Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Социально-экономического профиля»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Т.В.Шабаева  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г.Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Российская и всеобщая история»

6г,6д класс

Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России».

Особенности программы - ее интегративность. объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 5 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

*История Средних веков:*

* учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
* История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2014;

*История России:*

1. учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016год;

[2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

3. [Журавлева О.Н.](http://catalog.prosv.ru/item/7112) [Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)

4. [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)

5. [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600)

6. [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)

7. [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)

**Цели курса:**

* 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
  2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

* + 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
    2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
    3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
    4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов).

**Система оценки достижений учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Основное содержание предмета**

**Всеобщая история.**

История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские  
завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие  
и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Суп. Крестьянские восстания. нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская  
литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре,скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания  
в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до** XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий  
на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское  
царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны  
в древности.

Восточные славяне в древности (VI—IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского  
ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий 111. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII—XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Требования к результатам обучения**

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей  
древней истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе  
исторического развития;

- знать изученные виды исторических источников;

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  
жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**Личностиые результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Литература**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М.: Русское слово, 2005.

2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII XV вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.

3. Биберииа, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М.: Сфера, 2000.

4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI—XII вв.): пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.

5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт,-сост. С. Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2009.

6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. М.: Просвещение, 1992.

7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.

8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. П. Ю. Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2009.

9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

10. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н.Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.

11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2011.

12. История.5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. - Волгоград: Учитель, 2008.

13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.

14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя: учеб.-метод, материалы / Н. Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2002.

15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М.: Просвещение, 2001.

16. Черкашина. Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Т. Черкашина. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочнйк для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, Г1. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.

2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / JI. А. Багрова. - М.: ACT: Астрель : Хранитель, 2002.

3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.

4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: хрестоматия /Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2007.

5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Эксмо-Пресс, 1999.

6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.

7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира: энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: ACT, 2008.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Великое переселение народов.

Франкское государство в V - начале IX в.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Арабы в VII—XI вв.

Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (X1-XIV вв.).

Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.

Англия и Франция в XI - начале XIV в.

Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.

Европа в XIV-XV вв.

Англия и Франция во второй половине XV в.

Чехия в XIII-XV вв.

Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.

Индия и Китай в Средние века.

Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

*Демонстрационные таблицы:*

Крестовые походы 1096-1270 гг.

Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.

Крестьянская община.

Средневековый замок.

Городское самоуправление в XI1-XV вв.

Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2008. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

2. История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. История. 5-11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

4. История. 5-6 классы. Редактор тестов. Тематические гесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

5. История. 6-11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / П. В. Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

7. История. 5-6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянйна. - Волгоград: Учитель, 2012. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-  методические  материалы | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков | <http://www.shpl.ru> <http://www.history.ru> <http://www.hist>. msu.ru <http://lesson-history.narod.ru/ob> 1011 .htm <http://his>. 1 september.ru/index.php <http://predania.ru> <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> |
| Исторические фото-документы, репродукции | <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/ait/> index.html  <http://www.humanitics>. edu.ru/db/sect/44/6 <http://www.sovr.ru> |
| Исторические фото-документы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities>, edu.ru/db/sect/219/6 |
| Карты | <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> |
|  | Презентации | <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku->  chto-izuchaet-istoriya  <http://viki.rdf.ru> <http://prezentacii.com/istori>  <http://pedsovet.su> <http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii> <http://www.uchportal.ru> <http://metodisty.ru>  <http://ooc-scliool.ru> <http://www.openclass.ru>  <http://www.history>.lact.ru <http://mirppt.ucoz.ru>  <http://www.proslikolu.ru> <http://ppt-presentation.ru> |
| Справочные и дополнительные материалы по истории | Исторические понятия, персоналии | <http://www.vseslova.ru/index.php7dictionary> ^bes&word=ilanskiy- <http://www.rusarchives.ru> |

