Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Проект «Радуга здоровья»**

**Проектирование образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (возраст 5-6 лет).**

*Социально- педагогический проект*

*Долгосрочный (1 год)*

**Автор: Кулакова Ольга Владимировна,**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

**Краткая аннотация проекта**

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы ДОО и направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья каждого.

*Тип проекта:* долгосрочный (1 год), социально-педагогический, коллективный.

*Цель проекта:* определение организационно-технологических, содержательных основ и разработка методического комплекса здоровьесберегающих технологий для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их успешное развитие и социализацию в обществе.

В ходе реализации проекта были отобраны оптимальные формы, способы реализации здоровьесберегающей технологии:

* Дыхательная гимнастика
* Артикуляционная гимнастика.
* Су-Джок терапия
* Глазодвигательные упражнения
* Динамические паузы
* Гимнастика для глаз
* Пальчиковая гимнастика

Достижение основной цели проекта стало возможным через решение конкретных задач, имеющих интегративный характер.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов. В каждом этапе выделялись свои цели и задачи.

*Методический продукт:*

Собран *методический комплекс здоровьесберегающих технологий* для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающий в себя:

тематическое планирование на 37 недель;

картотека комплексов динамических пауз (Приложение 1);

картотека комплексов артикуляционных гимнастик (Приложение 2);

картотека комплексов пальчиковых гимнастик (Приложение 3);

картотека комплексов дыхательных гимнастик (Приложение 4);

картотека комплексов зрительных гимнастик, глазодвигательных упражнений (Приложение 5);

картотека комплексов упражнений с мячиками Су-Джок (Приложение 6)

*Технологичность:*

Методический комплекс здоровьесберегающих технологий для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья универсален. Он ориентирован на деятельность учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, как компенсирующих групп, так и групп общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении. В качестве развивающей программы может использоваться родителями под руководством соответствующих специалистов.

*Эффективность проделанной работы в рамках проекта:*

Комплексная целенаправленная работа по физическому воспитанию с использованием здоровьесберегающих технологий  позволяет скоррегировать отклонения детей  в физическом развитии и составляет существенное звено в коррекции психических функций и в целом личности дошкольника с ТНР.

**Методический паспорт проекта**

Название проекта: Проект «Радуга здоровья» Проектирование образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Автор проекта: Кулакова Ольга Владимировна, учитель-логопед

Возраст детей, на который рассчитан проект: 5-6 лет

Вид проекта: долгосрочный (1 год), социально-педагогический

**Содержание:**

* Введение
* Актуальность проекта
* Цели проекта
* Задачи
* Ожидаемые результаты
* Этапы реализации проекта
* План мероприятий
* Ресурсы, оборудование
* Выводы
* Литература

**Введение**

«Здоровье детей — здоровье нации!». Эта фраза нашла свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В настоящее время, с каждым годом растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, к большому сожалению… Такие дети имеют нарушения ЦНС, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, необходимо стимулировать активность детей и адаптировать их к окружающей и социальной среде. Сейчас очень актуален вопрос поиска новых методов коррекционного обучения детей с ОВЗ.

**Актуальность**

Педагогический процесс не стоит на месте и постоянно обогащается новыми технологиями.  В современном мире весьма актуален вопрос развития здоровьесберегающих технологий. Они интегрируют все направления работы ДОО и направлены  на  сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников. В настоящее время многие специалисты склоняются к мнению, что не может быть полноценного коррекционного воспитания без стабилизации и активизации энергетического потенциала организма ребенка с ОВЗ, без развития общего эмоционального, психосоматического и сенсомоторного статуса.

Здоровьесберегающие образовательные технологии самые значимые среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Основной их признак - использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от конкретных условий, показаний, а также от степени выраженности и структуры дефекта ребёнка.

В ходе реализации проекта были отобраны оптимальные формы, способы реализации здоровьесберегающей технологии.

*Дыхательная гимнастика*

Задачи:

* обогащение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;
* повышение жизненного тонуса ребенка, устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;
* улучшение психоэмоционального состояния организма;
* развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажёры). Проводится в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, после дневного сна, на физкультурных минутках в хорошо проветриваемом помещении через час после приёма пищи.

*Артикуляционная гимнастика*.

 Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционную гимнастику можно проводить с детьми, начиная с трёхлетнего возраста. На артикуляционные упражнения отводится от 3-5 минут ежедневно в младшем дошкольном возрасте, до 10-12 минут ежедневно для детей старшего дошкольного возраста. Каждый комплекс включает несколько упражнений (соответственно возрасту детей, но не должен превышать рекомендованной продолжительности).

