях. |
| 32 | | Знакомство с профессиями в школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож) | 1 |  | Дворник  Техничка  Слесарь  Сторож | Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональ-ной деятельности того или иного специалиста | | Развитие сенсорной сферы и позна­вательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях; |
| 33 | | Здоровье и профессия. | 1 |  | Здоровье  Врач  Градусник  Работодатель  Сотрудник Дееспособность | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия». | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля;**Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности.** |
| 34 | | Профессиональная пригодность. | 1 |  | Профессиональная пригодность  Профессиональные умения и навыки  Трудоспособность Работоспособность | Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций | | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности.корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности** | | **Коррекционная работа** | |
| **1 четверть** | | | | | | |  | |
| 1 | Первичное обследование | 1 |  | тест | Выявление уровня психофизиологического развития | | Диагностическая батарея (см.программу) | |
| 2 | Что такое профориентация | 1 |  | профориентация | Активизация знаний учащихся | | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 3 | В огромном мире профессий. | 1 |  | Профессия | Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор.  Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе. | | Формировать навыки выполне­ния действий по словесной инструк­ции педагога. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 4 | [Выбираем правильно.](javascript:void(0)) | 1 |  | Выбор  Факторы | помочь выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей  с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий | | Формировать навыки выполне­ния действий по словесной инструк­ции педагога. | |
| 5 | [Кот](javascript:void(0)) в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  | Ошибки  распутье | ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. | | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 6 | [Самые востребованные профессии на рынке труда](javascript:void(0)) | 1 |  | Востребованность  Рынок труда | Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. | | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки, | |
| 7 | [Карта интересов.](javascript:void(0)) | 1 |  | Направленность личности | Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»; | | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки, | |
| 8 | [Профигра "Самая-самая"](javascript:void(0)) | 1 |  | Обязанность | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки,коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 9 | Спектр профессий | 1 |  | спектр | Формирование представления о проведении анализа профессий на  основе их классификации; | | Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать эле­ментарные выводы | |
| 10 | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.1 | 1 |  | Эмоции  Чувства | Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. | | Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; | |
| 11 | Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.2 | 1 |  | Эмоции  Чувства | Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. | | Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; | |
| 12 | Мыслительные способности. Тип мышления. Ч1 | 1 |  | Способности  Мышление | Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления | | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения | |
| 13 | Мыслительные способности. Тип мышления. Ч2 | 1 |  | Способности  Мышление | Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления | | Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения | |
| 14 | [Творческие способности.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046625846,%20'ls',%20this.text);return%20false;) Мыслитель или художник? | 1 |  | Способности | Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». | | Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать эле­ментарные выводы. Развитие гра­фических навыков, зрительной па­мяти, внимания и координации движений. | |
| 15 | Коммуникативные способности.  Профессии социальной сферы. | 1 |  | Социальная сфера.  коммуникация | Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. Знакомство учащихся с профессиями социальной сферы. | | Формирование опыта само­стоятельного преодоления затруд­нения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; | |
| 16 | Темперамент и профессия | 1 |  | Темперамент | Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов. | | Формировать мотивацию деятель­ности и активные личностные уста­новки | |
| 17 | [Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.](JavaScript:setCurrElement(1477630,5377966,%2046641041,%20'ls',%20this.text);return%20false;) |  |  | Личность Направленность | Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков | | Корригировать недостатки произ­вольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 18 | Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты» | 1 |  | Конструктивное общение  Контакт  конфликт | Игры на развитие коммуникативных навыков, знакомство учащихся с правилами конструктивного общения и путями выхода из конфликтных ситуаций | | | Развитие коммуникативной компетентности. Расширение сферы осознания чувств и переживаний.  Формирование способности к произвольной регуляции деятельности. |
| 19 | Творческая работа «Моя идеальная профессия» | 1 |  | Идеал  Профессия  Образ | Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арттерапевтические методы. | | | **Развивать**  зрительное и пространственное восприятие; логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 20 | Игра «Рождение команды» | 1 |  | Команда | Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. | | | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. |
| 21 | Что я знаю о профессиях.  Игра «Аукцион» | 1 |  | Аукцион  Профессия | Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с профессиями, которые появились очень давно. | | | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения разли­чать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом. |
| 22 | Творческая работа  «Сверхъестественные способности» | 1 |  | Сверхъестесственное  Способность | Артерапевтические методы, совместная игровая деятельность. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности. | | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; |
| 23 | Творческая работа «Мечтать не вредно» | 1 |  | Мечта  Цель | Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности. | | | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей действительности. корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** |
|  | Творческая работа «Моя будущая профессия» | 1 |  | Будущее  Профессия  Специальность  Квалификация | Артерапевтические методы. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. | | | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.** логическое мышле­ние; конструктивные умения. |
| 24 | Быть или казаться? Навыки самопрезентации.  Ролевая игра «Пресс-конференция» ч1 | 1 |  | Пресс-конференция  самопрезентация | Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. | | | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; |
| 25 | Быть или казаться? Навыки самопрезентации.  Ролевая игра «Пресс-конференция» ч2 | 1 |  | Пресс-конференция  самопрезентация | Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. | | | Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса |
| 26 | Творческая работа «Машина времени» | 1 |  | Проект  Будущее  Прошлое настоящее | Создание проекта, который будет направлен на развитие личности школьника, творческую активность, учебную и познавательную самостоятельность, а также на развитие исследовательских навыков | | | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 26 | Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? | 1 |  | Труд | | Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека. | Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире. | |
| 27 | Требования профессии к человеку. Универсальные качества | 1 |  | Универсальные качества  Требования | | Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений. | **Корригировать недостатки слухо­вой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.** | |
| 28 | Профессионально важные качества. | 1 |  | Профессиональные качества | | Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. | Корригировать недостатки мышле­ния через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. | |
| 29 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |  | Классификация | | ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества. | Развитие мышления, памяти,  Формирование прилежания, умения правильно вести себя на за­нятиях. | |
| 30 | Требования, предъявляемые профессией к человеку. | 1 |  | Требование | | Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам | Развитие сенсорной сферы и позна­вательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях; | |
| 31 | Здоровье и профессия. | 1 |  | Здоровье  Врач  Градусник  Работодатель  Сотрудник Дееспособность | | Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия». | Воспитывать      умение      рабо­тать самостоятельно, формировать навыки    взаимоконтроля; **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности.** | |
| 32 | Профессиональная пригодность. | 1 |  | Профессиональная пригодность  Профессиональные умения и навыки  Трудоспособность Работоспособность | | Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности.корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, умения описы­вать предметы, называя их харак­терные особенности.** | |
| 33 | Современный рынок труда. Мифы и реальность | 1 |  | Рынок труда  Вакансия | | Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме. | **Корригировать недо­статки речевого развития через раз­витие связной речи, описания предметов, называ-ния их харак­терных особенностей.** | |
| 34 | КВН «Знаю все профессии» | 1 |  | Соревнование  Блиц-опрос | | Закрепление знаний детей о  **профессиях,** Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех **профессий** | **Расширять практический опыт де­тей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с уче­том требований окружающей дей­ствительности** | |

6.**Учебно-методический комплекс**

*Программно-методические материалы:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

*Материально-техническое обеспечение:*

* технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок

*Методическая литература:*

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
5. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.
6. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
* Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:
   * + - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
       - телевизор, CD/DVD –проигрыватели
       - мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
       - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
       - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
       - слайды, соответствующие содержанию обучения
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
3. предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
4. таблицы на печатной основе;
5. измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
6. настольные развивающие игры,
7. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;