**4. Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран проекционный

**Количество часов по плану - 68**

**Количество часов в неделю - 2**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| **История Средних веков.** |  | 28 |
| Введение | Что изучает история Средних веков | 1 |
| Глава I. | Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| Глава II. | Византийская империя и славяне. | 2 |
| Глава 3. | Арабы в VI-XIвв. | 2 |
| Глава IV. | Феодалы и крестьяне. | 2 |
| Глава V. | Средневековый город и его обитатели. | 2 |
| Глава VI. | Католическая церковь. | 2 |
| Глава VII. | Образование централизованных государств в Западной Европе | 5 |
| Глава VIII. | Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| Глава IX. | Славянские государства и Византия. | 2 |
| Глава X. | Культура Западной Европы. | 5 |
| **История России.** |  | 40 |
| Глава 1. | Народы и государства на территории нашей страны. | 6 |
| Глава 2. | Русь в IX - в первой половине XII | 11 |
| Глава 3. | Русь удельная в XII-XIII вв. | 4 |
| Глава 4. | Русские земли в середине веков XIII-XIVвв. | 9 |
| Глава 5. | Формирование единого Русского государства. | 10 |
| **Итого:** | | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Домашнее задание | Проведено по факту | | | | Виды деятельности учащихся (элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ |
| предметные | метапредметные УУД | личностные УУД |  | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | 11 |
| 1 | Что изучает история  Средних веков  (изучение нового материала) | 02.09 | 1 | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Средние века». Режим доступа: <http://prezentacii>. com/istori i/2643- srednie-veka.html | Введение |  | | | | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. |
| Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часов) | | | | | | | | |  | | | |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.  (изучение нового материала) | 08.09 | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, зависимые крестьяне, феод, феодал, титул, майордом, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Римская импе- рия и германцы. Режим доступа: <http://maxbooks>. ru/germani/nems 07.html | § 1; вопросы |  | | | | Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король». |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье.  (комбинированный) | 09.09 | 1 | Научатся определять термины: духовенство, миряне, пергамен, скриптории, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, влияние религии на жизнь в обществе определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, получат представление об образовании в раннем средневековье. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Христианская церковь и франкское королевство. Режим доступа: <http://www>. examen.ru/add/ School-Subjects/ Social-Sciences/ History/13087/ 13088/131 19/131 27/13137 | § 2 вопросы |  | | | | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.  (комбинированный) | 15.09 | 1 | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, феодальная раздробленность, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, датские деньги  Получат возможность нааучиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого, анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Империя Карла Великого». Режим доступа: http:// [www.vivl.ru/karl/](http://www.vivl.ru/karl/) karl.php | § 3,4 |  | | | | Рассказать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье.  (комбинированный) | 16.09 | 1 | Научатся определять термины: рыцарь, норманны, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться:, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, получат представление кто такие норманны и об образовании норманнского королевства. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Презентация «Король Артур и рыцари круг- лого стола». Ре- жим доступа: <http://nsportal.ru/> ap/drugoe/library/ korol-artur-i- rytsari-kruglogo- stola | § 5; вопросы |  | | | | Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава II. Византийская империя и славяне (2 часа). | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Византия - государственное устройство и культура  (комбинированный) | 22.09 | 1 | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Византийская  цивилизация.  Режим доступа:  <http://history>.  rin.ru/text/tree/  2127.html | §6,7(2,3) |  | | | | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. |
| 7 | Образование славянских государств    (изучение нового материала) | 23.09 | 1 | Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Первые государственные образования славян. Режим доступа: <http://slawianie>. narod.ru/str/strana/ pervye.html | § 8 |  | | | | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. |
| Глава 3. Арабы в VI-XIвв. (2часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Арабский халифат и его распад  (комбинированный) | 29.09 | 1 | Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Арабский халифат. Режим доступа: <http://the> fallen.net/ arab- skiy-khalifat.html | § 9; вопросы |  | | | | Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. |
