**Конспект**

занятия по развитию речи

во 2 группе раннего возраста

на тему: Стихотворение К. Чуковского «Путаница»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; угадывать животных по описанию.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, изображения животных, игрушка пожарный автомобиль,

**Содержание организационной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем читать стихотворение, в котором все, наоборот. Кошечка там хрюкает, уточка квакает, а лисички взяли спички и море зажгли. Как такое может быть? А вот послушайте.

1. **Основная часть.**
2. **Чтение стихотворения.**

Воспитатель читает стихотворение К. Чуковского «Путаница». В процессе чтения взрослый показывает изображения животных (котят, утят, поросят, курочки, воробья, медведя, кукушки, рыбы, мышки, лягушки, крокодила, бабочки, гусей, лошади, мухи), а по окончании показывает детям иллюстрации.

1. **Беседа по вопросам к стихотворению.**

* Что случилось с животными?
* Как котята стали хрюкать?
* Как уточки квакали?
* Как свинки мяукали?
* А как курочки стали разговаривать?
* Кто стал мычать, как корова?
* Как заревел медведь?
* Кто ничего не путал и уговаривал других не шалить?
* Кто по небу стал летать?
* Кто тушил пожар?
* Как после пожара стали разговаривать животные?

Сильно расшалились зверята, так что даже пожар устроили. Разве можно было брать спички? Хорошо, что пожар сумели потушить.

**Познавательная игра “Море синее. Огонь красный”**

**Воспитатель приглашает детей подойти и выбрать листки бумаги, которые соответствуют цвету моря и цвету огня. Просит назвать.**

* **Какого цвета моря?**
* **Какого цвета огонь?**