**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

 **у старших дошкольников с ОНР.**

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы.**

1. В русском алфавите 33 буквы, и написание 23 из них вызывает затруднение из-за свойств зеркальности:

Б В Г Д Е Ё З И Й К Л Р С У Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Поэтому прежде чем приступить к работе по различению правильной буквы и ее зеркального двойника, проводится подготовительный этап, помогающий развивать у детей ориентировку в пространстве, на сбе и на листе бумаги. Дети должны четко усвоить понятия «верх», «низ», «право», «лево». Для осуществления этой цели мы проводили разные игры, вплоть до выкладывания различных фигур, орнаментов на полу из самих детей. Большим успехом пользовалась игра «Электронная муха».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

На первых порах все дети имеют перед собой лист с квадратной сеткой, а одно крупное пособие крепится на доске. В центре сетки находится «электронная муха» - точка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах данного поля. Начало отсчета всегда ведется только от центра. В результате этой игры легко усваиваются понятия: верх – низ, право – лево, а также дети запоминают названия квадратов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 4 | 6 |
| 3 | 1 | 2 |
| 9 | 5 | 7 |

1. – центральный
2. – правый центральный
3. – левый центральный
4. – верхний центральный
5. – нижний центральный
6. – правый верхний
7. – правый нижний
8. – левый верхний
9. – левый нижний

После такой подготовки детям предлагаются диктанты для рисования орнаментов и букв. Работа эта интересна, требует концентрации внимания, четкости выполнения инструкции, сформированного зрительно-пространственного восприятия.

1. **Выкладывание букв** из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены ее элементы и в каком количестве.
2. **Определение букв**, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.
3. **Ощупывание картонных букв** с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать ее, придумать слова, содержащие данную букву, положить ее на стол так, чтобы она отражала верное написание.
4. **Найти недостающие элементы буквы.** Для этого обращаются к игре «Буква сломалась».
5. **Обведение букв** по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой.

Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

1. **Демонстрация букв в разном положении**.
2. **Предъявление букв разного шрифта**: печатные; прописные; строчная; стилизованная.
3. **Определение буквы**, «написанной» на спине(пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).
4. **Систематическое придумывание детьми слова на данную букву**.
5. **Нахождение букв в геометрических фигурах**. Например, в приведенном квадрате предлагается отыскать спрятавшиеся буквы: О,У,И,М,П,Г,Т,С,Р,Л,Х,Э и т.д. чтобы легче было увидеть букву, дети параллельно выкладывают контур из палочек.

|  |
| --- |
|  |

1. **Поиск букв**, наложенных друг на друга.
2. **Придумывание слов** на данную букву в определенной позиции (в начале, середине, конце слова).
3. **Реконструирование букв**. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.
4. **Определение букв**, которые можно выложить из трех (И,А,П,Н,С,К) и из двух (Т,Г,Х) палочек.
5. **Конструирование букв** из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога.**

1. придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.

Например СА:

Сани поСАдка лиСА

2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек:

3. Чтение слогов по слоговым таблицам.

4. Работа с таблицами типа:

. А . С

. У . М

Какой слог можно составит?

В результате этой работы выявляется словообразующая роль гласного звука.

5. Игра «Живые буквы».

Детям выдаются буквы. Они должны найти себе пару, так чтобы получился слог (любой или же заданный только по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).

6. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д.

Например: даны картинки, на которых изображены улитка, муравей.

Составим слог по первым звука: УМ.

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова.**

1. Вначале необходимо дать понятие «слово».

Слова бывают короткие и длинные. Самые короткие слова – союзы и предлоги, состоящие из одной буквы У,И,К,В,С. Поэтому при изучении буквы «а» дети знакомятся с союзом «а».

Составляем предложения, используя картинки, между которыми написана буква «а» (противительный союз). Например:

Морковь – овощ, а яблоко – фрукт.

Морковь растет в огороде, а яблоко – в саду.

Из моркови делают салат, а из яблок – компот.

2. Заучивание считалок.