| 9 | Культура стран халифата  (комбинированный) | 30.09 | 1 | Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Культура Арабского халифата. Режим доступа: <http://kultprosvet>. in/osnovnie-etapi- mirovoy-kulturi- vi-xx-vv—probl/2- kultura-arabsko- go-chalifata/vse- stranitsi.html | §10 |  | | | | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять развёрнутый план параграфа. |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели  (комбинированный) | 06.10 | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Презентация «Средневековая деревня и ее обитатели». Режим доступа: littp://po werpt.ru/prezentacii-po- istorii/1461-srenevekovaya- derevnya-i-ee-obitateli.html | §11 |  | | | | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. |
| 11 | В рыцарском замке  (комбинированный) | 07.10 | 1 | Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «В рыцарском замке». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/istoriya/ library/prezenta- tsiya- po-teme-v-rytsarskom zamke-6-klass | § 12 вопросы |  | | | | Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. |
| Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века  *(комбинированный .* | 13.10 | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять  план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Средневековый крестьянин. Ре- жим доступа: http://www.mur- zim.ru/istorija/vse- mirnaya-istoria/ 8211-sredneveko- vyy-krestyanin. html | § 13,14; |  | | | | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. |
| 13 | Горожане и их образ жизни  (комбинированный) | 14.10 | 1 | Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравни- тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Презентация «Горожане и их образ жизни». Режим доступа: <http://www>. proshkolu.ru/ user/alexeenko66/ file/766449 | § 15 |  | | | | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. |
| Глава VI. Католическая церковь (2 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.  (комбинированный) | 20.10 | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии,мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.  Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой- чивые эстетичес- кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация «Католическая церковь в Сред- ние века». Режим доступа: http:// [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) /load/54-1-0-6733 | § 16; |  | | | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. | |
| 15 | Крестовые походы    *(изучение нового*  *материала)* | 21.10 | 1 | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Крестовые по- ходы». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ istorii/1514-kres- tovye-pohody. html | § 17; вопросы |  | | | | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.  Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Как происходило объединение Франции  (комбинированный) | 27.10 | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Как началось объединение Франции». Режим доступа: [http://w kolu.ru/user/serge ywaz/file/140748\vw.prosh-](http://w/vw.prosh-) | § 18; |  | | Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. | | |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод  (комбинированный) | 28.10 | 1 | Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Презентация «Что англичане считают началом  своих свобод».  Режим доступа: littp://sergeywaz. ucoz.ru/load/razra  botki/prezentacii/prezentacijakuroku istorii sredni  kh\_vekov\_tema\_9  6chto\_agchane\_schitajut\_nachalom\_svoikh\_svobo  d96/l 1-1-0-219 | § 19 |  | | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | | |
| 18 | Столетняя война  (изучение нового материала) | 10.11 | 1 | Научатся определять термины: партизанская война.  Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Столетняя война». Режим доступа: <http://www>.uchportal.ru/load/ 54-1-0-7021 | § 20 |  | | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | | |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии  (изучение нового материала) | 11.11 | 1 | Научатся определять термины: централизованное государство, диалект.  Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого,  давать их личностную характеристику | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Франция XI- XV вв. Режим доступа: http:// allstude.ru/Istoriy a/Franciya\_XI\_ XV\_vekov.html | §21; вопросы |  | | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. | | |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  (комбинированный) | 17.11 | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.  Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политикеиспанских королей | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Реконкиста - гром победы. Режим доступа: <http://www.vo> krugsveta.ru/vs/ article/1370 | §22 |  | | | Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно - монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | |
| Глава VIII. германия и Италия в XII-XV ВВ. (1 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.  (комбинированный) | 18.11 | 1 | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной  упадка власти императоров | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | История Германии. Режим доступа: http://znaniya-sila. narod.ru/solarsis/zemlya/earth\_19\_02.htm  Распад Германии в.Средние века. . Режим доступа: <http://pochemuha>. ru/category/istoriy a/srednie-veka | § 23 |  | | Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Характеризовать политику династии Медичи. | | |