*Динамические паузы* способствуют снижению утомляемости у детей между двумя видами непосредственной образовательной деятельности. В результате активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

*Су Джок терапия* - это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков («ежиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияние на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность.

*Глазодвигательные упражнения*позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

*Гимнастика для глаз* благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя, при выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе). Длительность 2-4 минуты. Используется в любое свободное время, во время занятий для снятия зрительной нагрузки.

*Пальчиковая гимнастика* направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка. Развитие мелкой моторики проводится ежедневно, в любое удобное время, а также и во время занятий.

**Степень новизны проекта** определяется разработанным *методическим комплексом здоровьесберегающих технологий* с учетом тематического планирования для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель проекта:** Определение организационно-технологических, содержательных основ и разработка *методического комплекса здоровьесберегающих технологий* для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их успешное развитие и социализацию в обществе.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечение условий для физического и психологического благополучия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

2. Проектирование модели организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОО и определение их роли в коррекционно-образовательном процессе.

3.Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

4. Повышение двигательной активности и умственной работоспособности дошкольников.

5. Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

**Ожидаемый результат:** Развитие речи **дошкольников и укрепление их здоровья** будет более успешным при систематическом **использовании на логопедических занятиях здоровьесберегающих технологий в игровой форме.**

**Участники проекта: учитель-логопед,** дети, родители.

Реализация проекта осуществлялась в несколько **этапов.** В каждом этапе выделялись свои цели и задачи

**I этап - подготовительный**

**Цель**  - Определение организационно-технологических, содержательных основ здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Изучение методологической и научно-практической базы, разработанной в педагогике, нейропсихологии детского возраста.

2. Первичная диагностика психических процессов и эмоционального состояния у детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Отбор содержания, форм, способов реализации здоровьесберегающих технологии.

*Примечание:* на данный этап отводится до 1,5 месяцев.

**II этап - основной**

**Цель –** Проектирование модели организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОО, приобретение опыта практической деятельности в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Задачи**:

1.     Взаимодействие специалистов и педагогов ДОО в проектировании модели организации и проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ средствами здоровьесберегающей технологии.

2.     Психолого-педагогическая  коррекция профессионально значимых качеств, умений и навыков педагога, их совершенствование.

4.   Повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

*Примечание:* основной этап осуществляется с октября по апрель.

**III этап - контрольно-итоговый**

**Основной целью** контрольно -итогового этапа является оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи**:

1. Итоговая диагностика психических процессов и эмоционального состояния у детей с ТНР.

2. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Корректировка методического комплекса здоровьесберегающих технологий.

*Примечание:* на контрольно-итоговый этап отводится месяц (май). Анализируется эффективность коррекционно-развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий, компетентность педагогов и родителей, уровень социального благополучия детей с ОВЗ. В результате анализа выявляются слабые стороны психолого-педагогического сопровождения, вносятся необходимые коррективы в методический комплекс здоровьесберегающих технологий.

**Методический продукт:**

* тематическое планирование на 37 недель;
* картотека комплексов динамических пауз (Приложение 1);
* картотека комплексов артикуляционных гимнастик (Приложение 2);
* картотека комплексов пальчиковых гимнастик (Приложение 3);
* картотека комплексов дыхательных гимнастик (Приложение 4);
* картотека комплексов зрительных гимнастик, глазодвигательных упражнений (Приложение 5);
* картотека комплексов упражнений с мячиками Су-Джок, (Приложение 6). Все комплексы подобраны и разработаны с учетом тематических недель.

***Технологичность:***

Методический комплекс здоровьесберегающих технологий для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на деятельность учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, как компенсирующих групп, так и групп общеразвивающей направленности в дошкольной образовательной организации, а также может быть использован родителями под контролем специалиста.

**Проектирование образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Цель:** обеспечение сохранения реального уровня здоровья воспитаннику ДОО, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Повышение двигательной активности и умственной работоспособности дошкольников.

3. Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

4. Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

5. Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** картотеки, мячики Су-Джок на каждого ребёнка.

