Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округаСаранск

«Детский сад № 82 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Моисеевой Валентины Ивановны**

**Тема опыта**: « Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников на основе шахмат»

**Сведения об авторе:** образование высшее, педагогическое, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 1998 г., общий педагогический стаж 17 лет, в данном образовательном учреждении 7 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором:**

 Развитие  интеллектуальных способностей детей дошкольного  возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условия.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной, интеллектуально развитой личности.

Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал,

более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе, а развитие интеллектуальных способностей ребёнка происходит, благодаря тренировке каждой из его составляющих: мышления; восприятия; внимания; памяти. Поэтому я поставила перед собой задачу: пробудить интеллект детей.

**Интеллектуальное развитие дошкольников** – многогранный процесс, связанный **с развитием** всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического **развития**, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

Шахматы – это уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка.

В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам необходимо познакомить их с шахматами. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления дошкольников. Доказано, что в шахматах заложены огромные возможности умственного развития с раннего возраста. Однако на практике используется незначительная часть этих возможностей

**Основная идея** моего **опыта** заключается в том, что в основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат, как одного из средств, развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Практика обучения показала, что на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

**Теоретическая база:** Многие выдающиеся педагоги придавали большое значение обучению игре в шахматы, как **средству умственного развития** детей дошкольного возраста.

 Анализ теории П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной и др.психологов позволяет сделать вывод, что технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. По исследованиям Я.Н. Пономарева, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

**Новизна:** В основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат как одного из средств развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

**Технология опыта:** Цель моего опыта:

- изучить возможности и пути использования шахмат в работе по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста .

Следуя этой цели, мною поставлены следующие задачи:

 - создание условий для развития логического мышления;

 - развитие и совершенствование мыслительных операций;

 - развитие интеллектуальных способностей;

 - воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Чтобы решить поставленные задачи я работала в двух направлениях:

1. Работа с родителями.

В группе я проводила совместные собрания/, открытые занятия, консультации.

Темы консультаций:

"Учим детей логически мыслить"

" Дидактические игры для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе шахмат"

 "Шахматы в детском саду"

Родители видели, чему научились их дети и над чем еще стоит поработать дома.

2. Работа с детьми

Начиная работу с детьми, я провела диагностику, Уровень интеллектуального развития был низким. Первые шаги показали, как необходим новый занимательный материал, в частности знакомство с игрой в шахматы.

Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность.

В группе была создана соответствующая развивающая среда, оформлен шахматный уголок.

Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению ( дидактические игры, загадки, задачи шутки, физкультминутки, занимательные вопросы с математическим содержанием).

 На базе нашего детского сада руковожу кружком "Юный шахматист".

Мною была разработана система занятий и дидактических игр по развитию интеллектуальных способностей детей.

Для успешного усвоения детьми логических операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов, необходима работа в системе, она включается во все основные структуры педагогического процесса:

- учебные занятия;

- организацию совместной деятельности с детьми;

- предоставление детям возможности для свободной самостоятельной деятельности.

- организация совместной, самостоятельной деятельности.

В совместную деятельность вносится соответствующий дидактический и развивающий материал.

Руководство совместной деятельностью с детьми:

Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряжённо думать в ходе поисков решения задач.

Создание элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребёнка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребёнок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.

Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.

Используются следующие игровые приёмы:

-игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

-пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

-элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона;

-метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала)

Всю работу организую с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Привлекаю малоактивных детей, заинтересовываю их игрой и помогаю освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям.

**Творческие достижения воспитанников в 2019-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Фамилия и имя участника** | **Год участия** | **Призовые места** |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческий конкурс детских рисунков«Осенняя фантазия» | Палушкина Мария | 2020 | 1 место |
| Творческий конкурс «Моя любимая страна!» | Емельянова Арина | 2022 | 1 место |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»  | Копылов Егор | 2022 | 3 место |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Реформы и реформаторы в мировой истории» | Кашин Александр | 2022 | 3 место |

**Городской уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соревнования кубка РМ по беговелам | Карташов Андрей | 2019 | 3 место |
| Республиканские соревнования по беговелам | Акимов Николай | 2019 | 2 место |
| Городской конкурс рисунков « Дядя Степа». Администрация ДК «Луч» | Арискин Илья | 2020 | 1 место |
| Городской конкурс-выставка рисунков «День птиц» | Моисеева Ирина | 2022 | 1 место |

 Также мне хочется поделиться своими достижениями и достижениями своих воспитанников:

Отправляла публикации в Информационно-методическое сетевое издание «Педагог13» , «Приднепровский научный вестник №1», Ассоциацию педагогов России «Доверие».

Приняли участие с детьми в конкурсе рисунков «День птиц», «Осенняя фантазия», « Дядя Степа»; во Всероссийском конкурсе «Реформы и реформаторы в мировой истории», ««Страна талантов» ; в Международном конкурсе «Моя любимая страна».

Участвовала в городском семинаре – практикуме для воспитателей: «Организация игры в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста

Участвовала в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» 2022.

Приняла участие в международном профессиональном конкурсе для педагогических работников и студентов на портале «Совушка».

Проводила работу по самообразованию: « Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников на основе шахмат».

Вела работу над проектами: «Шахматы», « Маленькие дизайнеры», «Зима-чудесница», «Мир сенсорики», « Мордовский народный фольклор», « Азбука безопасности».

**Результативность опыта:** Результативность работы с детьми налицо: наблюдая за детьми, было видно, что дети проявляют интерес к шахматам. Многие дети видели фигуры впервые и просмотр мультфильмов «Смешарики», "Ход конем" (Фиксики) еще больше заинтересовал игрой в шахматы.

По итогам деятельности кружка дети имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней; знают и называют шахматные фигуры; умеют правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; знают правила игры в шахматы, дети научились мыслить логически.

По результатам последнего диагностирования детей их уровень интеллектуального развития вырос на 30 % по сравнению с диагностированием на начало года.

**Перспектива:** Данный опыт работы может использоваться воспитателями детских        садов, специалистами по дошкольному образованию, студентами педагогических колледжей и вузов, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание» и всем, кто интересуется проблемами воспитания и обучения дошкольников.

Опыт отражает инновационные подходы для развития логического мышления  дошкольников с использованием нетрадиционных форм, а именно через обучение элементам шахматной игры.

**Список литературы:**

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»:Кн. для воспитателей дет.сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1991 .-158 с.

 2.Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.- 64с.

3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.-160с.

4.Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.- 320с.

5. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ.: Полиграфиздат, 2011.- 460.