**Речевые игры с мячом для детей дошкольного возраста с ОНР**

Игры с мячом известны очень давно. Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с ним весьма популярны и выбор мячей достаточно широк: они различного цвета, размера, качества. А применение игр с мячом в логопедической практике дает положительные результаты. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта, освобождают от неподвижности на занятиях, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому ребенку, формирует произвольное внимание и многое другое.

Словарь у детей дошкольного возраста обогащается преимущественно в процессе игры. Игра – и речевая игра в том числе – приемлемая и интересная для любого ребенка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть – более естественно. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки, усвоенные ранее, а так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

**Игры с мячом "Животные и их детёныши”**

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры.** Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому называет детеныша этого животного.  Слова скомпонованы в группы по способу их образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 1.у  тигра – тигреноку льва – львеноку слона – слоненок … | Группа 2.у медведя – медвежоноку волка – волчоноку  белки – бельчонок… |

**Игры с мячом “Кто чем занимается? ”**

**Цель:**  закрепление  знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.
**Ход игры.**  Бросая мяч ребёнку, воспитатель называет профессию, а  ребёнок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый:                                             строитель  повар уборщица    парикмахер     маляр… | Дети:    строитварит  убирает    стрижет   красит… |

**«Один - много»**

**Цель:** научить образовывать существительные множественного числа.

**Ход.**

Мы волшебники немного:

Был один, а станет много.

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди

**«Лилипуты и великаны»**

**Цель**: научить образовывать существительные с увеличительным суффиксом.

**Ход.** Взрослый называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное с увеличительным суффиксом и возвращает мяч: дождик - дождище

 **«Назови ласково»**

**Цель**: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход.**

В мячик дружно мы играем,

Слова ласково называем.

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом и возвращает мяч: дождь - дождичек

**«Скажи наоборот»**

**Цель игры:** закрепление слов - антонимов

**Ход.**

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот

Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок называет противоположное слово и возвращает мяч: горячий – холодный

**Какое что бывает?**

**Цель:** Развитие памяти и внимания, активация словаря.

**Ход.**

Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Что бывает круглым? – (мяч, солнце, луна, яблоко, вишня)

Что бывает длинным? – (дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур)

Что бывает высоким? – (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф)

Что бывает зеленым? – (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье)

Что бывает холодным? – (вода, снег, лед, иней, камень, ночь)

Что бывает гладким? – (стекло, зеркало, камень, доска, яблоко)

Что бывает сладким? – (сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли)

Что бывает легким? – (пух, перо, вата, снежинка) .

**Весёлый счёт**

**Цель:** согласование имени существительного с числительным.

**Ход.**

Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

один стол – пять столов, один слон – пять слонов

**"Мой, моя, моё"**

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи, закрепление у детей навыков правильного согласования местоимений и имен прилагательных с именами существительными женского, мужского, среднего рода в форме единственного и множественного числа.

**Ход.**

Педагог бросает мяч, называя предмет, дети говорят о нём: мой (моя, моё) .

Мяч - мой Кукла – моя

**"Лови да бросай - цвета называй".**

**Цель:** согласование имени существительного с прилагательным

**Ход**

Что у нас какого цвета -

Мы расскажем вам об этом.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок возвращая мяч называет существительное.

Красный – помидор Жёлтая - репа

Хотелось бы обратить внимание на то, что игры с мячом универсальны, и их разнообразие зависит только от фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.