**I БЛОК: Работа с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Лексическая тема** | **Динамические паузы**  *Приложение 1* | **Артикуляционная гимнастика**  *Приложение 2* | **Пальчиковая гимнастика**  *Приложение 3* | **Кинезиологическая гимнастика** | | |
| **Дыхательная гимнастика**  *Приложение 4* | **Зрительная гимнастика/**  **Глазодвигательные упражнения**  *Приложение 5* | **Упражнения**  **Су-Джок**  *Приложение 6* |
| 1 | *Осень. Деревья, кустарники.* | «Дождик» | «Брусничка»  «Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям»  «Хомячок-толстячок» | «Вышел дождик на прогулку» | «Вдыхаем аромат леса»  «Ветерок качает листок».  «Дождик» | «Осенний лес» | С.Д. «Осень» |
| 2 | *Овощи. Огород.* | «Удивляемся природе» | «Копаем картошку»  «Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок»  «Ровная дорожка (или грядка) в огороде»  «Толстячки - худышки» | «Репка» | «Овощи-толстушки и овощи-худышки»  «Синьор-помидор»  «Капуста растёт» | «Помидор» | С.Д. «Урожай» |
| 3 | *Фрукты. Сад.* | «Яблоко» | «Щечки-яблочки»  «Спрячем сливу за щеку»  «Круглая виноградинка»  «Банан» | «Апельсин» | «Сбор урожая»  «Щёчки-яблочки» | «Закрываем мы глаза» | С.Д. «В саду» |
| 4 | *Откуда хлеб пришел* | «Колосок» | «Жнём колоски»  «Веем зерно»  «Спрятать зёрнышки попеременно то за левую, то за правую щёчки» | «Хлеб» | «Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного» | «Яблоко» | С.Д. «Каравай» |
| 5 | *Грибы. Ягоды.* | «Мы идём в осенний лес» | «Брусничка»  «Корзинка» | «За ягодами» | «Вдыхаем запах леса» | «Прогулка в лесу» | С.Д. «Грибы» |
| 6 | *Перелётные птицы.* | «Цапля» | «Голодные птенчики»  «Птичка проснулась и вертит головой»  «Птенчики ждут пищу»  «Очень вкусная пища!» | «Лебёдушка» | «Аист»  «Гуси летят» | «Аист» | С.Д. «Перелетные птицы» |
| 7 | *Дикие животные.* | «Дикие животные» | «Зайчик»  «Ежик фыркает»  «Белочка собирает грибы»  «Мишка слизывает мёд» | «Белочка» | «Голоса животных»  «Любопытный ёжик» | «Ёжик» | С.Д. «Шла медведица спросонок» |
| 8 | *Домашние животные.* | «Котята» | «Кошка умывается»  «Бульдог сердится»  «Собака рассердилась - у неё хотят отнять косточку»  «Фырканье лошади»  «Кошка лакает молоко» | «Кошка с котятами» | «Мычит корова на лугу»  «Жеребёнок Фырка фыркает»  «Кошка и котёнок» | «День –ночь» | С.Д. «Домашние животные» |
| 9 | *Домашние птицы.* | «Утята» | «Цыплята клюют зёрнышки»  «Индюк»  «Широкий клюв утки и селезня»  «Индюки «болбочут» | «Гуси нападают» | «Птичьи голоса» | «Во дворе» | С.Д. «Домашние птицы» |
| 10 | *Наша Родина.*  *День народного единства.* | «Наша страна» | «Широка моя страна родная»  «Глубокие озера»  «Стены Кремля»  «Барабанная дробь» | «Есть в России» | «Природные богатства России» | «Анютины глазки» | С.Д. «Дом и ворота» |
| 11 | *В мире русских сказок.* | «Избушка» | «Карлсон, который живет на крыше» | «Сказки» | «Речка журчит»  «Яблонька»  «Печка» | «Любопытная Варвара» | С.Д. «Колобок» |
| 12 | *Я и мое тело.*  *Я расту здоровым.* | «Две руки» | «Чистим зубы»  «Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке»  «Малыш сосёт соску» | «Пальчики» | «Расту большой»  «Весёлое настроение» | «Анютины глазки» | С.Д. «Мои руки» |
| 13 | *Одежда. Обувь. Головные уборы.* | «Шапочки» | «Застёгивание и расстёгивание молнии»  «Большие пуговицы и маленькие пуговки»  «Бельё на ветру» | «Посчитаем» | «Стираем бельё»  «Отжимаем бельё»  «Гладим бельё» | «Дни недели» | С.Д. «Одежда» |
| 14 | *Дом. Мебель.* | «Мебель» | «Столешница стола»  «Высокий шкаф» «Диван» | «Эту мебель мы купили…» | «Приколачиваем дверку к шкафу» | «Часики» | С.Д. «Мебель» |
| 15 | *Мой город.* | «Город» | «Ремонт дома»  «Красим потолок»  «Моем окна» | «Я по городу хожу» | «Регулировщик»  «Зажжём фонарик в доме»  «Вырасти большой» | «Мостик» | С.Д. «На лужок» |
| 16 | *Зима.* | «Зима» | «Сосулька»  «Санки-ледянки»  «Горка для спуска» | «Пришла зима» | «Воет буря»  «Погреем пальчики»  «Вьюга» | «Часики» | С.Д. «Дикие звери зимой» |
| 17 | *Зимующие птицы.* | «Синица» | «Голодные птенчики»  «Клювы разных птиц»  «Птенчики ждут пищу»  «Дятел» | «Я зимой кормлю всех птиц…» | «Ворона»  «Кукушка»  «Синичка, лети!» | «Сорока» | С.Д. «Воробушки» |
