**Познавательно – творческий проект в логопедической подгруппе**

**«Весёлые скороговорщики»**

**Составитель**: учитель – логопедЛарькина О.Н. январь 2023г.

**Вид проекта:** коррекционно-познавательный

**Тип проекта:**групповой, краткосрочный

**Срок реализации проекта:** 2 недели.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

Дикция является неотъемлемой частью воспитания звуковой культуры речи. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается невнятная речь, недостаточное развитие моторики речедвигательного аппарата. Скороговорки - это простой и забавный способ усовершенствования дикции.

В последнее время идет спад заинтересованности к устному народному творчеству. У детей неполное представление о многообразии жанров русского творчества.

**Цель проекта:**развивать языковые возможности детей с нарушением речи, воспитывать любовь к народному творчеству;

**Задачи проекта:**

* формировать знания о роли скороговорок для развития речи;
* отрабатывать скорость проговаривания скороговорок, добиваясь чистоты их произношения, развивать дыхание;
* совершенствовать навык произнесения трудных по артикуляции звуков, улучшать дикцию детей;
* развивать слуховое внимание и память, фонематический слух;
* развивать артистические способности, продолжать работу по формированию выразительности речи;
* обогащать словарный запас;
* осуществлять взаимодействие семьи и детского сада;
* развивать умение детей работать в группе.
* воспитывать положительное отношение к процессу познания.

**Ожидаемый результат проекта:**улучшение состояния дикции у детей с речевыми нарушениями, повышение интереса к устному народному творчеству. Повышение активности, заинтересованности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов и семей в нравственном воспитании дошкольников базирующихся на исторически сложившихся народных принципах.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап: подготовительный.**

1. Изучение литературы по теме проекта.
2. Индивидуальный подбор скороговорок с учётом автоматизируемого звука.
3. Выбор методов реализации проектной деятельности.

**2 этап: основной.**

1. Организация целенаправленной работы по тематике.
2. Разучивание скороговорок с детьми.
3. Работа над скороговорками с использованием мнемотаблиц.

Создание картотеки мнемотаблиц (Приложение 1)

1. Беседа с детьми о скороговорках.
2. Ознакомление родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду по данной теме через рубрику «Советы логопеда» в групповой газете. Информационный лист для родителей.
3. Привлечение родителей к совместному созданию иллюстраций к ранее изученным на занятиях с логопедом скороговоркам.
4. Организация выставки «Иллюстрация к любимой скороговорке»;
5. Создание памятки для педагогов «Методика работы со скороговорками»;

**3 этап: заключительный**

Конкурс: «Весёлые скороговорщики»

**Литература:**

1. Куликовская Т. Л. 40 новых скороговорок. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

2. Куликовская Т. Л. Скороговорки и Чистоговорки. М. : Ассоциация авторов и издателей ТАНДЕМ. Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997.

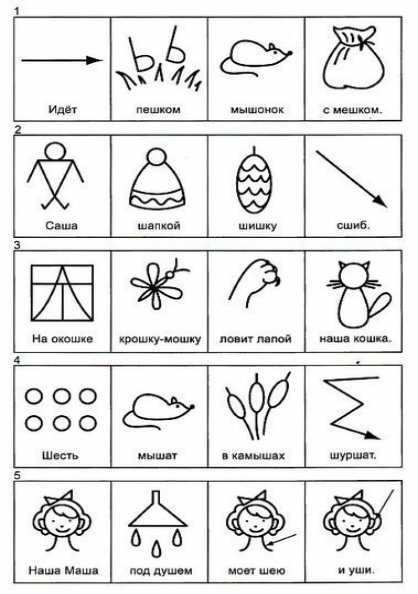
3. Куликовская Т. Л. Птичьи скороговорки. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

4. Лаптева Е. В. 600 упражнений для развития дикции – М. : АСТ: Астрель: профиздат, 2007.