| Глава IX. Славянские государства и Византия (2 часа) | | | | | | | | |  | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии    (комбинированный) | 24.11 | 1 | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Ян Гус. Режим доступа: http:// vvww.vokrugsve ta.ru/encyclope dia/index.php? ti- tle=%dO %93 %d 1 %83 %dl %81,\_ %d0 %af%d0 %bd | § 24 |  | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. | | | |
| 23 | Завоевание турками- османами Балканского  полуострова  (изучение нового материала) | 25.11 | 1 | Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Презентация «Османское за- воевание Бал- канского полу- острова». Режим доступа: <http://www.uch> portal.ru/load/ 54-1-0-11316 | § 25 |  | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. | | | |
| Глава X. Культура Западной Европы (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Образование и философия, литература, искусство  (изучение нового материала) | 01.12 | 1 | Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Культура Ран- него Возрожде- ния». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ mhk/732-kultura- epohi-vozrozhde niya.html | § 26, 27 (п. 1,2,3) § 28; |  | Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Анализировать последствия развития мореплавания. | | | |
| 25 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения  (комбинированный) | 02.12 | 1 | Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Культура Воз- рождения. Режим доступа: <http://flourishing>. ru/early-renais sance | § 29, 30 |  | Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | |
| 26 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  (изучение нового материала) | 08.12 | 1 | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Народы Африки в Средние века. Режим доступа: <http://www.kazuni> trade.ru/history/ 182-afrika.html | §31,32; |  | Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание. Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет ресурсов. | | | |
| 27 | Итоговое  повторение  по курсу  «Средние века»  (применение знаний  и умений, урок-турнир) | 09.12 | 1 | Научатся определять  термины, изученные  в курсе «Средние века».  Получат возможность  научиться: называть  главные события древ-  ней истории, основные  достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;  осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно | Определяют  внутреннюю позицию обучающегося на уровне  положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения, выраженную в |  | Подготока к кон-  трольному  тестированию |  | Подготовка к контрольному тестированию. | | | |
|  |  |  |  |  | используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | преобладании учебно-познавательных методов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 28 | Контрольная  работа (тестирование)  (контроль и коррекция  знаний) | 15.12 | 1 | Научатся определять термины, изученные  в курсе «Средние века». Получат возможность  научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми мате- риалами | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый  контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной  деятельности,  проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Повторение пройденного |  | Повторение пройденного | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны. (6часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Введение.  Наша Родина – Россия  Урок изучения нового материала | 16.12 |  | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | Стр.6-9 |  | Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. | | | |
| 30 | Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России.  (изучение нового материала) | 22.12 |  | Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Хазарский кага- нат. Режим дос- тупа: <http://www>. vvorld-history.ru/ countries\_about/ 2051 .html | § 1 |  | Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. | | | |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники  .Урок изучения нового материала | 23.12 |  | Научатся определять термины: государство, народ, народность Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Проблемный, частично- поисковый, объяснитель но- иллюстратив ный, развитие критического мышления (фишбоун) |  | С.15-18 |  | Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых  городов. | | | |
| 32. | Образование первых государств.  Комбинированный | 12.01 |  | Предметные: Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учеб |  | § 2; зада- ния, |  | Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). | | | |
| 33 | Восточные славяне и их соседи  (комбинированный) | 13.01 |  | Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Восточные сла- вяне в древно- сти». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ istorii/423-vostoch nye-slavyane-v- drevnosti.html | § 3; зада- ния, |  | Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Сравнивать подсечно -огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. | | | |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны.» | 19.01 |  | Научатся определять термины, изученные в главе  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Итоговые вопросы, |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |
| Глава 2. Русь в IX - в первой половине XII (11ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси  Урок изучения нового материала | 20.01 |  | Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян | Регуля т и в н ы е : у ч и т ы в а ю т у с т а н о в л е н н ы е п р а в и л а в п л а н и р о в а н и и и к о н т р о л е с п о с о б а р е ш е н и я , о с у щ е с т в л я ю т п о ш а г о в ы й к о н т р о л ь . По з н а в а т ел ь н ы е : с а м о с т о я т е л ь н о с о з д а ю т а л г о р и т м ы д е я т е л ь н о с т и п р и р е ш е н и и п р о б л е м ы р а з л и ч н о г о х а р а к т е р а Комму н и к а т и в н ы е : ф о р м у л и р у ю т с о б с т в е н н о е м н е н и е и п о з и ц и ю | В ы р а ж а ю т а д е к в а т н о е п о н и м а н и е п р и ч и н у с п е х а / н е у с п е х а у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и , п р о я в л я ю т у с т о й ч и в у ю у ч е б н о - п о з н а в а т е л ь н у ю м о т и в а ц и ю у ч е н и я |  | § 4; задания |  | Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными  источниками информации). | | | |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства  (изучение нового материала) | 26.01  27.01 | 2 | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация  «Формирование  Древнерусского  государства».  Режим доступа:  <http://pedsovet.su/>  load/130-1-0-  18498 | § 5; задания, |  | Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства. | | | |
| 38 | Правление князя Владимира  Крещение Руси.  (изучение нового мате- риала) | 02.02 | 1 | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | Регулятивные: ставят учебные за- дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Князь Влади- мир. Принятие христианства». Режим доступа: <http://festival.lsep> tember.ru/articles/ 595756 | § 6; зада- ния, |  | Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. | | | |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром    (комбинированный) | 03.02 | 1 | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли- тику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникатиеные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром». Режим доступа: <http://prezentacii>. com/istorii/1512- rascvet-drevne russkogo-gosudar stva-pri-yaroslave. html | § 7; зада- ния, |  | Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих Правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. | | | |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава мудрого. Владимир Мономах.  Комбинированный | 09.02 |  | Нау ч а т ся о п р е д е л я т ь и м е н а в ы д а ю щ и х с я в л а д и м и р о - с у з д а л ь с к и х к н я з е й Полу ч а т в о зм о ж н о с т ь н ау ч и т ь ся : х а р а к т е р и з о в а т ь п о л и т и к у В л а д и м и р а М о н о м а х а , н а з ы в а т ь п р и ч и н ы п о л и т и ч е с к о й р а з д р о б л е н н о с т и , и з в л е к а т ь п о л е з н у ю и н ф о р м а ц и ю и з и с т о р и ч е с к и х и с т о ч н и к о в | Регуля т и в н ы е : п р и н и м а ю т и с о х р а н я ю т у ч е б н у ю з а д а ч у , п л а н и р у ю т с в о и д е й с т в и я в П р о б л е м н ы й , ч а с т и ч н о - п о и с к о в ы й , о б ъ я с н и т е л ь н о - и л л ю с т р а т и в н ы й У ч е б н и к , р а б о ч и е т е т р а д и , к а р т а П . 849 соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 8; зада- ния, |  | Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Рассказывать о княжеских усобицах. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. | | | |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси  Урок изучения нового материала | 10.02 |  | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 9; зада- ния, |  | Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. | | | |
| 42 | Место и роль Руси в Европе.  комбинированный | 16.02 |  | Научатся определять термины, изученные в теме | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | Стр.77-83 |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси  *(комбинированный)* | 17.02 | 1 | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учиты вают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Культураи искусство Древней Руси. Режим доступа: [http://w\vw.histori](http://w/vw.histori)  cus.ru/ku Itura\_i is  kusstvo\_drevnei\_ rusi | §10 |  | Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). | | | |
| 44 | Повседневная жизнь населения  комбинированный | 24.02 | 1 | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны,порты,онучи, епанча.  Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулир ют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Быт и нравы Древней Руси». Режим доступа: <http://pedsovet.su/> load/130-1-0- 14364 | § 11; задания, |  | Планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. | | | |
| 45 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»)  применение знаний и умений | 02.03 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII - первой полови- не XII в.».  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Итоговые вопросы, |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | | | |
|  | Глава 3. Русь удельная в XII-XIII ВВ. (4 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Политическая раздробленность на Руси  (изучение нового материала) | 03.03 | 1 | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой- чивые эстетиче- ские предпочте- ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация «Начало раз- дробленности Руси». Режим доступа: http:// prezentacii.com/ istorii/1944- politicheskaya- razdroblennost- rusi.html | § 12; задания, |  | Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). | | | |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество.  (ком*бинированный)* | 09.03 | 1 | Научатся определять имена выдающихся  владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характеризовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуннкатнвные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпа-  тию, как осознан-  ное понимание  чувств других  людей и сопере-  живание им | Презентация  «Северо-Восточ-  ная Русь». Ре-  жим доступа:  <http://www.zavi.ich>.  info/method lib/ 254/55436 | §13, |  | Характеризовать особенности географического положения, социально - политического и культурного развития Владимиро -Суздальского княжества. Систематизировать информацию. | | | |