| 18 | *Новый год. Каникулы.* | «Дед Мороз» | «Сердитый Мороз» | «На ёлке» | «Новогодняя забава» | «Художник» | С.Д. «Новый Год» |
| 19 | *Зимние забавы.* | «Зимние игры» | «Щёчки»  «Горочка»  «Холодно зимой» | «Зимние забавы» | «Сугроб»  «Катание с горы»  «Катание на коньках» | «Снегопад» | С.Д. «Зимние забавы» |
| 20 | *Животные жарких стран.* | «Рано утром на полянке…» | «Слон машет хоботом»  «Бегемот»  «Банан за щекой у обезьянки»  «Слон пьёт воду» | «В саванне» | «Змея шипит»  «Слон пьёт воду» | «Слон» | С.Д. «Животные жарких стран». |
| 21 | *Животные Севера.* | «Пингвины» | «Морж на лежбище»  «Дельфин-нарвал»  «Тюлень ловит рыбу»  «Птенец пингвина пробивает скорлупу»  «Морской слон рычит» | «Белые медведи» | «Умка сдувает снежинки»  «Погреем пальчики»  «Вьюга» | «Ветер» | С.Д. «Животные Севера» |
| 22 | *Посуда.* | «Чайник» | «Подготовим чашечки для чая, кофе, сока»  «Чашка и блюдце на столе»  «Ручка чайника» | «Мы в новом магазине…» | «Горячий чай»  «Каша кипит»  «Пьём сок через трубочку»  «Кипит чайник» | «Бабочки» | С.Д. «Посуда» |
| 23 | *Продукты питания.* | «В магазин» | «Пирожок»  «Чашечка для компота»  «Вкусное варенье»  «Дуем на горячую кашу» | «Пирожки» | «Жарим пирожки»  «Варим суп»  «Горячий чай» | «Теремок» | С.Д. «Капустка» |
| 24 | *Семья.* | «Дружная семья» | «Мама испекла блинчики»  «Дразнилки»  «Малыш сосёт соску» | «Моя семья» | Игра «Зарядка» | «Бабочки» | С.Д. «Родные братья» |
| 25 | *День защитника Отечества.* | «Игра идёт!» | «Почистить пулемет»  «Танк»  «Пулемётчики»  «Машины едут по мокрой мостовой» | «Аты-баты…» | «Трубач»  «Пулемётчик»  «Солдаты» | «Самолёт» | С.Д. «23 февраля» |
| 26 | *Международный женский день.* | «Дружно маме помогаем» | «Подметём полы, чтобы маму порадовать»  «Мама испекла блинчики» | «Мамин праздник» | «Наслаждаемся запахами духов»  «Старая бабушка»  «Роза и одуванчик» | «Пчела» | С.Д. «Семья» |
| 27 | *Профессии, орудия труда, инструменты.* | «Разные профессии» | «Включаем электродрель»  «Заводим миксер»  «Гармошка» | «Много есть профессий знатных…» | «Трубач»  «Лесорубы»  «Гармошка» | «Художники» | С.Д. «Дружные пальчики» |
| 28 | *Электроприборы* | «Домашние дела» | «Включенный миксер»  «Пылесос»  «Утюг» | «Электропри-боры» | «Шум на кухне»  «Разговор холодильника с миксером» | «Сыщик»» | С.Д. «Холодильник» |
| 29 | *Весна.* | «Подснежники просыпаются» | «Ветерок качает подснежник»  «На реке трескается лёд, плывут льдины»  «Исхудавшие за зиму зверята»  «Капель стучит по крыше» | «Сосульки» | «Весна» | «Лучик солнца» | С.Д. «Дикие животные весной» |
| 30 | *Животный мир морей и океанов.* | «Морской мир» | «Рыба-игла».  «Рыба – прилипала».  «Акула» | «Дом рыбки» | «Какое море большое»  «Чайки ловят рыбу в воде» | «Рыбки» | С.Д. «Подводный мир» |
| 31 | *Космос.* | «Луна» | «Шар»  «Насос»  «Шар надут» | «Космический отряд» | «Надеваем шлем от скафандра»  «Летим на ракете»  «Пересаживаемся в луноход»  «Вдохнём свежий воздух на Земле» | «Трек» | С.Д. «Космос» |
| 32 | *Комнатные растения.* | «Говорит цветок цветку» | «Показать язык»  «Лопатка» | «Кактус» | «Цветочки на ветру» | «Бабочка» | С.Д. «Бальзамин» |
| 33 | *ОБЖ* | «Правила общения с опасными предметами» | «Язычок-пожарный» | «Дорожных правил очень много» | «Сердитый ёжик» | «Шофёр» | С.Д. «Доброта» |
| 34 | *День Победы.* | «Победа» | «Танк»  «Барабанщик»  «Летчик заводит мотор» | «Бойцы-молодцы» | «Ветер дует на парашюты» | «Машины» | С.Д. «Вот помощники мои» |
| 35 | *Транспорт.* | «Самолёт» | «Пыхтит паровоз»  «Прокололась шина у машины»  «Гудит поезд»  «Самосвал высыпает груз» | «Едем, плывём, летим» | «Пароход гудит»  «Самолёт» | «Шофёр» | С.Д. «Транспорт» |
| 36 | *Насекомые.* | «Чок-чок» | «Гусеница»  «Муха»  «Бабочка» | «Паучок» | «Жук»  «Чья бабочка улетит дальше?» | «Стрекоза» | С.Д. «Насекомые» |
| 37 | *Школа./ Здравствуй, лето!* | «Мы шагали в школу» | «Часики»  «Ступеньки школы»  «Колокольчик» | «1, 2, 3, 4, 5» | «Жарко»  «Песочница» | «Мотылёк» | С.Д. «Что ждёт меня в школе?»/ «Лето» |