5. Мазнин Н. А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

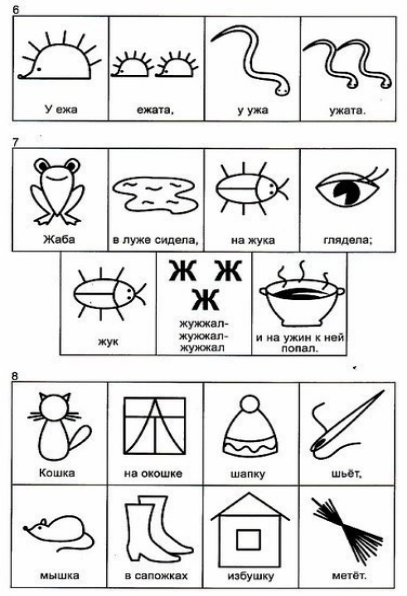
6. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Шанина С. А., Серова Е. Д. 100 скороговорок для развития речи – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**





Папки-передвижки для родителей «Скороговорки для развития дикции», «Как разучивать скороговорки».

Консультация для родителей: *«Вместе учим скороговорки»»*;

Скороговорка – помощник логопеда

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Беседа «Скороговорка»

Цель: продолжать развитие диалогической речи детей, интереса к скороговоркам.

Ход занятия:

Ребята, совсем недавно мы разучивали с вами скороговорки. Вам понравилось это занятие? Для чего мы это делали? (Полные ответы детей).

Я расскажу вам о том, кто придумал такие удивительные скороговорки.

История скороговорок начинается с времён Древней Руси, и они до сих пор популярны как в России, так и во многих странах. Автор скороговорок - русский народ. Скороговорки — это шуточный жанр народного творчества.

Люди собирались на различные забавы, пели, танцевали, проговаривали скороговорки – весело было. Всегда любили на Руси скороговорки. Иногда в народе их называли частоговорками или языковёртками.

Действительно, выговорить некоторые русские языковёртки нелегко, а уж быстро произнести скороговорку несколько раз — язык сломать можно. Вот поэтому с давних пор «скороговорить» — увлекательная игра, в которой ценится умение ловко, чётко и быстро выговаривать слова и звуки. Иногда упражнения со скороговорками — не игра, а серьёзные занятия.

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио. Не только людям этих профессий важно уметь правильно произносить звуки родного языка, но и тем, кто хочет научиться красиво и чётко говорить. Мы тоже побудем сегодня немного дикторами. Тот, кому я дам сейчас микрофон произнесет свою любимую скороговорку. (Дети по очереди рассказывают скороговорки).

Рассматривание иллюстраций книг со скороговорками.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Памятка для педагогов «Методика работы со скороговорками»**

***Скороговорки* – это специальные речевые упражнения для отработки навыка произнесения звуков или их сочетаний. Они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас. Имеют несложный, ритмичный, часто шуточный текст, построенный на сочетании звуков.**

*Как разучивать скороговорки?*

• Сначала предложите наиболее простые, короткие и несложные в произношении скороговорки. Прочитайте ребёнку скороговорку и попросите его рассказать, о чём она.

• Помогите ребёнку ответить на вопросы по её содержанию. Попросите его объяснить сложные слова или объясните их значение сами.

• Попросите ребёнка проговорить скороговорку, прохлопывая ритм ладошками. При этом надо хлопать и говорить сначала медленно, а затем быстрее. В случае затруднения разделите скороговорку на несколько частей и учите каждую из них по отдельности.

• Предложите проговорить скороговорку 3 раза подряд и не сбиться. Устройте соревнование - кто быстрее проговорит скороговорку.

Пример несложных в произношении скороговорок:

1. Бегают две курицы прямо по улице.
2. Тот ли это кот? Это кот – не тот!
3. Бобры добры, добры бобры.
4. У Сани сом с усами.
5. У ежа и ёлки иголки колки.
6. Скачет косой в кустарник густой.
7. Вышел кот из ворот. Кот рябой, хвост трубой.

Было весело на горке Сане, Соне и Егорке.

**ВАРИАНТЫ РАБОТЫ СО СКОРОГОВОРКОЙ:**

Скажите, какие звуки чаще всего повторяются в этой скороговорке?

Произнеси скороговорку тихо (по секрету), громко.

Проговори, ускоряя темп.

Представь, что ты серебряный колокольчик, прочитай так, будто ты серебряный колокольчик (высоким громким голосом).

Выдели голосом первое, второе, третье и т д. слово.

Прочитай, делая остановку в конце каждой строки.

Первые три строки читаем соло, а остальные – хором.