| 48 | Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.  (комбиниро-  ванный) | 10.03 | 1 | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможностьнаучиться: свободно  излагать подготовлен-ные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади- миро-Суздальского, Новгородског и Галицко-Волынского княжеств | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств  других людей  и сопереживание им | Презентация  «Новгородское  и Галицко-Волынское княжества». Режим  доступа: http://  pedsovet.su/load/  130-1-0-2731 | §14;  стр 123-127 |  | Показывать территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально - политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. | | | |
| 49 | Обобщающее повторение «Русь в середине ХII - начале ХIII в.» применение знаний и умений | 16.03 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Итоговые вопросы, |  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |
| Глава 4. Русские земли в середине веков XIII-XIVв. (9ч) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Монгольская империя и изменение политической карты мира  Комбинированный | 17.03 |  | Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 15; задания |  | Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Высказывать мнение о причинах поражения русско -половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. | | | |
| 51 | Батыево нашествие на Русь  изучение нового материала | 23.03 | 1 | Научатся определять термины: нойон, фураж, стан.  Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози- цию, адекватную дифференцирован- ную оценку своих успехов в учебе | Презентация «Монголо-татарское наше- ствие». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ istoriya/library/prezentaciya-mongolo-tatarskoe- nashestvie | § 16; задания |  | Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| 52 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  (комбинированный) | 24.03 | 1 | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.  Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении по- бед А. Невского | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Александр Невский». Ре- жим доступа: /library/ prezenta tsiya-dlya-klas snogo-chasa- aleksandr-nevskii | § 17;  задания, |  | Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. | | | |
| 53 | Золотая Орда*:* государственный строй, население, экономика,культура.  (комбинированный) | 06.04 | 1 | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативн ые: допу кают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к общим способам решения задач новым | Презентация «Русь и Золотая Орда». Режим доступа: http:// festival. 1 septem  ber.ru/articles/579  556 | §18; задания, |  | Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. | | | |
| 54 | Литовское государство и Русь  (комбинированный) | 07.04 | 1 | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Презентация  «Русь и Литва».  Режим доступа:  <http://900igr.net/> prezentatsii/ istorija/Rus-i-  Litva/006-TSel-  issledovanija.  html | §19; |  | Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. | | | |
| 55 | Усиление Московского княжества  (Комбинированный) | 13.04 | 1 | Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; пла-нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Комму никативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация  «Предпосылки объединения Русских земель».  Режим доступа:  <http://900igr.net/>  prezentatsii/isto  rija/Obedinenie-zemel/013-Predposylki-obedine  nija-russkikh-zemel.html | § 20; задания, с. 156 |  | Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты. | | | |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва    (комбинированный) | 14.04 | 1 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы- вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по- нимание чувств других людей и сопережива- ние им | Презентация  «Москва – центр борьбы  с ордынским владычеством.  Куликовская битва». Режим доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/library/moskva-tsentr-borby-s-  ordynskim-vladychestvom-  kulikovskaya-bitva | § 21; задания, с. 164-165 |  | Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. | | | |