**II БЛОК: Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Семинар-практикум: «Здоровьесбережение в детском саду и дома». | Ноябрь |
| 2. | Игровой практикум «С пальчиками играем - речь развиваем» | Январь |
| 3. | Консультация: «Роль родителей в нейропсихологической коррекции детских проблем» | Февраль |
| 4. | Буклет для родителей дошкольников старшего и подготовительного возраста на тему: «Использование нейрокоррекционных игр и упражнений при речевых нарушениях у детей с ОВЗ». | Март |

**III БЛОК: Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Круглый стол на тему: «Два полушария. Мозг один» | Октябрь |
| 2. | Консультация «Нейропсихологические упражнения для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста» | Декабрь |
| 3. | Мастер-класс «Использование Су-Джок терапии для сохранения и укрепления здоровья детей | Март |
| 4. | Мастер-класс «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях» | Апрель |

***Ресурсы и оборудование***

В ходе реализации проекта были созданы обучающие материалы, организованы игры по здоровьесбережению. Применялось различное оборудование на развитие дыхания, артикуляции, общей и мелкой моторики, а также зрительного восприятия (тренажеры, картинки, массажные мячики Су-Джок, сухой бассейн, пальчиковый театр, песочница и т. п.).

***Эффективность проделанной работы в рамках проекта:***

Проектирование образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий  позволило максимально скорректировать отклонения детей  в физическом развитии и явилось существенным звеном в коррекции психических, речевых функций и, в целом, личности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. На конец года, у большинства воспитанников с ОВЗ стабилизировалось эмоциональное состояние. Дети адекватно реагировали на различные ситуации, были способны гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое.

***Вывод:***

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* Здоровьесберегающие технологии - это неотъемлемая часть педагогического процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении, это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и других участников).
* Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.
* Здоровьесберегающие технологии неизменно приводят к повышению эффективности коррекционной работы, помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому и психическому развитию ребёнка.

***Список литературы***

1. *Ахутина Т.В.*Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.
2. *Ковалько В.И.*Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
4. *Сухарев А.Г.*“Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России”
5. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” /А.М. Сивцова //Методист. – 2007.
6. *Смирнов Н.К.* “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”.