Кто быстрее.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Логопедические скороговорки на разные звуки** **Скороговорки для звуков С и СЬ**

1. У **С**они и **С**ани в **с**етях **с**ом с у**с**ами.
2. В поле — в**с**е, в**с**е, в**с**е: В поле — **с**ев, **с**ев, **с**ев.

**Скороговорки для звуков З и ЗЬ.**

1. **З**аморо**з**ила **з**има и **з**аборы и дома.
2. Подвя**з**ала Ли**з**а ро**з**ы, **З**асадила две **з**ано**з**ы.

**3. З**апел **з**яблик на **з**аре, О**з**яб **з**яблик на дворе.

**4. З**агру**з**или в ку**з**ов, Семь во**з**ов арбу**з**ов.

**5. З**аяц в поле **з**ёрна ел, **З**уб у **з**айца **з**аболел.

6. По **з**емле пол**з**ёт **з**мея. **З**а **з**меёй пол**з**ет семья.

**З**мей, **з**мея и два **з**меёнка. По **з**емле пол**з**ут тихонько.

7. - Стреко**з**а, стреко**з**а! **З**акрывай свои гла**з**а.

- Мне нель**з**я гла**з**а за**к**рыть, Надо **з**автрак раздобыть.

**8. З**апретил хо**з**яин ко**з**ам, **З**але**з**ать в розалий к ро**з**ам.

- Не гры**з**ите, ко**з**ы, ро**з**ы, У ро**з** острые**з**ано**з**ы.

**9. З**аболел у **з**убра **з**уб. Отказался есть он суп.

**З**нахарь к **з**убру **з**аходил, **З**убру **з**уб **з**аговорил.

10. Вё**з** я ва**з**у на во**з**у, **З**агляделся на ко**з**у.

Ва**з**а с во**з**а **з**вонко — **з**вяк! На гла**з**ах у всех **з**евак.

11. Расска**з**ала Ли**з**а ска**з**ку, Про принцессу **З**латовласку.

**З**олотые волосы у неё до пояса.

**12. З**ахар сахар **з**апасал. **З**акрома им **з**аполнял.

**За**харовы **з**акрома, **З**асахарены сполна.

13. У Ку**з**ьмы, у Ку**з**еньки, Ку**з**овок есть у**з**енький.

**З**емлянику в ку**з**овок, Он собрал сам, сколько смог.

14. Ку**з**нечик **з**елёный в **з**еленом га**з**оне, Заснул на закате в зелёной кровати.

**Скороговорки для звука Ц**

1. Целый день цыплёнок Цып, Возле курицы сидит.

2. Скворцы и синицы — Весёлые птицы.

**Скороговорки для звука Ш**

1. Хороши у бабушки пышки и оладушки.
2. Шёл ишак пешком в кишлак.
3. В шалаше шуршали мышки, Шелушили мышки шишки.

4. В летнем душе две лягушки, Лягушатам моют ушки.

5. - Как вы дышите ерши? - Наши жабры хороши.

6. Сшил мишутка шубки мышкам, Чтоб не зябли мышки слишком.

7. На опушке две букашки, Поиграть решили в шашки.

Крошечные шашечки, Тащат две букашечки.

8. Жила в норе шиншилла, И шлёпки шилом шила.

Пошире и поуже, Получше и похуже.

9. Лежат в большом лукошке, Гармошки и матрёшки,

Катушки, погремушки, И шумные хлопушки.

10. Прошептала мушка мошке: - Скушай, мошка, хлеба крошки.

Мошка мушке прошептала: - Крошек, мушка, что-то мало.

11. Я у тётушки Марфуши, Ел черешни, вишни, груши.

А у тётушки Марьяши, Кушал шанежки и каши.

12. Петушок нашел мешок. А в мешке лежал горшок.

А в мешке горошек. И немножко крошек.

13. Шарф на шею повяжу. И в окошко погляжу.

Что увижу я в окошке? Дождик пляшет на дорожке.

14. Эй, мышата, не шумите. И под шкафом не шуршите.

Паша наш пример решает, А шуршание мешает.

**Скороговорки для звука Ж**

1. Лыжнику нужна хорошая лыжня.
2. Режет ёжик ножом коржик.
3. Между жимолостью и ежевикой, Живут в хижине ёжик с ежихой.