На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом рукой ограничивая на каждое слово.

3. Для работы с предлогами используем схемы.

 НА

В

 ПОД

4. Отгадывание ребусов стимулирует умственную деятельность, а также дает прекрасные возможности для заучивания предлогов, их роли.

5. необходимо учить детей дифференцировать слова, отвечающие на разные вопросы:

- Кто это?

- Что это?

Что делает?

Какой? Какая? Какое? Какие?

6. Для уяснения лексического значения слова хорошо давать задания на подбор нужного слова к смысловому ряду:

- по опорным признакам – белое, теплое, парное-? (молоко);

- на обобщающие понятия:

- какое слово лишнее и почему? (*зима, весна, среда*);

- добавить нужное словечко (стол, шкаф, стул,…);

- назвать общим словом (автобус, трамвай, троллейбус -…).

7. Деление слов на слоги, подсчет количества слогов в слове, выделение ударного слога.

Эта работа пройдет успешней, если ребенок будет делить слова на слоги хлопками в ладоши, а на ударный слог – топать ногой.

8. Ударный слог проще выявляется, если слово произнести протяжно, как бы позвать заблудившегося в лесу человека.

9. Подбор слов к слоговым схемам

10. Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку:

Та – дом, рак, лифт, пень, …

тА-та – осень, кошка, санки, …

та-тА – вода, коньки, лицо, …

11. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами.

12. Составление звуковых схем слов.

13. Подбор к данному слову родственных слов.

Например: зима – зимний, зимушка, зимующий и т.д.

14. Исключение лишних слов.

Например: гусь, гусыня, гусак, гусенок, гусеница.

15. Составление слова из данных слогов (вначале слоги даны по порядку, затем врассыпную).

16. Разделение слова на слоги, а затем их перестановка.

17**. Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов**.

Например: *Камень, Озеро, Торт (кот).*

Составление слова по конечному звуку других слов.

Например: *кенгурУ, ананаС, часЫ (усы)*

18. **Замена в слове одного звука** ( буквы) для получения нового слова: *зайка-майка-чайка-гайка-шайка-сойка-лайка-Райка*

19. **Игра «Слово рассыпалось».** Составление из данных букв слова.

20. **Игра «Потерялась буква».**

Например, даются следующие сочетания: ДУ.СУ.Д.М Б.К Какое получится слово,, если вставить букву? Подобрать, если можно, родственные слова.

ДУ. – *дуб, душ, дух*;

СУ – *суп, сук, сух, суд;*

Д.М – *дым, дом, дам, дум;*

Б.К – *бак, бок, бук, бык, бек.*

Используя каждое придуманное слово, необходимо составить предложение, чтобы понять его смысл. Например:

Из бука вырезали деревянную фигурку.

21. **Из букв данного слова составить новые слова**.

Например: *мороженное – море, нож, морж,…*

22. **Игра «Кто быстрее, кто больше?»** из каждой буквы данного слова придумать другие слова.

Например: *сироп: соль-сахар; ирис-игра; рак-роль; озеро-ослик; парк-пыль*.

23. **Составление из двух слов одного.**

Например: *голубые глаза –голубоглазый; нежное лицо – нежнолицый; длинные уши –длинноухий.*

25. **Подбор слов к данной рифме**.

Например: *сок – лесок, носок, поясок, голосок…; сы-весы, часы, усы, носы*.

26**. Работа со сложными словами.** Какие два слова спрятались в одном?

Например*: пылесос (пыль сосет); самокат (сам катит); самолет(сам летает); листопад (листья падают).*

27. **Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам.**

Например: *приятель, знакомый, товарищ; добрый. Ласковый, нежный; бежать, мчаться, нестись, лететь.*

28. **Подбор антонимов к данным словам и сочетаниям**.

Например: *высокий-низкий; день-ночь; строить-ломать; далеко-близко*.

29. **Работа по профилактике ошибок в словах**, имеющих приставки. Дифференцирование приставки и предлога.

 Учитель-логопед Куракина О.А.