| 57 | Развитие культуры в русских землях во второй половине  XII-XIVв.  Комбинированный | 20.04 |  | Нау ч а т ся : н а з ы в а т ь с а м ы е з н а ч и т е л ь н ы е п а м я т н и к и л и т е р а т у р ы , ж и в о п и с и и а р х и т е к т у р ы у к а з а н н о г о п е р и о д а , и з в л е к а т ь п о л е з н у ю и н ф о р м а ц и ю и з л и т е р а т у р н ы х и с т о ч н и к о в . Полу ч а т в о зм о ж н о с т ь н ау ч и т ь ся : д а в а т ь о б щ у ю х а р а к т е р и с т и к у к у л ь т у р ы X I V - X V I в в | Регуля т и в н ы е : о п р е д е л я ю т п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь п р о м е ж у т о ч н ы х ц е л е й с у ч е т о м к о н е ч н о г о р е з у л ь т а т а , с о с т а в л я ю т п л а н и а л г о р и т м д е й с т в и й . По з н а в а т ел ь н ы е : о р и е н т и р у ю т с я в р а з н о о б р а з и и с п о с о б о в р е ш е н и я п о з н а в а т е л ь н ы х з а д а ч , в ы б и р а ю т н а и б о л е е э ф ф е к т и в н ы е и з н и х Комму н и к а т и в н ы е : д о г о в а р и в а ю т с я о р а с п р е д е л е н и и ф у н к ц и й и р о л е й в с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и ; з а д а ю т в о п р о с ы , н е о б х о д и м ы е д л я о р г а н и з а ц и и с о б с т в е н н о й д е я т е л ь н о с т и и с о т р у д н и ч е с т в а с п а р т н е р о м | В ы р а ж а ю т у с т о й ч и в ы е э с т е т и ч е с к и е п р е д п о ч т е н и я и о р и е н т а ц и и н а и с к у с с т в о , к а к з н а ч и м у ю с ф е р у ч е л о в е ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и |  | § 22; |  | Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы. | | | |
| 58 | Обобщающее повторение применение знаний и умений | 21.04 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе  Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Итоговые вопросы, |  |  | | | |
| Глава 5. Формирование единого Русского государства. (10ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.  Комбинированный | 27.04 |  | Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стра | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  | § 23; |  | Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV в. (комбинированный) | 28.04 | 1 | Научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле- кать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози- цию, адекватную дифференциро- ванную оценку своих успехов в учебе | Презентация «Московское княжество в XIV-XV вв.».  Режим доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/lib  rary/moskovskoe- knyazhestvo-i-ego-sosedi-v-  kontse-xiv | § 24; задания, |  | Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. | | | |
| 61 | Распад Золотой Орды и его последствия  (комбинированный) | 04.05 | 1 | Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы- воды об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникатив ые: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общениии взаимодействии | Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Создание единого Русского государства». Режим доступа: <http://prezentazii>. ru/index.php? орtion=com\_content &view=article&id =681:2011-10-10- 21-43-00&catid= 41:2011-06-19-18-58-51 & Itemid=67 | §25; задания, |  | Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Характеризовать социально -экономическое и политическое развитие новых государств. Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XVв.  (комбинированный) | 05.05 | 1 | Научатся определять термины: боярская дума, уезды,волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое. Получат возможность научиться: давать ха- рактеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическим процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Объединение земель вокруг Москвы. Режим доступа: <http://onzpi-co> I. narod.ru/index/q6/ q6.htm | §26; задания, |  | Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | | |
| 63 | Русская православная церковьв конце XV- начале XVI в.  (комбинированный) | 11.05 | 1 | Научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской право- славной церкви и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу- манистические традиции и цен- ности современ- ного общества |  | Стр.96 |  | Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | | | |
| 64 | Человек в Российском государстве второй половины XV в  Комбинированный | 12.05 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во Проблемный, частично- поисковый, объяснитель но- иллюстратив ный Учебник, рабочие тетради, презентаци и взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | стр.101 |  | Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. | | | |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  комбинированный | 18.05 | 1 | Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |  | § 27; задания, |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Объяснять понятия: поэма, регалии. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). | | | |
| 66 | Обобщающее повторение «Русь Московская»  ,применение знаний и умений) | 25.05 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVвв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доб- рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по- нимание чувств других людей и сопереживание им |  | Повторе- ние прой- денного материала. Тестовые задания, с. 267-268 |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства». Выполнять проверочные задания по истории России данного периода | | | |
| 67 | Контрольное тестирование  (контроль и коррекция знаний) | 26.05 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и куль- туры, работать с тестовыми материалами | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению |  | Подго- товка к защите проектов |  | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению | | | |
| 68 | Защита проектов  (применение знаний и умений) | 26.05 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Индивидуальные ученические презентации |  |  | Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». | | | |