4. - Что на ужин у ежей? - Кожура от желудей.

5. Нашёл Женя корешок женьшеня.

6. Предложил жучок пчеле, Ежевичное желе.

- Я, жучок, желе не ем. Положи мне лучше джем.

7. Жук — жучок, Желтый бочок,

На лужайке не лежи, Полетай и пожужжи.

8. Кошка Машка — лежебока, Отлежала оба бока,

- Мяу! Можно на тахте, Полежать на животе.

9. Пишут жалобу две жабы, На невежлевого краба:

Краб толкнул однажды, Жаб обеих дважды.

10. Ручеек бежал, журчал, Жук над ним кружил, жужжал.

Слушал жук ручья журчанье, А ручей — жука жужжанье.

11. Прочитал Журавль в журнале: «Шмель вчера Ужа ужалил.

У Ужа ужасный жар». Журавлю больного жаль.

12. Под дождём дрожит жучок: Жук до крылышек промок.

Даже жутко так дрожать. Как же будет жук жужжать?

13. Жарко жабе в тёплой луже. Жаба ждёт дождя и тужит:

- Ох, ужасная жара! Лить дождю уже пора!

14. Из жемчужин ожерелье, Подарил жук в день рожденья

Симпатичной жужелице, С придорожной улицы.

15. Я жук, я жук! Я тут живу, Жужжу, жужжу,

Гляжу, лежу, Я не тужу, Всю жизнь жужжу: Ж-ж-ж...

16. Ель на ёжика похожа, Ёж в иголках, ёлка тоже.

17. У ежа ежата, у ужа — ужата.

18. Жужжит жужелица, Жужжит, да не кружится.

19. Ужа оса ужалила, Ежу ужасно жаль его.

**Скороговорки для шипящего звука Ч**

1. Обруч я верчу, кручу, Циркачом я стать хочу.

2. Печники починят печь, Будет печь отлично печь.

3. Хранили зайчатки чулки и перчатки, Перчатки - в чулане, чулки — в чемодане.

4. - О чём ты плачешь, чучело? - Быть чучелом наскучило.

5. - Отчего ручей журчит? Отчего он не молчит?

- Оттого что он течет, И тихонечко поёт.

6. Повстречала саранча, Очень черного грача.

Саранча от грача, Задала стрекача.

7. Совершил сверчок скачок - Заскочил он на сучок:

- Не хочу попасть в сачок, Я — не бабочка. Сверчок!

8. Тучки очень скучные, Потому что тучные.

Когда плачут тучи, Тучам чуть-чуть лучше.

9. У пчелы, у пчёлки, Почему нет чёлки?

Отвечаю, почему: - Чёлка пчёлке ни к чему.

10. Чайки кричат, Сабачки рычат, Коровки мычат. А рыбки?... Молчат.

11. Ел чернику грач с утра - Стал черней, чем был вчера.

Чёрных ягод грач поел - Чрезвычайно почернел.

12. Черепаху учит мальчик: - Перепрыгни через пальчик.

Черепаха отвечает: - Черепаший дом мешает.

13. Четверть часа чёрный кот, Чистит чёрненький живот.

Чистит чистым язычком, И мурлыча, и молчком.

14. Чёрной ночью чёрный кот, Прыгнул в чёрный дымоход.

15. Черепаха, не скучая, Час сидит за чашкой чая.

**Скороговорки для звука Щ**

1. Угощение для Вас: щука, овощи и квас.
2. В чёрном ящике есть вещи, Я ищу на ощупь клещи.

3. В роще и чаще, Ищите почаще

Чернику, щавель, На щи и кисель.

4. Угощу щенка борщом, Поиграем мы потом.

Ловко ищет вещи пудель, Мой щенок ищейкой будет.

5. Щегол в гнезде щеглят считал. Щегол считалку щебетал:

«Щеглёнок — раз, щеглёнок — два. Счастливей в роще нет щегла».

6. Я выращиваю плющ. А на плющ забрался хрущ.

Я с плюща хруща стащу — От хруща плющ защищу.

7. Щёки красные у Саши, Щей он много ел и каши.

8. Щуку я тащу, тащу, Щуку я не упущу.

9. Два щенка щекой к щеке, Грызли щётку в уголке.

**Скороговорки для сонорных звуков Л и ЛЬ.**

1. К**л**ава вышива**л**а г**л**адью одея**л**о.
2. По**л**ынь по**л**и**л** из **л**ейки Ни**л**.
3. Е**л**а Ми**л**а зем**л**янику, а Дани**л**а е**л** к**л**убнику.
4. Око**л**о ко**л**око**л**ьни ко**л**одец и кони.
5. Ко**л**я **л**омом **л**ёд **л**ома**л** и оско**л**ки подмета**л**.
6. Каша — в **л**ожке, п**л**юшка — в п**л**ошке.
7. Тёп**л**ый ха**л**ат Ма**л**анье ма**л**оват.
8. В ку**л**аке у си**л**ача по**л**овина ка**л**ача.
9. На **л**уну вы**л** во**л**к по-во**л**чьи, Ста**л**о во**л**ка жа**л**ко очень.

10. Взя**л** я папину пи**л**у, Па**л**ку я пи**л**ой пи**л**ю.

**11. Л**уша в шко**л**у не ходи**л**а, По**л**годочка **Л**уше бы**л**о.

12. Под сто**л**ом к**л**убок **л**ежа**л**, **Л**апой кот к**л**убок доста**л**.

**13. Л**юбит с**л**адкое **л**ошадка, Дам **л**ошадке шоко**л**адку.

**Скороговорки для звуков Р и РЬ.**

1. На праздничной рубашке розы и ромашки.
2. Забрался червяк на старый чердак.
3. Прорубили рыбаки прорубь в крепком льду реки.
4. У Лары ларец полон колец.
5. Крынку Кирилл крышкой накрыл.
6. Приготовила Лера четыре эклера.
7. Грушу Гриша грыз на крыше.
8. Тру на тёрке три морковки.
9. Круглая горошина в огороде брошена.
10. Короед грызёт кору, Прогрызает он дыру.

11. Спит сурок в просторной норке, У сурка нора на горке.

12. Рубит бревна дроворуб - Растрепался русый чуб.

13. Нарисован здесь карась, Карася скорей раскрась.

14. В квартиру номер сорок три, Ковёр персидский привезли.

15. Мы ходили на бульвар, Там купили красный шар.

16. Ремонтирует монтёр, Электрический мотор.

17. Рубили дрова, Дровосеки с утра.

18. Сорока сорочонку сорочку раскроила, Сорока на сорочке три строчки прострочила.

19. Рыбу ловят Боря с Лёвой, Лёва с Борей — рыболовы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Итоговое мероприятие. Конкурс для детей подготовительной к школе группы «Скороговорщики и скороговорщицы».**

Цель: развивать языковые возможности детей с нарушением речи, воспитывать любовь к народному творчеству; Задачи:совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей. формировать выразительность речи. развивать слуховое внимание и память.развивать артистические способности. воспитывать интерес к народному творчеству. формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе соревнования.

**Ход мероприятия:**

Организационный момент: Дети заходят. Их встречает ведущий.

Ведущий: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Прасковья Никифоровна. Скучно бабушке одной, приглашаю вас к себе в гости на посиделки. Повеселимся, позабавимся, да в весёлых конкурсах поучаствуем.

(Под музыку дети рассаживаются по командам на стулья, стоящие напротив друг друга)

Ведущий: - Сегодня у нас конкурс. Называется он «Весёлые скороговорщики». Участвовать в конкурсе будут команды «Тараторки» и «Говорунишки». Всего в конкурсе 5 заданий. За каждое задание можно получить смайлик. Скороговорки известны со времён Древней Руси. В детских играх, забавах они становились источником смеха, веселья. Благодаря скороговоркам дети учились быстро, четко и красиво говорить. Иногда в народе их называли частоговорками или языковёртками. Выговорить некоторые русские языковёртки нелегко, язык сломать можно. В нынешнее время с помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио. Перед тем как начать наш конкурс, мы подготовим наш язычок и проведем артикуляционную гимнастику. (Артикуляционная гимнастика с сушками)

**Задание 1. Скороговорки - «невелички»**Начнем наш конкурс с разминки. Каждая команда должна повторить за мной громко, четко и быстро скороговорки-«невелички». Повторять будет тот, кому я брошу мяч.

 **Скороговорки для команды «Тараторки»**

Веня и Иван не виноваты.

В дневнике у Вадима девять двоек.

Филимон был на футболе в футболке.

В Японии все пони в попоне.

Дима дает Дине дыню.

Дядя Федя дал мёда медведю.

У осы не усы, а усики.

**Скороговорки для команды «Говорунишки»**

Внимание: в водоеме водяной.

У Бобика в будке будильник.

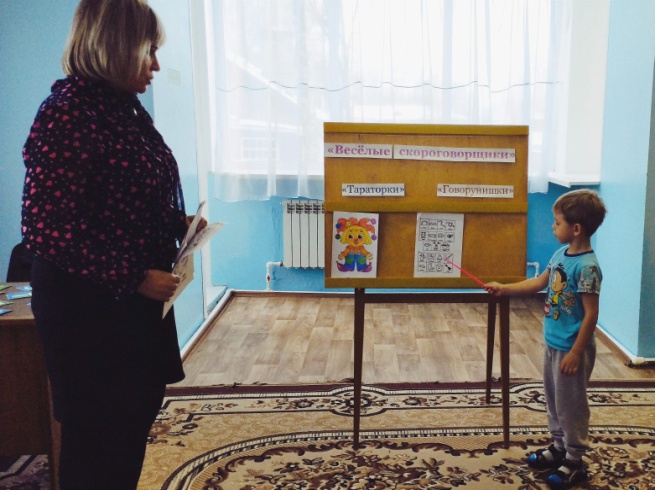
У Пети Потапова папа — капитан.

Попугая не купают, попугая покупают.

Опять Антон пьет кипяток.

Десять совят на сосне сидят.

У зеленой елки колкие иголки.

**Задание 2.** Петрушкины**скороговорки**

Звучит мелодия песни «Выйду на улицу, гляну на село…».

Ребята, к нам в гости пришел Петрушка.Давайте, ребята, поздороваемся с Петрушкой. Дети *(хором)*. Здравствуй, Петрушка!

Слыхал он, что вы скороговорки хорошо умеете говорить. И предлагает вам его скороговорки повторить. Попробуем?

Выходите ко мне из каждой команды молодец и девица. На картинки мои посмотрите и скороговорки четко и быстро повторите.(Петрушка показывает детям мнемотаблицы).

**Задание 3. Артистичные скороговорки**

Скороговорки нужно уметь произносить не только четко и быстро, но и выразительно. Я приглашаю по одному самому артистичному участнику из каждой команды. Перед вами иллюстрированная скороговорка:

Три сороки-тараторки тараторили на горке, тараторили на горке три сороки-тараторки!

Участникам выдаются смайлики, изображающие веселье, грусть, испуг, злость. Нужно произнести скороговорку с соответствующей эмоцией.

**Задание 4. Звукобуквенные скороговорки**

Для выполнения этого задания я приглашаю по одному участнику от команды, хорошо знающему буквы. Они должны прослушать скороговорки, повторить их и определить, какие звуки встречаются в них чаще всего, затем найти соответствующие буквы.

Сорок сорок в короткий срок съели сырок. (С)

Щуку я тащу, тащу, щуку я не упущу. (Щ)

Плыла на лодке лайка. У лайки – балалайка. (Л)

На праздничной рубашке розы и ромашки. (Р)

В пенале у Полины паук плетет паутину. (П)

Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки. (Ш)

Тут и там топает гиппопотам. (Т)

У четырех черепах по четыре черепашонка. (Ч)

Жук жужжит и встать не может, ждет он кто ему поможет. (Ж)

Филимон был на футболе в футболке. (Ф)

**Задание 5. Скороговорки, выученные дома**

К сегодняшнему конкурсу вам предлагалось вместе с родителями приготовить домашнее задание — выучить скороговорку и нарисовать к ней иллюстрацию.

Участники команд произносят скороговорки, демонстрируют иллюстрации к ним.В конце мероприятия рисунки вывешиваются на доску. Дети рассматривают работы.

**Итог задания**: Конкурс завершился. Ребята, вы старались говорить сегодня правильно и выразительно. Скороговорение помогает развивать нашу речь, делает её чёткой, выразительной и понятной. Учите больше скороговорок!  
Награждение детей.

